

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам № 14 г.Вольска»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от _____ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

_____ Н.Л.Кудишина

Приказ № ___ от _____ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по
формированию и развитию правовых знаний
и правовой культуры школьников**

«Юный правовед»

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор - составитель:

Шмырова Татьяна Алексеевна

Вольск

2019 г.

***«У того, кто решит изучать законы
не останется времени их нарушать».***

И.В. Гете

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Данная программа рассчитана на учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам с 10 до 15 лет.

Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры учащихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью. К 16-18 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела

общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание учащимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением. Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

ЦЕЛЬ:

правовое просвещение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЗАДАЧИ:

1. Познакомить учащихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
2. Помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении.
3. Содействовать в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся
4. Помочь учащимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.
5. Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки
6. Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 10 до 15 лет.

Срок реализации программы: 3 года

Режим занятий:

Занятия ведутся группой.

Проводится занятия - один раз в неделю, по одному учебному часу. По плану на некоторые темы предусмотрено по два учебных часа на занятие. Работая в группах дети учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу

Основные формы и методы проведения занятий:

беседа, диалог, игра – тренинг, круглый стол, правовая игра, ролевая игра, викторина, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры - сделать серьезный напряженный труд интересным для учащихся. На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

- **Беседа** - разговор, обмен мнениями.
- **Дискуссия** - спор, обсуждение какого-н. вопроса в беседе.
- **Диалог** - разговор между двумя лицами, обмен репликами.
- **Игра-диалог** - участники команды, как правило, разбиты на группы по пять-шесть человек. У них есть свои задания, и они могут взаимодействовать друг с другом по определённым правилам.
- **Викторина** - игра, состоящая в том, что участники должны отвечать на ряд заданных вопросов, обычно объединённых какой-н. общей темой.
- **Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме)
- **Ток-Шоу** - дискуссии, показ, обсуждения какого-либо вопроса, в которых принимают участие приглашенные в студию зрители.
- **Брейн-ринг** - игра, в которой команды отвечают на вопрос, стараясь сделать это быстрее противника. Чаще всего в бою участвуют две команды, но может быть и больше.
- **Диспут** – публичный спор, обсуждение на научную или общественно важную тему.
- **Ролевая игра** — игра обучающего или развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету.
- **Круглый стол** - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке (первоначально - сидя за столом, имеющим круглую форму); совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

- **Тестирование** – позволяет контролировать знания обучающихся. Задания теста должны отвечать требованиям содержания, формы и технологичности.
- **Анкетирование**- это письменный опрос. Его особенностью является то, что отвечая на поставленные вопросы, человек даёт не запрограммированные (да, нет, иногда, никогда, время от времени и проч.) , а личные ответы, высказывает своё мнение. Анкетирование - это очень эффективный метод для построения анализа
- **Конференция** – собрание, совещание групп для обсуждения определенных, часто теоретических, вопросов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(первый год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Зачем нам необходимо знать законы?	1	
2	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	1	
3	Главные ценности нашей жизни	1	
4	Беседа «Правила личной безопасности»	1	
5	Беседа «Человек в мире правил»	1	
6	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	1	
7	Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	1	
8	Беседа «Я – гражданин России»	1	
9	Беседа «Твои права и обязанности»	1	
10	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.	2	
11	Беседа «За что ставят на внутри школьный учет?" «За что ставят на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних и в комиссию по делам несовершеннолетних?»»	2	
12	Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные в школе. Вымогательство, угрозы, побои»	1	
13	Как себя вести в ситуации вымогания денег, «придинок», шантажа и других «козней» сверстников	1	
14	О запрете на употребление при общении сквернословия и рукоприкладства «Школа без сквернословия»	2	
15	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	1	
16	УК РФ и Административный Кодекс (Основные понятия). Взыскания и наказания	1	
17	Встреча с инспектором ПДН. Обзор событий в районе.	1	
18	Викторина «Я - гражданин».	1	
19	Знакомство с профессиями - следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др.	1	
20	Викторина «Знаем ли мы законы?»	1	
21	«Дети и терроризм» - беседа.	1	

22	Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу? Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?»	2	
23	Российское гражданство. Правоспособность гражданина РФ	1	
24	Российское гражданство. Дееспособность гражданина РФ.	1	
25	Конкурс рисунков: «Есть выбор - жизнь без наркотиков».	1	
26	Конференция «О наркотиках с разных сторон»	1	
27	Права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу	1	
28	Кто я? Какие мы?	1	
29	Жизнь дается один раз.	1	
30	Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».	1	

Всего 34 часа

Ожидаемый результат.

