


**Российская Федерация**  
**Министерство образования Саратовской области**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
№ 14 г.Вольска»  
412906, Российская Федерация, Саратовская область, г. Вольск, ул. Чернышевского, д.72.

Утверждаю  Н.Л.Кудишина  
Директор ГБОУ СО «Школа АОП № 14 г.Вольска»  
Приказ № 88 от « 1 » 08 2017 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального  
общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.3)**

на 2017-2022 годы

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от « 1 » 08 2017 г.

г.Вольск  
2017 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
(ВАРИАНТ 6.3.)**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана ГБОУ СО «Школа АООП №14 г.Вольска» на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА. <http://fgosreestr.ru/>
- Устав образовательной организации
- АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Структура АООП НОО обучающихся с НОДА**

АООП НОО для обучающихся с НОДА состоит из двух частей<sup>1</sup>:

---

<sup>1</sup> Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с НОДА образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.2, 6.3, 6.4).

В структуре каждого варианта адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса
- Рабочие программы учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программы коррекционных курсов.
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО образования обучающихся с НОДА**

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

## **1.1. Целевой раздел**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

#### **Цель реализации АООП НОО**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

#### **Принципы и подходы к формированию АООП**

**НОО** Представлены в разделе 1. Общие положения.

#### **Общая характеристика АООП НОО**

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Эта программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся<sup>2</sup>.

#### **Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА**

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических

---

<sup>2</sup>Ст. 12, ч. 5 и 7 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

**Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА** Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО умственно отсталыми обучающимися с НОДА(вариант 6.3)**

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных*.

**Метапредметные результаты освоения АООП в вариантах 6.3 и 6.4 не предусматриваются**

**Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)**

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуальноличностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции обучающегося и ценностные установки и должны отражать:

1. развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников школы, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другими);
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление о школьной и домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. готовность вхождения обучающегося в социальную среду

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Предметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:

#### **Предметные результаты по отдельным учебным предметам:**

##### **Русский язык**

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике: получения знаний.
- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Чтение.



- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

#### **Предметная область: Математика**

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
- Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Предметная область: Естествознание Окружающий мир**

- Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни. Предметная область: Искусство Музыка

- Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

- Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Изобразительное искусство

- Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.

- Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. Предметная область: Технология Ручной труд.

- Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

- Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Реализация АООПв части трудового обучения осуществляется исходя с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересобучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

Предметная область: Физическая культура. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

В результате обучения обучающиеся с НОДА на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.
- Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
- Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.
- Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
- Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
- Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам***

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Допустимый уровень</b>
<b>Русский язык</b>	
анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления;	анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании;
делить слова на слоги для переноса	списывать рукописный и печатный тексты целыми словами;
списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам;	писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов;	с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи;
различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя),

	ставить знаки препинания в конце предложения;
--	---

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	выделять тему и главную мысль текста;
участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;	использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте.
выделять из текста предложения на заданную тему.	

### Чтение

Минимальный уровень	Допустимый уровень
пересказывать содержание прочитанного по вопросам;	читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	отвечать на вопросы по прочитанному;
осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;	читать про себя, выполняя задания учителя; выделять главных действующих лиц,
выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса.	давать оценку их поступкам;
	читать диалоги по ролям;
	пересказывать прочитанное по частям;
	выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед классом

### Математика

Минимальный уровень	Допустимый уровень
знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;	знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;	знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10,
понимать связь таблиц умножения и деления;	правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
знать переместительное свойство сложения и умножения;	понимать связь таблиц умножения и деления;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;	знать переместительное свойство сложения и умножения;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;	знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;	знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;	знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

знать названия элементов четырехугольников.	знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;	знать названия элементов четырехугольников.
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;	выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;	использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
различать числа, полученные при счете и измерении;	пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;	практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;	различать числа, полученные при счете и измерении;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;	записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м, 62 см, 3 м, 3 см;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);	определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;	решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;	кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;	различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
	чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
	чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
<b>Окружающий мир</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Допустимый уровень</b>

правильно называть изученные объекты и явления;	усвоить представления о человеке, работе его органов чувств;
сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;	усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;	усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
бережно относиться к природе и к людям;	усвоить представления о земле, ее составе, свойствах, значении для жизни растений;
различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года;	усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;	усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.	усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы;
	усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
	усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе;
	усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний;
	правильно называть изученные объекты и явления;
	различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;
	различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
	правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

	различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
	соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
	определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
	соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.
<b>Физическая культура</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Допустимый уровень</b>

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
представления о двигательных действиях; знание строевых команд;	знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
умение вести под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;	знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;	знание форм, средств и методов физического совершенствования;
представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;	умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
представления о спортивных традициях своего народа и других народов;	знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;

понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;
	знание правил, техники выполнения двигательных действий;
	знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.
<b>Изобразительное искусство</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Допустимый уровень</b>

Знание видов и жанров изобразительного искусства;	знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;	знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;
знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения;	знание законов и правил цветоведения, светотени, построения орнамента;
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.	знание названия крупнейших музеев страны;
умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;	следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;	умение оценивать результаты собственной художественно- творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы ;	умение устанавливать причинно- следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;	умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;	умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

передавать в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;	
умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;	
умение ориентироваться в пространстве листа;	
умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.	

### Музыка

Минимальный уровень	Допустимый уровень
овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;	понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
элементарные эстетические представления;	овладение элементами музыкальной культуры,
эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;	в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;	сформированность элементарных эстетических суждений;
способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;	эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;	наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;	способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);	сформированность представлений о многофункциональности музыки;
умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;	умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;	владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);	владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;



наличие элементарных представлений о нотной грамоте.	умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
	умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
	наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);
	владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
<b>Ручной труд</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Допустимый уровень</b>
<p>Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарногигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <p>умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам;</p> <p>умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды.</p>	<p>Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарногигиенические требования при выполнении трудовых работ;</p> <p>умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметнооперационные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>

## **Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Медицинская коррекция и реабилитация»**:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в какихто областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: **«Психологическая коррекция познавательных процессов»**

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»**:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: **«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»**:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Коррекция нарушений речи»**:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловую нагрузку.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психологопедагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 3 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью, которые рассматриваются в варианте 4 как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

### **Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы

#### **1.1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает *комплексный подход к оценкерезультатов* образования.

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА должна:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
4. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП ГБОУ СО «Школа АООП №14 г.Вольска» являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки,

обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА оценке подлежат личностные и предметные результаты. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

*Компонент жизненной компетенции* рассматривается в структуре образования детей с НОДА как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношения с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличие возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с НОДА можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для детей с НОДА являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы

личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
2. определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
3. систему психолого-педагогических рекомендации, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменения поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется включает педагогических и медицинских работников (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, психиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска» АООП учитываются мнения родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития

обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психологомедико-педагогический консилиум.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

**Программа оценки личностных результатов (1-4 класс)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатель</b>	<b>Содержание</b>
<b>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</b>	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства. Сформированность чувства патриотизма.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной Выполнять поручения в семье, в школе.. Бережно относиться к окружающему миру. Знать символику республики, города, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям
<b>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</b>	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): -этническая толерантность; -конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); -возрастная толерантность; -гендерная толерантность. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
<b>3. Развитие адекватных представлений о своих собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</b>	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).



	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно Необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
<b>4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</b>	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	<p>Конструктивно общаться все семье, в школе (совзрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);</li> <li>- обращаться за помощью;</li> <li>-выражать благодарность;</li> <li>-следовать полученной инструкции;</li> <li>-договариваться;</li> <li>- доводить начатую работу до конца;</li> <li>-вступать в обсуждение;</li> <li>задавать вопросы;</li> <li>-исправить недостатки в работе.</li> </ul> <p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться;</li> <li>-присоединиться к другим детям;</li> <li>-просить об одолжении;</li> <li>-выражать симпатию;</li> <li>-проявлять инициативу;</li> <li>- делиться;</li> <li>извиняться.</li> </ul> <p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	
		Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.

<b>5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.</b>	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.
<b>6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</b>	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
<b>7. Способность к осмыслению социального</b>	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье;

<b>окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</b>		- с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту, - в общественных местах и т.д.

<b>8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</b>	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках
	Сформированность выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
<b>9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</b>	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
<b>10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</b>	Сформированность элементарных представлений об эстетических ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.

	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
<b>11 .Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</b>	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
<b>12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</b>	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям
<b>13 .Формирование готовности к самостоятельной жизни.</b>	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания

Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.
---	--

## Программа оценки предметных результатов (1-4 класс)

### Русский язык 1 класс

#### Минимальный уровень:

- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;
- составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;

#### Достаточный уровень:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;
- составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;
- самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.

### 2класс

#### Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;

#### Достаточный уровень:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;
- деление текста на предложения с помощью учителя;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя.
- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

## 2 класс

### **Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Достаточный уровень:**

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

## 3 класс

### **Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- **Достаточный уровень:**
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## Чтение

### 1 класс

#### **Минимальный уровень:**

- осознанно читать текст вслух по слогам;
- пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

#### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать текст в слух;
- выделять главных действующих героев с помощью учителя;
- читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.

### 2 класс

#### **Минимальный уровень:**

- осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения.

#### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя;
- определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя;
- читать текст в слух;
- выделять главных действующих героев;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя;
- выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.

### 3 класс

#### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;
- выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.

### 4 класс

#### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;



- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

### **Речевая практика**

#### **1 класс**

##### **Минимальный уровень**

- выражать свои просьбы, желания с помощью учителя
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

##### **Достаточный уровень**

- выражать свои просьбы, желания самостоятельно;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя.

#### **2 класс**

##### **Минимальный уровень**

- выражать свои просьбы, желания;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

##### **Достаточный уровень**

- выражать свои просьбы, желания
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- участвовать в беседе на темы с помощью учителя;
- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя.

#### **3 класс**

##### **Минимальный уровень**

- выражать свои просьбы, желания
- сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

#### **Достаточный уровень**

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

- объяснять, как можно доехать или прийти до школы;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень**

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- объяснять, как можно доехать или прийти до школы;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию **Достаточный уровень**

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план.

### **Математика**

#### **1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.

- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах

10;

- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- чертить отрезок с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах

10; • различать числа, полученные при счете и измерении;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;
- различать прямые линии, кривые линии, отрезок.
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).

**2 класс**

**Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
  - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
  - знать названия компонентов сложения, вычитания,
  - знать переместительное свойство сложения;
  - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы,
  - знать названия элементов четырехугольников.
  - откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;
  - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах
- 20 с помощью учителя; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении одной мерой; определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать прямую, кривую линии, отрезок.
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).

**Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;

- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы
- знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1,2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20, практически пользоваться переместительным свойством, различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении одной мерой, определять время по часам хотя бы одним способом с точностью сложения до 1 часа; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать прямую, кривую линии, отрезок;
- чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).

### 3 класс

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя;

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
  - знать названия компонентов сложения, вычитания;
  - знать таблицы умножения чисел в пределах 20 понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения;
  - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
  - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
  - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
  - знать названия элементов четырехугольников.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
  - различать числа, полученные при счете и измерении;
  - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.
  - определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
  - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
  - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).
  - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
  - чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

#### **4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий деления; сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами

2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

## **Окружающий мир**

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное) с помощью учителя;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

- **Достаточный уровень:**
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях
- знать правила гигиены;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
- **Достаточный уровень:**
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;



- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

#### **4 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);
  - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
  - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
  - знать основные правила личной гигиены;
  - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
  - выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
  - знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
  - владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
  - владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
  - ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
  - составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
  - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

##### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
  - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
  - знать отличительные существенные признаки групп объектов; • знать правила гигиены органов чувств;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Музыка**

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень**

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры;
- элементарные эстетические представления;
- эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений.

#### **Достаточный уровень**

- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;
- понимание роли музыки в жизни человека;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике.

### **2 класс**

#### **Минимальный уровень**

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;

- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

#### **Достаточный уровень**

- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона)
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять виды музыки;
- элементарное представление об элементах музыкальной грамоты.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень**

- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов,
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

#### **Достаточный уровень**

- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
- сформированность элементарных эстетических суждений;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений;
- владение элементами музыкальной грамоты.

## 4 класс

### **Минимальный уровень**

- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

### **Достаточный уровень**

- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования,
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
- **Изобразительное искусство**

## 1 класс

### **Минимальный уровень**

- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя.

### **Достаточный уровень**

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции;
- умение изображать с натуры предметы несложной формы;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;

## 2 класс

### **Минимальный уровень**

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;
- умение изображать с натуры предметы несложной формы;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень**

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень**

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень**

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя
- умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя;
- целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;

- размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

#### 4 класс

##### **Минимальный уровень**

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников;
- целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя;
- размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя.

##### **Достаточный уровень**

- планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

#### Ручной труд

#### 1 класс

##### **Минимальный уровень**

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя
- Знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя

##### **Достаточный уровень**

- умение работать с разнообразной наглядностью
- выполнять общественные поручения по уборке класса
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя

#### 2 класс

##### **Минимальный уровень**

- Знание видов трудовых работ
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения с помощью учителя,
- знание приемов работы (разметки деталей) с помощью учителя
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы

- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном) с помощью учителя

#### **Достаточный уровень**

- знание видов художественных ремесел;
- знание об эстетической ценности вещей;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво) выполнять общественные поручения по уборке класса.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень**

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению; определять способы соединения деталей;

#### **Достаточный уровень**

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом)
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради.
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя.
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное)

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;



- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя.
- умение составлять стандартный план работы по пунктам с частичной помощью учителя;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с частичной помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);
- умение выполнять несложный ремонт одежды.

#### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **Физическая культура**

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **Достаточный уровень:**

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **2 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **Достаточный уровень:**

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием; • соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### 3 класс

#### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **Достаточный уровень:**

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- умение оказывать помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание названий крупнейших спортивных сооружений в родном городе;

- двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

#### 4 класс

##### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

##### **Достаточный уровень:**

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования;

- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание ее роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание названий крупнейших спортивных сооружений в родном городе;
- двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

## **2.2. Содержательный раздел**

### **2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий(далее - БУД)**

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска» обеспечивает: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска» на уровне начального общего образования и конкретизирует требования ФГОС НОО с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска» Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами труда.

*Задачами* реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям ФГОС НОО с ОВЗ уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска» определяется на момент завершения обучения в школе. С учетом возрастных особенностей обучающихся ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска» базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

### **I – IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **Характеристика базовых учебных действий 1-4 классы.**

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
*осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); * использовать принятые	*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.);	* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

<p>одноклассника, друга;  *способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; *положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; *воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;  *самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;  *понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  *Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.</p>	<p>ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>*принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  *активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  *соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  *принимать оценку деятельности.  * оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>*устанавливать видородовые отношения предметов;  *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  *пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  * читать; писать; выполнять арифметические действия; *наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.  *работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).</p>
--	---	---	---

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

1-4 классы

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p><b>Язык и речевая практика</b> (русский язык, чтение, речевая практика - 4кл.)</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частях; -</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядным материалом; - пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; -читать; -писать; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное</p>



	<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>		<p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>схематическое изображение, таблицу, предъявлены на бумажных, электронных и других носителях).</p>
<p>Математика (математика - 4 кл.)</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик -ученик, ученик -класс, учитель- класс). - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -обращаться за помощью и принимать помощь. - слушать и</p>	<p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - устанавливать видо-родовые отношения предметов. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - пользоваться знаками,</p>

		<p>понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	<p>выявленных недочётов.и</p>	<p>символами, предметами-заместителями . -выполнять арифметические действия. - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
<p><b>Естествознание</b> (Мир природы и человека 4кл.)</p>	<p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик -ученик, ученик -класс, учитель- класс). - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком. - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). - пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - работать с учебными</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - устанавливать видородовые отношения предметов устанавливать видородовые отношения предметов. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале. - читать.</p>

			<p>принадлежностя -ми (инструментами, с порттивным инвентарем) и организовывать рабочее место. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - передвигаться по школе, находиться своей класс, другие необходимые помещения. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку</p>	<p>оценивать деятельность с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p>
<p><b>Физическая культура</b> (Физкультура - 4кл.)</p>	<p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик -ученик, ученик -класс, учитель-класс). - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам и учителем. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком. - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). - пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - принимать цели и произвольно</p>	

		<p>быту.</p> <p>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</p>	
<p><b>Искусство</b> (Музыка, пение . ИЗО- 4кл)</p>	<p>-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p>	<p>-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -Обращаться за помощью и принимать помощь. -</p>	<p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком. - Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного</p>	<p>-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на</p>

		<p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>-Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>- Доброжелательно относиться, сопереживать, Конструктивно взаимодействовать с людьми</p>	<p>помещения). - Пользоваться учебной мебелью. - Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.). - Работать с учебными принадлежностями и (инструментами) и организовывать свое рабочее место. - Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных</p>	<p>наглядном материале. - Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями и .</p> <p>-Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>
--	--	---	---	---

			недочетов.	
<b>Технологии</b> (Ручной труд - 4кл.)	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическо-му восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -работать сучебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную бумажных и электронных и других носителях).

	всовременном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.		действия и действия одноклассников ; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
--	--	--	---	--

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

**Цель мониторинга уровня сформированности БУД:** отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС .

**Задачи мониторинга:**

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы. Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Мониторинг качества образования в школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в её развитии, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА вариант 6.3.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО с НОДА и программы формирования БУД. Рабочие программы составляются на основе: авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности являются составной частью АООП НОО с НОДА.  
**Основное содержание учебных предметов *Русский язык*.**

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям



текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными *е, е, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.(с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь**: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки,

устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

### **«Окружающий мир»**

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

*Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

*Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

*Овоци, фрукты, ягоды.* Определение и различение.

*Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

*Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

*Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

*Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

*Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

*Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

*Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

*Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

*Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида.

*Пища.* Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

*Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

*Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь: называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать,

устанавливать элементарные зависимости; активно

участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на

пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены; соблюдать

правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать: названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы. *Математика*

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков. (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

-таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-названия компонентов умножения, деления;

-меры длины, массы и их соотношения;

-меры времени и их соотношения;

-различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; -названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

#### *Примечания.*

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

#### ***Изобразительная деятельность***

Учащиеся должны уметь:

С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узорov);

Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

#### ***Физическая культура.***

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

**Гимнастика.** Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекач назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Плавание.**

Основы плавательной подготовки – теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бедер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

**Лёгкая атлетика.**

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел **«Прикладные Упражнения»** направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде

всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

### **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

#### ***Программа по курсу***

#### ***«Формирование навыков социально-бытовой ориентировки»***

Социально-бытовая ориентировка как предмет включает в себя следующие направления работы:

- формирование способности заботиться о себе
- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно
- развитие умения понимать время и пользоваться расписанием
- развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них
- развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

#### ***Программа по курсу «Формирование навыков самообслуживания»***

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Курс по формированию навыков самообслуживания призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Целями данного курса являются:

- формирование навыков личной гигиены;
- формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;
- формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;
- формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);
- формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи и т. д.

#### ***Программа по курсу «Психомоторика»***

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить



с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики
- развитие пространственного гнозиса
- развитие конструктивного праксиса
- формирование предметно-орудийных действий
- развитие аналитико-синтетической деятельности
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений
- работа с компьютером
- развитие внимания
- развитие стереогноза - развитие мимики.

Перечень рабочих программ отдельных учебных предметов, реализуемых на уровне начального общего образования

Адаптированные рабочие программы начальной школы разработаны по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой и реализуются через : обязательные учебные предметы - русский язык, чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура(адаптивная физическая культура) (см.приложение)

### **2.2.3. Программа нравственного развития, воспитания**

Программа обучающихся с умственной отсталостью и НОДА ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска» направлена на формирование нравственного сознания, поведения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Основой для составления данной программы послужили следующие нормативные документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка (10.12.2004г);
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под ред. Данилюк А. Я., Кондакова А. М.;
- Рекомендации — Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации<sup>1</sup> (письмо Мин образования России от 01.03.2003г. № 30- 51 -131/ 16). □ Устав школы

#### **Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Его стратегической целью является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является концептуальной и методической основой в целях более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся начальной школы.