За первый год занятий кружка учащиеся должны:

- знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- усвоить совокупность конкретных правил поведения в интернате, школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(второй год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Устав школы - основной закон учреждения	1	
2	«Власть и порядок в обществе».	1	
3	«Гражданин и собственность» (о гражданском праве).	1	
4	Основной закон государства- Конституция РФ 1993 г.	1	
5	Международные и российские документы о правах ребёнка.	1	
6	Беседа с просмотром слайд- презентации: "Путешествие в страну прав и обязанностей"	1	
7	Конкурс рисунков "Мои права"	1	
8	«Преступления и наказания» (Об уголовном праве).	1	
9	Беседа с показом слайд- презентации: "Ответственность за нарушение ПДД	1	
10	Административная ответственность несовершеннолетних (Кодекс об административных правонарушениях несовершеннолетних КоАП)	1	
11	Знакомство с профессиями - следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др.	1	
12	Знакомство с профессиями: адвокат, юрист.	1	
13	Знакомство с профессиями: судья, прокурор.	1	
14	Основы семейного права РФ. Семейный кодекс (основные понятия)	1	
15	Что такое семья. Условия вступления в брак.	1	
16	Права ребёнка в семье. Личные права.	1	
17	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей».	1	
18	Права и обязанности работающего подростка. Трудовой договор.	1	
19	«Жилищный кодекс РФ» - основные статьи.	1	
20	Жизнь в неволе (рабство).	1	
21	Закон – один для всех.	1	
22	Мой дом – моя крепость.	1	
23	Честь и репутация.	1	
24	Свобода выбора: где жить и с кем жить.	1	
25	Дети под защитой государства.	1	
26	Бедя может случиться с каждым.	1	
27	Охрана здоровья.	1	
28	Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение»	1	
29	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская	2	

	воспитательная колония		
30	Викторина:"Правовой статус ребенка"	1	
31	«Сумеем ли мы сберечь природу с помощью права?» - ток-шоу.	1	
32	Правовая игра «Умники и умницы» (итоговое занятие).	1	
33	Правовая игра «Умники и умницы» (итоговое занятие).	1	

Всего 34 часа.

Ожидаемый результат.

За второй год занятий в кружке учащиеся должны:

- знать современные правовые системы, понятие и принципы правосудия, органы и способы международно-правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; основные юридические профессии; формы социальной защиты и социального обеспечения;
- объяснять взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений; значение юридических терминов и понятий;
- уметь приводить примеры различных видов правоотношений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(третий год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	«Могут ли быть права без обязанностей» - круглый стол.	1	
2	«Уголовная ответственность несовершеннолетних» - беседа.	1	
3	Уголовный кодекс РФ (ст. 20)	1	
4	Круглый стол «Кто виноват и что делать?»	1	
5	Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ.	1	
6	Просмотр слайд- презентаций «Права ребёнка».	1	
7	Игра «Умей сказать нет!»	1	
8	Семейный кодекс РФ (ст. 54,56)	1	
9	Семейный кодекс РФ (ст. 57,60)	1	
10	Трудовой кодекс РФ (ст. 265)	1	
11	Практикум «Мы устаиваемся на работу»	1	
12	Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение»	1	
13	Тренинг «Основы правовой культуры»	1	
14	Тренинг «Стоит ли идти за Клинским?»	1	
15	Просмотр слайд- презентаций «Так ли безобидно пиво?»	1	
16	Просмотр фильма о работе полиции	1	
17	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних	1	
18	Круглый стол “Курить бросим – яд в папиресе!”	1	
19	Здоровый образ жизни. “Вредным привычкам скажем нет”	1	
20	Формирование зависимости от наркотиков.	1	
21	Анкетирование (отношение к наркотикам) Итоговое занятие	1	
22	Беседа: "Ст.165,167 УК РФ Причинение вреда имуществу. Уничтожение, повреждение имущества."	1	
23	Беседа: "Ст.130 УК РФ Оскорбление"	1	
24	Беседа: "Ст.282 УК РФ Возбуждение ненависти, либо вражды, унижение человеческого достоинства по признакам пола, расы и т.д."	1	
25	Беседа: "Ст. 213 УК Хулиганство."	1	
26	Беседа: "Ст.116 УК Побои."	1	
27	Дети нуждаются первоочередной помощи.	1	
28	Давайте понимать друг друга с полуслова.	1	
29	Один за всех и все за одного.	1	
30	Как научиться быть ответственным за свои поступки.	1	