**Национальный воспитательный идеал** — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

В программе учтены культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и другие особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации младших школьников.

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства

духовнонравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом обеспечивается духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической группе, общечеловеческим ценностям.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы. Потребности современного общества возлагают на школу задачу качественного воспитания - Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

«Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». Ш.А.Амонашвили.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся рассматривает 5 направлений, каждое из которых, будучи тесно связанным с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации – России:

- **ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЕ- СТРАНА** (Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)
- **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ– ЗДОРОВЬЕ** (Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)
- **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ - КРАСОТА** (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)
- **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ - ПОЗНАНИЕ** (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к познанию, учению, труду, жизни)
- **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**(модульно в каждом из направлений воспитательной работы)
- **ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ - ДОБРО** (Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые)

Каждое из основных направлений развития и воспитания младших школьников получило развитие в плане воспитательной работы школы. Основу его составляют:

- соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей(аксиологический подход);
- многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);
- содержание в каждой программе ряда технологий развития, воспитания и социализации.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Основная педагогическая цель – *воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовнонравственного развития и воспитания российских школьников, приведенных в

Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, в Программе определены общие задачи духовно- нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

#### **Задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- развитие трудолюбия;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование толерантности

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование почтительного отношения к родителям.

#### **Предполагаемый результат**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
  - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
  - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
  - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

**эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный и постепенный.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Поскольку человека реально воспитывает сама жизнь, среда общения, а не отдельные школьные мероприятия, то многие воспитательные шаги спланировать невозможно. Осмысление ценности может предшествовать практике, а может произойти и значительно позже. Так, например, далеко не каждый школьник может сформулировать, что такое справедливость, но регулярно использует суть этого понятия в отношениях с другими, заявляя: «это несправедливо» или «так будет справедливо».

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «добротного помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом можно строить с учениками *партнёрские отношения*, основанные на *равенстве* сторон и на доверии друг другу. Это непростой личностный выбор педагога, но только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности.

В то же время вполне поддаётся планированию та часть «добрых дел», которые принято называть *системой воспитательных мероприятий* (праздники, экскурсии, классные часы, специальные уроки и т.п.), которые, мы убеждены, нельзя планировать ради «галочки» в отчёте или только ради информирования ребят о каких-то ценностях.

Все эти мероприятия можно использовать для двух важных педагогических действий:

**Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора**, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать ребятам делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации. Например, рассаживая ребят для групповой работы, мы можем определить двух лидеров в одну команду, провоцируя определённый конфликт, чтобы в ходе работы помочь ребятам искать выход из таких ситуаций, соблюдая правила вежливости. Или же, отправляясь на экскурсию в музей, можно деликатно предложить любителю граффити сравнить свои произведения с творениями мастеров. Однако сделать это не для того, чтобы унижить или высмеять школьника, а так, чтобы он сам постарался найти общее и различное – увидел бы конфликт между низким и высоким представлением о творчестве. Либо, анализируя какой-

либо кинофильм (видеофильм), тактично обратить внимание на речь героя, использующего грубую лексику, предоставить ученику возможность самому найти нравственное решение подобной речевой ситуации.

□ **Осуществлять с детьми рефлексию ситуации** – обсуждать и осмысливать действия после их завершения. Здесь помимо разговора о том, что получилось хорошо, а что плохо, необходимо также предлагать ребятам формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем. Тогда вместо чтения нотации о правильном поведении мы получим от ребят самостоятельно сформулированную нравственную норму. А то правило, которое придумал и принял сам, исполнять значительно проще и приятнее.

Система работы по духовно – нравственному воспитанию включает в себя следующие логически связанные компоненты:

- ✓ классные часы («Уроки человечности») с учётом возрастных особенностей учащихся;
- ✓ повседневная методика «этического заряда», используемая педагогом в совместной деятельности и общении с учащимися;
- ✓ комплексные формы организации воспитательной работы, организация коллективно – творческих дел (КТД);
- ✓ использование *метода проектов*.
- ✓ родительский всеобуч.

Главные цели классного часа:

- нравственное просвещение учащихся с целью выработки собственных взглядов, суждений, оценок;
- изучение, осмысление и анализ нравственного опыта иных поколений;
- критическое осмысление и анализ собственных поступков и поступков сверстников и одноклассников;
- развитие у учащихся таких качеств, как умение признавать свои ошибки, анализировать их, делать выводы, учиться прощать и быть прощённым, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.

Необходимо помнить о том, что «Уроки человечности» должны проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания, устрашения. Учащиеся не должны бояться говорить о своих проблемах и неудачах, победах и поражениях.

Основой для подготовки учителя к такому занятию могут стать художественные произведения, периодическая печать, события и факты реальной жизни страны и мира, школы и класса, художественные фильмы, произведения искусства, Библия. «Уроки человечности» - это время совместного поиска истины, смысла существования, который станет стержнем поведения маленького человека во взрослой жизни.

Каждый день учителя начинают с эмоционального этического заряда доброты. Это специальный методический приём: начиная день, высказать детям свою уверенность, что они будут доброжелательны друг к другу, внимательны и уступчивы, постараются не обижать друг друга, что в классе не возникнет конфликтных ситуаций.

Высказывая своё напутствие, учитель и сам настраивается на доброжелательную волну понимания и расположенности к детям, что само по себе чрезвычайно важно и является основой построения нравственных отношений педагога с детьми.

В таком же ключе и заканчивается день. Перед тем, как учитель отпускает детей домой, организуется этическая пятиминутка, посвящённая анализу происшедших конфликтов. Но не с целью морализирования, наказания или приклеивания ярлыков. Учитель учит детей



на этой ежедневной пятиминутке нахождению путей выхода из конфликта. Дети пытаются разобраться, как можно было избежать возникшего конфликта, а если он уже произошёл, как сделать так, чтобы конфликтующие стороны помирились, и никто не ушёл домой обиженным.

Эффективность влияния деятельности на развитие школьников существенно возрастает, если применяются комплексные формы ее организации. Система КТД (коллективно – творческое дело) предполагает широкое участие каждого участника образовательного процесса в выборе формы, содержания, технологии, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя роль, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, т.е. создания чего то нового.

*Комплексная форма организации воспитательного процесса*- это совокупность объединенных в одно целое форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.

*Проектная деятельность* обеспечивает реализацию всех 5 основных направлений развития личности, сохраняет традиции школы, учитывает региональные особенности, условия осуществления образовательного процесса. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов.

Воспитание школьников будет проходить успешно только в том случае, если учитель в своей работе опирается на помощь и поддержку родителей. Важно помочь родителям заметить отклонение в нравственном развитии ребёнка и исправить поведение детей. Умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах.

***Циклограмма проведения:***

- этический заряд – ежедневно;
- классный час – еженедельно;
- КТД – один раз в четверть;
- проект – один раз в четверть;
- родительский всеобуч – не реже 4 раз в год.

***План мероприятий***

***Содержание классных часов («Уроков человечности»)***

<b>Полу-годие</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>

<p><b>I</b></p>	<p><b><u>Красота окружающего мира</u></b>  <i>Цель: Формировать осознанное духовно – нравственное отношение к окружающему миру.</i>  1. Умеем ли мы видеть?  2. Люби всё живое.  3. Мир – наш дом. Мир рукотворный и нерукотворный.  4. Как сохранить красивым Божий мир.</p>	<p><b><u>Радость труда</u></b>  <i>Цель: Формировать устойчивые положительные привычки.</i>  1. О лени и лентяях.  2. В труде человек хорошеет.  3. Делу время – потехе час.  4. Золотое правило уважения.</p>	<p><b><u>Мир твоей души</u></b>  <i>Цель: Формировать нравственный, коммуникативный и эстетический потенциал личности младшего школьника.</i>  1. Что такое «хорошо» и что такое «плохо».  2. О жадности и жадных.  3. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.  4. Разговор об уступчивости.  5. Не стесняйтесь доброты своей.  6. Цени доверие других.  7. Царство сердца.  8. Поговорим о вежливости.  9. Дом, который построим мы</p>	<p><b><u>Уроки духовности</u></b>  <i>Цель: Формировать нравственные ценностные ориентации, способность формулировать нравственные суждения.</i>  1. Мои качества.  2. Я – личность.  3. Воспитаю себя сам.  4. Духовные традиции.</p>
<p><b>II</b></p>	<p><b><u>Этика отношений в коллективе</u></b></p>	<p><b><u>Счастье в семье</u></b>  <i>Цель:</i></p>		<p><b><u>Родина моя</u></b>  <i>Цель:</i></p>

	<p><i>Цель:</i>  <i>Формировать основы культуры общения и построения межличностных отношений в коллективе.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой класс – мои друзья.</li> <li>2. Самолюб никому не люб.</li> <li>3. О дружбе мальчиков и девочек.</li> <li>4. Нам счастья не сулит обида чья – то.</li> <li>5. Подарок коллективу</li> </ol>	<p><i>Формировать положительную систему духовно – нравственных ценностей, основанных на уважении к семье и её традициям.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Радость послушания. Дети и родители.</li> <li>2. Мой дом – моя семья.</li> <li>3. Чудо материнской любви.</li> <li>4. Бабушка и дедушка – источник мудрости.</li> <li>5. Я люблю, ты любишь, мы любим</li> </ol>		<p><i>Формирование патриотических чувств, воспитание любви к Родине</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Георгий Победоносец – символ победы добра над злом.</li> <li>2. Россия помнит. Святые родного края.</li> <li>3. Доброе имя – в славе моего Отечества.</li> <li>4. Русь. Россия. Родина моя.</li> <li>5. Служение Родине – священный долг</li> </ol>
--	--	---	--	---

### *Содержание КТД (коллективно – творческие дела)*

полугодие	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>I</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красота, которая нас окружает.</li> <li>2. Экологический праздник.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Когда ты будешь взрослым»</li> <li>2. Праздники наших предков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник вежливости.</li> <li>2. Подари другому радость.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О чём рассказывает Библия.</li> <li>2. Рождественское чудо.</li> </ol>
<b>II</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дружба – главное чудо.</li> <li>2. Масленица проводы русской зимы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В семейном кругу.</li> <li>2. Букет для мамы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие на остров Доброты.</li> <li>2. День Светлой Пасхи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День защитника Отечества.</li> <li>2. Герои живут среди нас</li> </ol>

### *Содержание родительского всеобуча*

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Неразлучные друзья – родители и дети.	Как вырастить ребёнка нравственным?	Роль самооценки в формировании личности.	Как научить своего ребёнка жить в мире

Описать все возможные дела-мероприятия невозможно. Цель данного текста лишь примерно очертить их для выбора педагогом того, что он может и хочет сделать для нравственного развития своих учеников.

## **ДОБРО**

### **ДОБРЫЕ ЧУВСТВА И МЫСЛИ**

*(ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА,*

*ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ДОБРЫЕ ПОСТУПКИ)*

<b>Добрые дела (система воспитательных мероприятий)</b>	Уровень принятия ценности
<b>Урочная деятельность</b>	
<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.</p> <p><u>Литературное чтение</u> (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p><u>Русский язык</u> – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p><u>Окружающий мир</u> («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p><u>Духовно-нравственная культура народов России</u> («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p> <p><u>Риторика</u> (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет).</p> <p><u>Формирование жизненной позиции личности</u> – взаимосвязь слова и дела.</p> <p>Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии.</p>	<p><b>Слова</b></p> <p><b>Дела</b></p>
<b>Образовательные технологии</b>	
<p>Проблемный диалог – это развитие культуры общения в режимах мозговых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и</li> <li>• амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.</li> </ul> <p>Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит</li> <li>• обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.</li> </ul> <p>Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.</p>	
<b>Внеурочная деятельность</b>	

<p>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий): – беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.)</p>	<p><b>Слова</b></p>
<p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</p>	
<p>– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.</p>	<p><b>Слова и Дела</b></p>
<p>– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.</p>	<p><b>Слова</b></p>
<p>– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями</p>	
<p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;</p>	<p><b>Дела</b></p>
<p>– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора</p>	
<p>– туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм.</p>	
<p><b>Рефлексия по результатам работы (мероприятий)</b></p>	
<p>Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.</p>	
<p><b>Общественно-полезная деятельность</b></p>	
<p>Посильное участие в оказании помощи другим людям:</p>	<p><b>Дела</b></p>
<p>– подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; – строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств</p>	
<p>(например, игрушек) для помощи нуждающимся;</p>	
<p>– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.</p>	

## **СТРАНА**

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ**

*(ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА,  
УВАЖЕНИЕ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА)*

<p><b>Добрые дела (система воспитательных мероприятий)</b></p>	<p>Уровень принятия ценности</p>
<p><b>Урочная деятельность</b></p>	
<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. <u>Окружающий мир, 3–4 кл.</u> – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». <u>Литературное чтение</u> – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. <u>Духовно-нравственная культура народов России</u> – равенство и добрые отношения народов</p>	<p><b>Слова</b></p>

<p>России.</p> <p><u>Риторика</u> – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.</p>	
<b>Образовательные технологии</b>	
<p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;</li> <li>– групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;</li> <li>– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».</li> </ul>	<b>Дела</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	
<p>Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</li> <li>– экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.</li> <li>– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны».</li> <li>– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;</li> <li>– ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России;</li> <li>– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;</li> <li>– ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;</li> </ul>	<b>Слова</b>  <b>Слова и Дела</b>  <b>Слова</b>   <b>Дела</b>
<b>Рефлексия по результатам работы (мероприятий)</b>	
<p>Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п</p>	
<b>Общественно-полезная деятельность</b>	

<p>Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).</p> <p>Забота о памятниках защитникам Отечества.</p> <p>Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России».</p> <p>Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.</p> <p>Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.</p>	<b>Дела</b>
---	-------------

**ПОЗНАНИЕ**  
**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**

*(ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОЗНАНИЮ, УЧЕНИЮ, ТРУДУ, ЖИЗНИ)*

<b>Добрые дела (система воспитательных мероприятий)</b>	Уровень принятия ценности
<b>Урочная деятельность</b>	
<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей, по изучению правил взаимоотношений человека и природы</p> <p><u>Технология</u> – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и др</p> <p><u>Окружающий мир</u> – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы, взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p><u>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка</u> – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов, опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы</p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	<b>Слова</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	
	<b>Дела</b>

<p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе и взаимоотношений людей в процессе обучения и труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– праздники-игры : ярмарки, «Город мастеров» и т.д.</li> <li>– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира, профессиями своего края и мира</li> <li>– коллективно-творческие дела по подготовке интеллектуальных и трудовых праздников и т.п.</li> <li>– встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;</li> <li>– ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;</li> <li>– совместные проекты с родителями «Труд моих родных»</li> <li>– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие</li> <li>– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;</li> <li>– встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;</li> <li>– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;</li> <li>– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.</li> </ul>	<p><b>Дела</b></p> <p><b>Слова</b></p> <p><b>Слова и Дела</b></p>
<b>Общественно-полезная деятельность</b>	
<p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;</li> <li>– расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);</li> <li>– занятие народными промыслами;</li> <li>– работа в творческих и учебно-производственных мастерских;</li> <li>– отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);</li> <li>– краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных); Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</li> <li>– каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;</li> <li>– забота (в т.ч. с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;</li> <li>– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; – участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;</li> <li>– создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».</li> </ul>	

## **ЗДОРОВЬЕ**

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

*(ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ  
И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ)*

<b>Добрые дела (система воспитательных мероприятий)</b>	Уровень принятия ценности
<b>Урочная деятельность</b>	





## КРАСОТА

### ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

(ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ)

<b>Добрые дела (система воспитательных мероприятий)</b>		Уровень принятия ценности
<b>Урочная деятельность</b>		
<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.</p> <p><u>Изобразительное искусство и Музыка</u> – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p><u>Литературное чтение</u> – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p><u>Технология</u> – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p><u>Риторика</u> – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.</p> <p><u>Театр</u> (учебный курс) – красота сценического действия.</p> <p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;</li><li>– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.</li></ul>	<b>Слова</b>	
	<b>Дела</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>		
<p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);</li><li>– посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»</li><li>– классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;</li><li>– занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве; – встречи-беседы с людьми творческих профессий;</li><li>– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</li></ul>	<b>Слова</b>	
	<b>Дела</b>	
<b>Общественно-полезная деятельность</b>		
<p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– участие в художественном оформлении помещений, зданий;</li><li>– участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;</li><li>– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</li></ul>		

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника

#### **Портрет ученика начальной школы**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

#### **Диагностика обучающихся**

<b>Класс</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма диагностики</b>
<b>1 класс</b>	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Диагностическая программа (направленность «на себя», изучения уровней «на общение», «на дело», проявления воспитанности младшего школьника,
<b>2-3 класс</b>	особенности самооценки и уровня притязаний к школе	Анкета «Отношение учащихся каждого ребенка, к себе и другим» взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.
<b>4 класс</b>	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуальноличностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Результаты реализации Программы являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части духовно-нравственного развития и воспитания школьников в форме мониторинговых исследований и в форме аккредитационных экспертиз (в период проведения государственной аккредитации).

#### **2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни; здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней; организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (неприятие табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т. д.); формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

**I. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.**

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни составлена на основании следующих нормативных документов: Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка; закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; закона РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»; закона РФ «Об образовании», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, учреждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

**Цель Программы** - формирование здорового и безопасного образа жизни, системы знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**Задачи Программы:**

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- сформировать бережное отношение к растениям и животным.

#### **Результаты реализации Программы:**

- Сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях); □ развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности; сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

## **Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

*Принцип сознательности и активности* — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

*Принцип активности* — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

*Принцип наглядности* — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

*Принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов.

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

*Принцип повторения умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение *принципа постепенности*. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

*Принцип доступности и индивидуализации* имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

*Принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования

средств здоровьесберегающих технологий на основе *принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.*

Важнейшее значение имеет *принцип всестороннего и гармонического развития личности.* Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

*Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

*Принцип комплексного междисциплинарного подхода* к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

*Принцип активного обучения,* заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

*Принцип формирования ответственности* у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

*Принцип связи теории с практикой* призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Программа обеспечивает формирование **ценностных ориентиров** к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- ✓ приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- ✓ практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- ✓ составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- ✓ получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- ✓ получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- ✓ получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ✓ понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.



## **II. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательных отношений. Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов УУД, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные *виды деятельности* обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные *формы организации внеурочной деятельности*: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Программа ЭЗОЖ реализуется через урочную и внеурочную деятельность. *Внеурочная деятельность* организуется по *направлениям развития личности*: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Программа ЭЗОЖ проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей города.

Предусмотренные Программой ЭЗОЖ направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся отражают специфику ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска», запросы участников образовательных отношений и призваны обеспечивать достижение планируемых результатов ООП НОО.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим 7 направлениям. Рассмотрим эти направления более подробно.

### **Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации** *Анализ состояния работы школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

В школе разработана и реализуется программа «Формирование здорового образа жизни», направленная на обеспечение результативности оздоровительной работы и здоровьесохраниющих подходов в организации образовательного процесса, координацию физкультурно-спортивных мероприятий.

Согласно приказу Минздрава России от 16.10.01. № 371 «О штатных нормах медицинского персонала детских городских поликлиник» в школе работает 2

медицинских работника – 1 фельдшер и 1 медицинская сестра. Заключён договор между ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска» и МУП «Вольская городская детская поликлиника» об оказании медицинских услуг обучающимся и проведении медицинского сопровождения образовательной деятельности.

Оборудовано два медицинских кабинета: амбулаторного приема и процедурный.

Для организации адекватной современным условиям профилактической, оздоровительной и коррекционной работы в школе предусмотрено наличие медицинского оборудования, которое обеспечивает:

- проведение профилактических медицинских осмотров в соответствии с требованиями;
- оказание скорой и неотложной доврачебной и врачебной медицинской помощи при острых и обострении хронических заболеваний;
- профилактическую, коррекционную и оздоровительную работу при распространенных функциональных нарушениях и хронических заболеваниях детского возраста, в том числе связанных с процессом обучения и воспитания. Наличие отдельных видов медицинского оборудования в школе определено требованиями СанПиН. Ежегодно для проведения иммунизации обучающихся Школа обеспечивается одноразовыми шприцами за счёт средств городского бюджета.

Ежегодно проводится мониторинг условий для сохранения здоровья детей и подростков и состояния здоровья обучающихся

Для реализации программы «Формирование здорового образа жизни» составлены мероприятия, которые позволяют охватить достаточно большее количество обучающихся школы различными видами физической культуры и спорта.