31	Практикум «Я к вам пишу...» (правильность составления необходимых официальных документов).	1	
32	Практикум «Я к вам пишу...» (правильность составления необходимых официальных документов).	1	
33	«Кто станет магистром права?» правовая игра (итоговое занятие).	1	
34	«Кто станет магистром права?» правовая игра (итоговое занятие).	1	

Всего 34 часа

Ожидаемый результат

В результате реализации программы должна быть решена задача правового воспитания: формирование умений, навыков и привычек правомерного поведения. Учащиеся должны:

1. Знать основные законы нашего государства, структуру власти, основы гражданского, семейного, уголовного, административного права; основные юридические термины; основы государственного, конституционного, избирательного права РФ; права человека, права и обязанности гражданина России;
2. Уметь вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других; применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях; уметь осуществлять свои права на практике; руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни; правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл; правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т.д.)
3. Объяснять факты окружающей действительности, имеющие юридическое значение;
4. Осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;
5. Иметь четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.); иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка;
6. Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом; определять способы реализации и защиты собственных прав; способы и порядок разрешения споров; формулировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
7. Повышение уровня правовой культуры воспитанников.

Методическое обеспечение программы

Основные понятия курса

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодеяние – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству.

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Истина – то, что существует в действительности, правда.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). **Пакт** – та же конвенция, только неоднородного содержания.

Личность – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Миролюбие – стремление человека к миру, согласию.

Миротворчество – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Нравственность – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

Правонарушение – нарушение определенных норм права.

Расизм – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Толерантность – терпимость, снисходительность.

Уголовное право – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) – одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> · Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ). · Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ). · Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом. · Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой своих прав. · Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ). · Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ). · Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на отдых и досуг. · Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка).
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст. 43 Конституции РФ). · Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).

С 10 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)
С 11 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> · С 14-летнего возраста – обязан иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»). · Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»). · Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ). · Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ). · Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами. · Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности. · Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ). · Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ). · Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ). · Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ). · Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). · Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ). · Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ). · Право на объединение в профсоюзы. · Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ). · Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ). · Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). · Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»). · Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.

С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан). · Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ).
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ). · Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ). · Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). · Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). · Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ) и уголовная ответственность
С 17 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ). · Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»). · Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ). · Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). · Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). · Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). · Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

РФ – Российская Федерация

ТК – Трудовой кодекс

ГК – Гражданский кодекс

СК – Семейный кодекс

УК – Уголовный кодекс

КоАП – кодекс [административных правонарушений](#)

Список литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Семейный Кодекс РФ.
5. Уголовный Кодекс РФ.
6. УПК РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.
8. Граждановедение (7-9 кл., под ред. Я.В. Соколова.). - М., 2002.
9. Журнал «ОБЖ» № 5 - 2001, № 3 - 2002; № 4 - 2000; № 5 - 2005.
10. Журнал «Учитель»: № 1,3,4,5- 2000; № 2 - 2002; №1,2- 2004; № 3 - 2003.
11. Защита прав ребенка в РФ (сборник нормативных документов). - С-Пб., 2001.
12. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. - М., 2002.
13. Проблемы безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних (справка Департамента по делам семьи, женщин и детей Минтруда России, 1998).
14. Макеева А.Г. «Долго ли до беды?». М. - 2000.
15. Колесов Д. «Предупреждение вредных привычек у школьников». - М., 1984.