В школе работает сенсорная комната, имеется спортивная комната, оборудованные необходимым игровым оборудованием и инвентарём.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *буфет-раздаточная*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время..

Лечебно-профилактическая работа в ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска» проводится систематически. Ежегодно вопросы здоровья обучающихся стоят на контроле у администрации школы, рассматриваются на совещаниях. Итоги работы подводятся на педагогических советах, на совещаниях при директоре школы. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.

Таким образом, *здоровьесберегающая инфраструктура ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска» включает:*

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, необходимым оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и *квалифицированного состава специалистов*, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Таким образом, все вышеперечисленные мероприятия направлены на формирование устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни, формирование экологической культуры, профилактику школьно-зависимых заболеваний, координацию совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья обучающихся.

Ответственность и контроль за создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации несёт администрация школы.

### **Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.**

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опирались на зону актуального развития.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, спортивные игры, дни здоровья.

Программа формирования ЭЗОЖ на уровне начального общего образования является составной частью основной образовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования универсальных учебных действий, программами отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программой духовно-нравственного развития, программой коррекционной работы и др.

**Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся**, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

### **Использование возможностей УМК в образовательной деятельности**

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, соответствующие возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Используемый в школе УМК содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В УМК учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Применяются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии).

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников ( обучение только в первую смену, продолжительность уроков не более 35 минут, пятидневная учебная неделя, дополнительные каникулы)

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

#### **Здоровьесберегающая составляющая часть внеурочной деятельности**

В школе разработана программа «Здоровье»

#### **Ожидаемый результат реализации программы «Здоровье»**

- Организация совместной деятельности медицинских работников, психолога, социального педагога и педагогов по предупреждению заболеваний обучающихся, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Осуществление систематического контроля над состоянием здоровья обучающихся и педагогов на основе профилактических осмотров, первичной профилактики.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательных отношений.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- На основе программы ЭЗОЖ разработана программа внеурочной деятельности: проектная деятельность по курсу «Окружающий мир».

#### **Примерное содержание работы в начальных классах**

#### **по формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни**

<b>Учёба</b> (урочная деятельность)	<b>После уроков</b> (внеурочная деятельность)	<b>Общественные задачи</b> (внешкольная деятельность)
<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей</p> <p><b>Физкультура</b> – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p><b>Окружающий мир</b> – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья</p> <p><b>Технология</b> – правила техники безопасности.</p> <p><b>Риторика</b> – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).</p> <p>Получение опыта укрепления и</p>	<p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);</li> <li>– занятия в спортивных секциях;</li> <li>– туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);</li> <li>– классные часы, беседы,</li> <li>- коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли</li> </ul>	<p>Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;</li> <li>– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;</li> <li>– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;</li> <li>– отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;</li> <li>- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в</li> </ul>

	словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и др.;	общественных местах, пьянству, наркомании.
<p>сбережения здоровья в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;</li> <li>– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. – образовательные технологии, построенные на личностно-ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;</li> <li>– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.</li> </ul>	

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг «слов» и «дел», на основании которого, наблюдая за поведением учащихся, педагог может сделать вывод о том, насколько ему удалось внести свой вклад в решение задач воспитания – принятия детьми нравственных ценностей.

**Слова**

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы; – отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека. *Дела*
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всех УМК, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Все УМК обеспечивают здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Они обеспечивают понимание ребёнком изучаемых вопросов, создают условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создают для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

#### **Циклограмма работы класса**

<i>Ежедневно</i>	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
<i>Еженедельно</i>	Выпуск «Страничек здоровья», работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе.
<i>Ежемесячно</i>	консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
<i>Один раз в четверть</i>	экскурсии, родительские собрания
<i>Один раз в полугодие</i>	Дни открытых дверей (для родителей), посещение кабинета стоматологии.
<i>Один раз в год</i>	Медицинский осмотр, заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, праздник здоровья

#### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов

В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье обучающихся относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Двигательная активность является обязательным условием жизнедеятельности, оказывает оздоровительное влияние на растущий организм. Физические нагрузки являются мощным биологическим регулятором правильного роста и развития детей.

1. В целях подготовки обучающихся к учебной деятельности перед занятиями проводится зарядка до занятий - 5 минут.
2. Физкультминутки на уроках, продолжительность до 5 минут.
3. В 1-4 классах превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции», «Все цвета, кроме чёрного» (авторы: Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.)
4. В 1 - 4 классах на физическую подготовку отводится 3 часа: 3-й урок физкультуры с оздоровительной направленностью, которые ведут учителя физической культуры. На уроках рассматриваются вопросы здорового образа жизни, ведется профилактика вредных привычек, проводятся подвижные игры, соревнования.
5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, направлены на оптимизацию работоспособности и профилактику переутомления - подвижные игры, динамические часы и паузы.
6. Внеклассные формы занятий, ориентированные на укрепление здоровья и физ-подготовку (спортивные секции) и спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивные соревнования, спартакиады, дни здоровья).

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).



Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

### **Формирование экологической культуры**

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем экологического воспитания – становление нравственноэкологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В программе формирования экологической культуры используются следующие направления работы:

**Познавательное направление работы**, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины).

**Познавательно-развлекательное направление работы** (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

**Практическое направление работы**, (посадка «зеленой аптеки», озеленение класса, школьного двора, подкормка птиц, изготовление кормушек, скворечников).

**Исследовательское направление** (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работа по направлениям реализуется во внеклассной воспитательной работе.

Используются следующие формы работы: проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе, экологические экскурсии и прогулки, практикумы на экологической тропе, театрализованная деятельность, конкурсы рисунков и экологических газет, изготовление поделок из природных материалов, оформление информационного стенда «Юный эколог», экологические акции, походы, праздники, уход за культурными растениями (посадка, посев, полив, рыхление, сбор семян) и т.п.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности учащихся используются:

- ✓ презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
- ✓ творческие в форме накопительных папок.

Формирование экологической культуры у младших школьников характеризуется следующими показателями:

- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку;
- ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

Формирование экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы. Оно предусматривает:

- расширение и систематизацию представлений младших школьников об экологии как науке, повышение уровня знаний младших школьников;
- углубление мотивации и активизации деятельности учащихся в природе.
- формирования навыков заботливого отношения к объектам природы.
- развитие экологических представлений, которые при дальнейшей работе могут перерасти в убеждения;
- внимательное отношение к природе родного края.

#### **Экологическая составляющая базовых учебных предметов**

Согласно ФГОС, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, а также во внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС, предусматривается формирование и развитие экологического мышления личности, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; подготовку выпускника, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды В начальной школе этот процесс осуществляется посредством предметов:

<i>литературное чтение</i>	предусматривает формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности
<i>окружающий мир</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</li> <li>• осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>• освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> <li>• развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</li> </ul>
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	предусматривают осознание ценности человеческой жизни
<i>искусство</i>	формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру

<i>физическая культура</i>	формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации
----------------------------	--

Соответственно, развиваются все составляющие экологической культуры личности – экологическое мышление; экологическое сознание; готовность к социальной деятельности экологической направленности.

Программа формирования ЭЗОЖ может быть реализована с помощью УМК. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Просветительская работа с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации**

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на воспитание экологической культуры и здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Повышение квалификации специалистов и просвещение родителей в вопросах формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — предполагает активное участие администрации, психолога, логопеда, медицинского работника Школы. Эти же специалисты встречаются с родителями, отвечают на их вопросы, размещают информацию на сайте Школы и т. п. Активизация совместной работы с родителями необходима, она должна быть системной. Именно такая работа активно используется при реализации программ «Разговор о правильном питании» и «Все цвета, кроме чёрного», так как интересные задания в рабочих тетрадях привлекают внимание и заинтересовывают не только учащихся, но и их родителей. Они становятся не просто союзниками учителя в решении поставленных задач, но и активными участниками процесса. Вопрос можно решить через организацию родительских клубов, постоянно действующих семинаров и т. п.

Одной из самых сложных задач программы здоровьесберегающей деятельности является задача **организации совместной работы** не только педагогов, но и других специалистов школы — психологов, логопедов, социальных педагогов, воспитателей, работающих в группах продлённого дня. Повышение квалификации этих специалистов и координация их усилий при реализации программы — неременное условие её успешности. Повышение квалификации специалистов идёт постоянно в рамках взаимодействия с институтами и через самообразование. Чаще всего эта работа бывает фрагментарной, эпизодической, несогласованной, что не только не даёт желаемого эффекта, но и приводит к дополнительной нагрузке, потере времени, снижению интереса учащихся к этой работе.

#### **Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся**

Основная задача этого направления — систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, контроль за соблюдением требований СанПиН. Эту работу должны вести медицинские работники Школы, однако чаще она сводится к проведению профилактических прививок. В медицинских картах школьников нередко содержатся сведения о состоянии здоровья 2—5-летней давности, о многих функциональных отклонениях и появившихся заболеваниях просто нет сведений. Отсутствие достоверных данных о состоянии здоровья школьников не позволяет грамотно организовать физкультурно-оздоровительную работу, планировать мероприятия по укреплению здоровья, проводить спортивные соревнования и т. п.

Это в значительной мере определяется статусом медицинских работников школы, которые фактически не являются её работниками, а также большим объёмом профилактических мероприятий и ситуациями, при которых медицинские работники в школе просто отсутствуют.

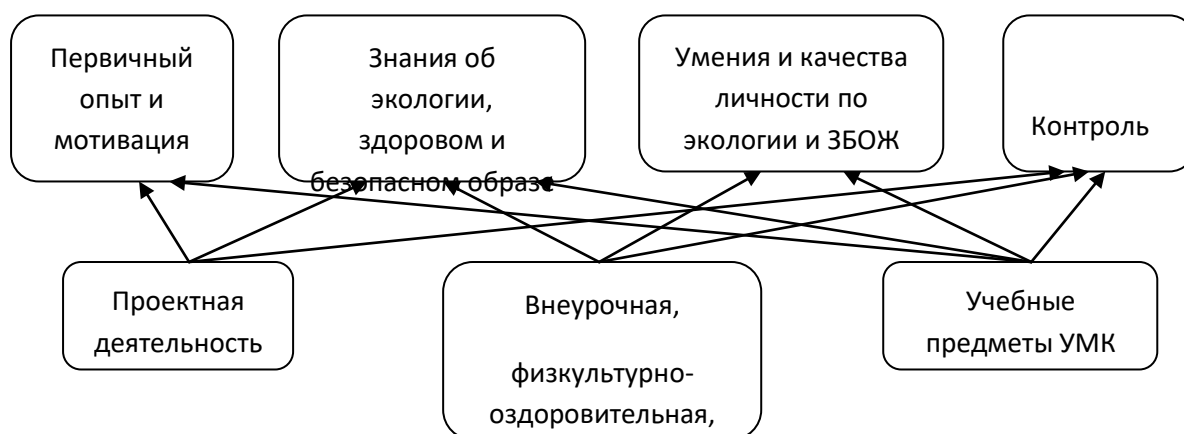
Для решения задачи: оптимизация медицинского сопровождения в Школе — необходимо взаимодействие всех специалистов, чтобы медицинская служба выполняла не узкий круг чисто медицинских задач, но и включалась в общую систему работы по организации здоровьесберегающей деятельности.

Следует отметить и неподготовленность медицинских работников к решению проблем обучения и образования. Всё это затрудняет взаимодействие с медицинскими работниками при разработке и реализации программ, но без этих специалистов здоровьесберегающая деятельность чаще всего невозможна.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и анализ текущей заболеваемости — важная информация при оценке эффективности здоровьесберегающей

деятельности школы. Доказано, что дети чаще болеют при перегрузке и перенапряжении, при постоянно действующем стрессе ограничения времени, при жёстких требованиях авторитарного педагога. Медицинские работники школы должны быть полноправными членами команды, разрабатывающей и реализующей программу здоровьесберегающей деятельности.

### Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни



Экологические ситуации возникают в жизни ребенка постоянно и связаны они с его ведущей деятельностью – учебной, общением, а также его образом жизни. Делает ли он домашние уроки, общается ли по телефону – возникают проблемы взаимоотношений, взаимовлияний на человека со стороны его окружения – природного, социального, технического...

На основе анализа образовательной среды, учитывая сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев для организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся была выбрана **МОДЕЛЬ «Экология, здоровье, безопасность жизни»**. Данная модель разрабатывалась в рамках

новой модели экологического образования (*разработано лабораторией экологического образования УРАО «Института содержания и методов обучения»*).

При выборе этого типа модели нами была учтена выстроенная структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, родительского комитета и взаимодействия с социумом. *Отличительные особенности:*

1. Общее экологическое образование интегрировано с организуемым школой семейным экологическим воспитанием. Первостепенная задача – школа в партнерстве с семьей выступает организующим началом по формированию субъекта экологически безопасной деятельности с гражданской и нравственной позицией.
2. Реализует социально ориентированную модель школьного экологического образования на межпредметном – естественнонаучном и гуманитарном – содержании. Проблемы экологии рассматриваются во взаимосвязи с экономическими и социальными. Обеспечивается приоритетность содержательных линий социальной экологии и экологии человека через социокультурные практики и социальные проекты (в т.ч. детско-взрослые). Решается задача социализации сознания учащихся. Актуальность решения этой задачи связана с тем, что проблемы низкой экологической безопасности экономической продукции, экологические катастрофы связаны в основном не с техническим, а с личностным фактором, с сознанием людей.
3. Задача формирования стереотипов экологически безопасных решений и действий реализуется через *ситуативное обучение* – обучение в проблемных жизненных ситуациях. Ситуативное обучение – основа образования для устойчивого развития. Любая жизненная ситуация может быть рассмотрена как экологическая, то есть с учетом ее последствий для окружающей среды, здоровья человека. Экологические ситуации возникают в жизни ребенка постоянно и связаны с его ведущей деятельностью – учебной, общением, образом жизни. (Делает ли он домашние уроки, общается ли по телефону – возникают проблемы взаимоотношений, взаимовлияний человека и его окружения – природного, социального, технического...). Выбирая вариант поведения в жизненных экологических ситуациях, ребенок приобретает опыт ценностного выбора, принятия решения и действий в разных социальных ролях – ученика, партнера, члена семьи, гражданина, учится управлять собой. (*прежде чем управлять природой, надо научиться управлять собой, своим поведением, своими действиями*).
4. Базовыми для становления субъекта экологически ориентированного поведения в социоприродной среде являются формирование общеучебных способов деятельности. УМЕТЬ познавать, УЧИТЬСЯ И УМЕТЬ ОБЩАТЬСЯ, действовать в партнерстве – в условиях быстро изменяющегося вокруг нас мира – учиться всю жизнь, УМЕТЬ действовать экологически безопасно в жизненных ситуациях. (Умения рефлексии, анализ своей деятельности, оценка, прогноз, моделирование и проектирование ее. Перенос общеучебных умений в новую ситуацию). Системообразующим началом является последовательность и преемственность развития у учащихся на межпредметной основе общеучебных умений: рефлексии, анализа своей деятельности, ее оценки, прогноза последствий, моделирования, проектирования, самоорганизации.

Основная педагогическая технология в данной модели – ситуативное обучение, проектная деятельность. Сформировать у школьника способность и, что очень важно, готовность к экологически безопасной деятельности можно, только создавая решаемые ребенком экологические ситуации, например, эффективная организация своего рабочего

места для выполнения домашних заданий, или совместная групповая работа по спасению от гибели родника.

Еще одной особенностью реализуемого подхода является включение в спектр рассматриваемых экологических проблем тех, которые вызваны лавинообразным нарастанием в нашем окружении информационных потоков. Умение добыть необходимую информацию, отличить достоверную от недостоверной, обеспечить информационно-экологическую безопасность – составляющая часть экологической компетентности. Для этого нужно *умение учиться*, в условиях быстро изменяющегося вокруг нас мира – учиться всю жизнь.

С начальных классов детей учат экологическому стилю мышлению при решении самых разных проблем реальной жизни – учебы, общения, повседневной практики. Формируются умения прогнозировать последствия своего поведения, делать осмысленный выбор, оценивать его с точки зрения экологических ценностей (здоровья человека и здоровья среды), самостоятельно действовать в реальных, социально проблемных экологических ситуациях. Результат экологического образования – экологическая компетентность. Она – обязательная составляющая житейских умений любого человека и профессиональных умений любого специалиста. Ее нехватка – причина самых разных проблем, с которыми сталкивается сегодня отечественная экономика.

Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

**Организационная модель физкультурно-спортивной работы** реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

**Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения** реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки курс «Основы безопасности жизнедеятельности», модуль «Разговор о правильном питании». Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

**Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ** на уроках реализуется через

проведение физкультурминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм, через модуль ПУПАВ «Все цвета, кроме чёрного». Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

**Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Формы (методы):

1. анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП НОО.
2. педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
3. прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующей образовательной деятельности;
4. распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.
5. мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни;
6. дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, цикловое обучение на базе вузов, дистанционное обучение, самообразование).
7. мониторинг гигиенических условий реализации ООП НОО:
  - требований к воздушно-тепловому режиму;
  - требований к водоснабжению и канализации;
  - требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;
  - требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
  - требований к организации учебного процесса;
  - требования к учебным изданиям, компьютерным средствам обучения;
  - требования к организации питания;
  - требований к организации медицинского обеспечения.

#### **Уровни достижения цели экологического образования:**

- ✓ «Что можно? Могу ли?» (*экологическая грамотность*);
- ✓ «Знаю, как узнать, можно ли? смогу ли?» (*экологическая образованность*);
- ✓ «знаю, хочу и могу; могу научить других» (*экологическая компетентность*);
- ✓ «просто не могу иначе» (*экологическая культура*).



Ведущие источники отбора содержания экологического образования в начальной школе - творчество народов России, мира; образцы экологической культуры, носителями которых являются герои сказок, легенд, художественных произведений; педагогически адаптированные научные знания.

Программа ЭЗОЖ включает в себя такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают как: а) традиционные; б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц);
- по предупреждению дурных поступков в природе;
- по улучшению природной среды (посадка растений);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы;
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Педагогическим средством решения ключевых задач экологического образования и формирования заинтересованного отношения детей к собственному здоровью является организация ситуаций – учебного, учебно-проектного и социально-проектного типов.

Варианты реализации Программы:

- учебные предметы, курсы экологии и здоровья, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- курсы внеурочной деятельности экологической проблематики, в том числе проектной

### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Можно выделить следующие **критерии эффективной реализации** Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- ✓ высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- ✓ отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- ✓ повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- ✓ снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- ✓ результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- ✓ положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей) (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).
- ✓ полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- ✓ рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования
- ✓ организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ✓ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- ✓ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)

Предусматривается духовно-нравственное воспитание, развитие обучающихся в части формирования личности, *выполняющей правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; имеющей целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; освоившей основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.* Именно эти критерии составляют основу настоящей Программы.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности (проведение викторин, конкурсов, праздников, фестивалей, спортивных мероприятий).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников, формирования заинтересованного отношения детей к собственному здоровью является единство их экологического сознания и поведения.

В качестве *критериев эффективности реализации* Программы на уровне начального общего образования можно рассматривать овладение *обучающимися* такими умениями как:

- следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его; сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

## Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Высокий уровень:** у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

**Средний уровень** позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

**Низкий уровень** характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы ЭЗОЖ и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации Программы ЭЗОЖ включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.
- наличие в образовательной программе школьных курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению, экологической направленности.
- активное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
- количественные и качественные показатели участия школьников в спортивных соревнованиях разных уровней.
- динамика изменений в состоянии психофизического здоровья обучающихся.
- стабильный положительный психологический микроклимат в педагогическом коллективе.
  - постоянная и стабильная взаимосвязь и сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений.

Для отслеживания **достижения планируемых результатов** используется **методика и инструментарий**, предусмотренный примерными программами по отдельным учебным предметам.

Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни целесообразно применять *педагогическое наблюдение* в специально моделируемых ситуациях.

Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационноценностной сферы личности можно использовать имеющийся психологический инструментарий - *проективные методики, опросники, тесты*.

В мониторинг образовательной деятельности, на основе которого строится работа по здоровьесбережению, экологическому воспитанию также входят:

- ✓ контроль за соблюдением режима школьных занятий (продолжительностью урока, перемен, учебного дня, объема домашних заданий и т.п.);
  - ✓ контроль за правильной организацией урока (его построением с учетом динамики работоспособности школьников, рационального использования ТСО, компьютерной техники);
  - ✓ постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий и т.п.;
  - ✓ контроль за выполнением гигиенических требований (световым, звуковым, температурным режимами, цветовым оформлением кабинетов и пособий);
  - ✓ контроль состояния воздуха и питьевого режима учащихся;
  - ✓ правильный подбор мебели, сменной обуви.
  - ✓ результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
  - ✓ количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
  - ✓ реализация экологических проектов (классов, школы).
  - ✓ сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
  - ✓ использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
- Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
- ✓ уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).

- ✓ охват горячим питанием обучающихся начальной школы. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
- ✓ сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
- ✓ сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).  
Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы:
  - на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.
  - во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

### **2.2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью и НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью; систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям, с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации к обучению в школе;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

- создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи с учётом индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей названных категорий.

#### **Формы обучения:**

- очная,
- обучение по индивидуальному учебному плану, с использованием надомной формы обучения;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка.

- Системность.
- Непрерывность.
- Вариативность.
- Рекомендательный характер оказания помощи.

#### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ✓ **диагностическая работа;**
- ✓ **коррекционно-развивающая работа;**
- ✓ **консультативная работа;**
- ✓ **информационно-просветительская работа.**

#### **Диагностическая работа**

*Цель:* выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с НОДА и ограниченными возможностями здоровья, учащихся, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи;
- сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от классных руководителей;

- определение зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей - инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Классный руководитель, инспектор по охране прав детства
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Классный руководитель, инспектор по охране прав детства

<b>Социально - педагогическая диагностика</b>				
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоциональноличностной сфере детей с ОВЗ, учащихся с НОДА 6.3., детей-инвалидов.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				



Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать адаптированную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательных отношений.	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, инспектор по охране прав детства
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения учащихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь	Педагог-психолог
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих	В течение года	Медицинский работник Педагог-психолог Учитель физической культуры

		технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		
--	--	---	--	--

### Консультативная помощь

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с НОДА 6.3 и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог - психолог Социальный педагог Зам. директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог - психолог Социальный педагог Заместитель директора по

	ребенком			УВР
Консультирование родителей по вопросам выбора	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог - психолог
стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей	2. Разработка плана консультативной работы с родителями			Социальный педагог Заместитель директора

### **Информационно - просветительская работа**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательной деятельности

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам образования детей-инвалидов, учащихся ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк: Классный руководитель, инспектор по охране прав детства, заместитель директора по УВР

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей детей-инвалидов, учащихся ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк педагог - психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР
---	---	----------------------------	-----------------------------	--

### Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие** педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей школы, обеспечивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из форм организованного взаимодействия специалистов является **психолого-медико-педагогический консилиум**. В его состав входят заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги школы. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

**Социальное партнёрство** включает:

- сотрудничество с ТПМПК
- сотрудничество с муниципальным учреждением здравоохранения

### Условия реализации программы

#### Психолого-педагогическое обеспечение:

- вариативные формы получения образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

#### Программно-методическое обеспечение:

- использование развивающих программ, диагностического инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога.

### Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими

обязательную курсовую подготовку: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

#### **Материально-техническое обеспечение**

В учреждении имеются: логопедический кабинет, кабинет психологической службы и социального педагога, спортивная комната.

#### **Информационное обеспечение**

В школе создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### **Критерии, показатели эффективности программы**

Критериями эффективности коррекционной работы с учащимися являются личностная, учебная, эмоциональная и социальная готовности к обучению на основном уровне образования.

Показателями эффективной реализации Программы коррекционной работы являются:

- функционирование и систематическое обновление информации на сайте учреждения;
- накапливаемость информационных материалов, в т.ч. учебно-методического содержания; наличие банка данных о современных достижениях в области специальной педагогики и психологии, инклюзивного образования;
- пополнение банка эффективного опыта работы с детьми с ОВЗ;
- систематическое проведение мероприятий, обеспечивающих развитие родительской компетентности в области коррекционной работы с учащимися.

#### **Планируемые результаты**

Результатом коррекции развития учащихся может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### **2.2.6. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции умственно отсталых обучающихся НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с НОДА и умственной отсталостью так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

Нормативно-правовой основой программы организации внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014 г. №1643, 31.12.2015 №1576);
- Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав

**Внеурочная деятельность** – специально организованная деятельность обучающихся 1-4-х классов, реализуемая в рамках как ООП НОО ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска», так и АООП НОО с НОДА в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и

последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические *задачи*:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в начальном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- ✓ на расширение содержания программ общего образования;
- ✓ на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- ✓ на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При создании учитывались предложения педагогического коллектива школы, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательной организации.

#### **Ценностные установки Программы на уровне начального общего образования**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей:

- патриотизм (любовь к своей малой родине, России, к своему народу, служение Отечеству);
- социальная солидарность (личная и национальная свобода, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (долг перед старшим поколением и семьёй, правовое государство, закон и порядок, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, забота о старших и младших, почитание родителей, здоровье);
- наука (экологическое сознание, познание, научная картина мира, истина);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- природа (планета Земля, жизнь, родная земля, заповедная природа);
- человечество (многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество, мир во всём мире);
- традиционные российские религии (преподают школьникам в виде системных культурологических представлений о религиях).

Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции духовнонравственного воспитания российских школьников, является обязательным. Важно, чтобы школьники получали представление обо всей системе национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

Для организации внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении выбрана **оптимизационная модель**. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, воспитатель, старший вожатый, классные руководители).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, **классный руководитель**, который в соответствии со своими *функциями и задачами*:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

#### ***Задачи оптимизационной модели внеурочной деятельности***

- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; оказание помощи в поисках «себя»;
- ✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;



- ✓ оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.

В разработанной модели каждому ребенку предоставлена возможность пройти через весь спектр предлагаемых направлений. Первоклассник, пройдя через все направления, во втором и последующем классе сделает осознанный выбор в пользу той деятельности, в которой сможет раскрыть свои способности и таланты, проявить себя в полной мере.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы, программы духовно - нравственного воспитания и развития включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги внутришкольного дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители).

#### **Внеурочная деятельность в 1-4 классах**

Внеурочная деятельность школы разработана на основе ФГОС НОО, рекомендаций Министерства образования и науки РФ и имеет ряд важных особенностей:

- ориентирована на интересы обучающихся и семьи;
- учитывает особенности контингента обучающихся, состояние их здоровья, базовые знания;
- носит вариативный характер, предоставляет возможность формировать индивидуальные программы внеурочной занятости.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования. А всё это ничто иное, как давно сложившаяся в школе *система воспитательной работы* с обучающимися.

#### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Группы для занятий внеурочной деятельностью формируются на основе изучения потребностей обучающихся (анкетирование родителей) и заявлений родителей.

Занятия могут проводиться не только учителями начальных классов, но и другими педагогами. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

При разработке рабочих программ внеурочной деятельности по каждому направлению учитывается уровень планируемых результатов:

уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<b>1 уровень</b> (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).
<b>2 уровень</b> (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во первых, должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.

<p><b>3 уровень (4 класс)</b> Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к 4 классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов.</i> Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены.</i> Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p>
---	--	--

### Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска» - личностных.

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности

#### **Эффекты реализации внеурочной деятельности:**

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности младших школьников**

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	показатели	Приёмы и методы изучения
<b>Состояние системы внеурочной деятельности и учащихся</b>	I. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	1. Статистический анализ участия учащихся во Внеурочной деятельности, освоениями программ дополнительного образования 2. Педагогическое наблюдение
	II. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность деятельности 2. Системность организации внеурочной деятельности 3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности 4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых 5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей потребности в достижении успеха	1. Анкетирование 2. Педагогическое наблюдение
	III. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами 2. Обеспеченность информационно-	1. Анкетирование

	вания системы внеурочной деятельности учащихся	технологическими ресурсами 3.Обеспеченность финансовыми ресурсами 4.Обеспеченность материально-техническими ресурсами 5.Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами	2.Педагогическое наблюдение
<b>Эффективность системы внеурочной деятельности</b>	IV.Продуктивность внеурочной деятельности	1.Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в детских объединениях и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел 2.Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности	1.Анализ освоения учащимися программ дополнительного образования
	V. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	1.Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности 2.Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка занятий внеурочной деятельности 3.Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами	1 Беседа

### 3.3. Организационный раздел

#### 3.3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

АООП НОО умственно отсталых детей сНОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО умственно отсталых детей с НОДА определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования<sup>3</sup>, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план индивидуального обучения по АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 6.3 составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

В данном варианте АООП НОО "академический" компонент редуцирован в пользу расширения области развития социальной компетенции.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших *целей* современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

---

<sup>3</sup> Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют родителям обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и другое) в формах, доступных для данной группы обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность

каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При обучении по АООП НОО умственно отсталые школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 7 детей; в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.



При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

*Задачами коррекционно-развивающих занятий* являются:

- ✓ предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- ✓ исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- ✓ формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- ✓ формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация умственно отсталых учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для умственно отсталых учащихся 1-3-х классов возможно введение коррекционно-развивающих занятий *«Основы коммуникации»*.

Сумственно отсталыми детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы *«Психомоторика»*, *«Развитие мануальной деятельности»*, обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов определяется необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

Для данной категории умственно отсталых детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.) затрудняющих формирование навыков самообслуживания. В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающих курсов «Формирование самообслуживания», «Социально бытовая ориентировка» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Особенностью учебного плана для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

**Обязательные предметные области  
и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

Предметная область:	Основные задачи реализации содержания:
Язык и речевая практика.	<p><b>Русский язык.</b> Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико ориентированных задач.</p> <p><b>Чтение.</b> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p>

	<p><b>Речевая практика.</b> Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
Математика.	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>
Естествознание.	<p><b>Мир природы и человека.</b> Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p><b>Природоведение.</b> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>

<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Не предусматривается</p>
Искусство.	<p><b>Рисование.</b> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности.</p> <p><b>Музыка.</b> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.</p> <p>Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства</p>

Физическая культура.	<p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>
Технология.	<p>Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p>

### **Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

### **Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов).**

Наименование	Основные задачи реализации содержания:
Коррекционный курс "Речевая практика"	<p>Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.</p> <p>Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.</p>

Коррекционный курс "Основы коммуникации"	Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.
Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".	Формирование различных видов деятельности: предметноигровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.
Коррекционный курс "Двигательная коррекция"	Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорнодвигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА.

Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

Учебный план направлен на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует их развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

Образовательный процесс содержит материал, способствующий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе.

Обучающиеся получают образование в очной форме, также предоставляется возможность получить образование в форме индивидуального обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**В соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка для работы с учителем выделено 10 часов (1 класс), 12 часов (2 класс) которые представлены в сетке учебного плана.**

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и психолого-педагогическим сопровождением

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися, а также через коррекционную программу и психолого-педагогическое сопровождение

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, однако в в связи с индивидуальными особенностями – обучение на дому, внеурочная деятельность не организуется.

### **Организация промежуточной аттестации**

В соответствии со ст. 58 п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой.

**Учебный план (годовой) АООП  
начального общего образования  
обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Чтение	132	132	136	136	136	672
Математика	Математика	132	132	136	136	136	672
Естествознание	Окружающий мир	33	33	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	33	33	68	68	68	270
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
	<b>Итого:</b>	<b>627</b>	<b>627</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>3396</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>		66	66	68	68	68	336
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
Внеурочная деятельность		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		165	165	170	170	170	840
индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия		165	165	170	170	170	840
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		165	165	170	170	170	840
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5412</b>

Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов

**Учебный план (недельный) АООП  
начального общего образования обучающихся с НОДА с  
интеллектуальными нарушениями  
(вариант 6.3)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	<b>Итого:</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>101</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>		2	2	2	2	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
<b>Всего к финансированию</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>125</b>



## Учебный план для Иванова Тимофея

### Пояснительная записка

Программа обучения составлена на основе адаптированной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.; под ред. В.В.Воронковой. – М. : Просвещение.

Программа рассчитана на 8 часов в неделю (подготовительный класс), 8 часов в неделю (1 класс), 8 часов в неделю (2-4 класс) и рассчитана на 5 лет обучения. Содержание программы индивидуального обучения на дому определяется подбором учебных предметов и коррекционных занятий согласно индивидуальному учебному плану, составленному на основе учебного плана школы, утвержденному директором.

Содержание образования определяется «АООП НОО для умственно отсталых детей с НОДА ГБОУ СО «Школа АООП №14 г.Вольска» согласно требованиям ФГОС с ОВЗ (вариант 6.3).

### Индивидуальный учебный план обучения на дому 1 класс 2018-19 учебный год

Предметные области	учебные предметы	Кол-во учебных часов в неделю
<i>Филология</i>	Чтение и устная речь	2
	Русский язык	1
Математика	Математика	1
Естествознание	Окружающий мир	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология (Ручной труд)	1
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>	РПСП	1
<b>максимальная нагрузка</b>		<b>8 часов</b>

Режим занятий с обучающимся на дому составляется школой совместно с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и рекомендаций медицинских работников.

Продолжительность отдельных частей уроков и их количество в день, а так же продолжительность перерыва(ов) между частями уроков определяются индивидуально, при этом сумма этих частей одного урока составляет 40 минут.

Расписание занятий на дому формируется на основании учебного плана надомного обучения. Допускается проведение занятий с установленной учебным планом продолжительностью 20 минут. Занятия проводятся по расписанию (с указанием времени), утверждённому директором школы и письменному заявлению родителей (законных представителей).

**Целью АОП** является развитие и формирование социального опыта обучающегося. При этом решаются следующие **задачи**:

- формирование навыков адекватного поведения;
- развитие общей моторики, развитие движений рук;
- вырабатывать элементарные навыки грамотного чтения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- способствовать формированию личностных качеств: коммуникабельности, трудолюбия, уверенности в себе.

Содержание программы обусловлено целями и задачами коррекционноразвивающего обучения, психофизическим состоянием обучающегося, его зоной актуального развития.

Темы занятий подобраны таким образом, чтобы охватывались все направления индивидуального развития обучающегося и носили комплексный воздействующий характер.

Предполагаемая программа создаёт условия для реализации коррекционноразвивающих задач, к которым относятся моторно-двигательное, умственное, социальноличностное и речевое развитие.

Обучение имеет практическую направленность, предполагающую доступную деятельность (предметная, игровая) учащегося, с помощью которой осуществляется познание окружающего мира с одной стороны, и обеспечивается использование и закрепление умений, навыков, формируют его социальный опыт. На всех уроках происходит постепенная социальная адаптация ребёнка, осознание элементарных нравственных норм и правил общественной жизни людей. Учебные умения формируются на наглядно-практической, предметной основе с использованием игровых приёмов на каждом занятии.

**Особенность организации коррекционной образовательной деятельности** предполагает включение на каждом занятии упражнений на развитие мелкой, общей моторики, массаж пальцев рук с проговариванием, обязательными физ. минутками, зрительной и дыхательной гимнастикой.

Занятия планируются с учётом многократного повторения этого или иного материала, постепенного включения в контекст уже освоенных умений, используются многообразные виды деятельности. Весь процесс обучения построен с учётом индивидуально-типологических особенностей обучающегося на основе индивидуальных форм работы.

По мере обучения содержание материала может быть увеличено или уменьшено в зависимости от психофизического состояния. В этом случае программа подвергается корректировке. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы охватывались все направления индивидуального развития обучающегося и носили комплексный воздействующий характер.

Важным элементом программы обучения и сопровождения является портрет обучающегося, включающий диагностику уровня развития и отражение динамики его развития.

#### **Основные методы и приёмы работы:**

- совместные действия ребёнка и взрослого
- действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, приёмы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов
- счётные действия с множествами предметов
- использование приёмов классификации и дифференциации, установление причинно-следственных связей между понятиями
- сравнение (нахождение сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных)

### **3.3.2. Система условий реализации АООП НОО**

#### **Кадровые условия**

ГБОУ СО «Школа АООП №14 г.Вольска» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО. Разработаны *должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС НОО с ОВЗ*, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы<sup>4</sup>. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместители директора по учебной, учебно-методической, учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Данные должностные инструкции утверждены приказом директора школы. Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

## Материально-технические условия

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Помещения школы, включая санузлы, не позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться, обучение проводится на дому. Сопровождают работу ребенка во время урока родители.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.<sup>5</sup>

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО детей с НОДА.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА:

- ✓ организация пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА соответствует требованиям (обучение на дому);
- ✓ есть комфортный доступ ребёнка с НОДА к техническим средствам (ассистивные средства и технологии);
- ✓ есть специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, специальные электронные приложения, отвечающие особым образовательным потребностям детей и позволяющие реализовывать вариант 6.3.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения индивидуальной формы обучения. С этой целью в комнате созданы специальные зоны отдыха.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

При освоении практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» используются наборы букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

При освоении содержательной области «Математика» используется разнообразный дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального

---

<sup>5</sup> Часть 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)

компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, живой уголок, расположенные в квартире обучающегося.

Специальный учебный и дидактический материал есть для образования умственно отсталых обучающихся с НОДА в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого есть в наличии специальные предметы (лента, мяч, шар, обруч и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан и др.). Есть спортивный инвентарь для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с НОДА с умственной отсталостью используются специфические инструменты и расходные материалы в процессе формирования навыков ручного труда.

### **Информационно-методические условия реализации АООП НОО**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- ✓ единая информационно-образовательная среда страны;
- ✓ единая информационно-образовательная среда региона;
- ✓ информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- ✓ предметная информационно-образовательная среда;
- ✓ информационно-образовательная среда УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда компонентов УМК; Основными элементами ИОС являются:
- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В школе создан сайт, благодаря которому школа получила возможность иметь собственное представительство в сети Интернет.

На сайте школы имеется информация, предусмотренная п.п. б) п. 7 статьи 1 Федерального Закона Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», а именно: лицензия с приложением, устав школы, статистический материал, информация о структуре образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- *управленческую деятельность* администраторов начального общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;
- *образовательную (учебную и внеучебную) деятельность* обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- *образовательную деятельность обучающихся* (учителей начальной школы, психологов и т.д.).

#### **Контроль за состоянием системы условий.**

Система контроля – «важнейший инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС НОО с ОВЗ.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по ФГОС НОО с ОВЗ требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения Стандарта. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА вариант 6.3. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном

итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, размещение информации на школьном сайте).

#### Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
<b>Кадровый потенциал</b>	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора
<b>Санитарногигиеническое благополучие образовательной среды</b>	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместитель директора
<b>Финансовые условия</b>	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	бухгалтер,
<b>Информационнотехническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЦОР, владение педагогами ИКТ-технологиями) в	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора, учителя

	образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта		
<b>Правовое обеспечение реализации ООП</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО	Директор школы
<b>Материальнотехническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП	Оценка состояния учебных кабинетов <i>январь</i> , Оценка готовности учебных кабинетов <i>август</i>	Директор школы

#### Сетевой график (дорожная карта)

#### по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО

**Цель:** создание условий для организационно-управленческого, кадрового, материальнотехнического, финансового, научно-методического и информационного обеспечения реализации ФГОС начального общего образования в школе

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации
<b>Организационно-управленческие условия реализации ФГОС</b>		
1	Утверждение АООП НОО	Август 2018
2	Утверждение рабочих программ учебных предметов	Август 2018
3	Разработка и утверждение планов внеурочной деятельности в школе	Август 2018
4	Мониторинг ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	ежегодно
5	Внесение изменений в нормативную базу деятельности школы (локальные акты, должностные инструкции)	Июнь-сентябрь 2018
6	Организация индивидуальных и групповых консультаций педагогов по вопросам психолого-педагогического реализации ФГОС НОО с ОВЗ	В течение периода реализации
7	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей, интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	май, ежегодно
<b>Кадровые условия и методическое сопровождение реализации ФГОС</b>		



1	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО с ОВЗ на заседаниях методического совета, педагогического совета.	В течение периода реализации
2	Разработка (корректировка) планов повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО с ОВЗ	В течение периода реализации
3	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для различных категорий педагогических работников, реализующих ФГОС НОО с ОВЗ	по плану
4	Организация учителей на инструктивно-методические совещания и обучающие семинары по вопросам реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников	В течение периода реализации

**Лист внесения изменений и дополнений в образовательную программу**

Дата внесения изменений	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Содержание	Подпись лица, внёсшего изменения

# ПРОГРАММА

## **Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы младших школьников.**

### **Пояснительная записка.**

Развитие познавательных процессов и формирование эмоциональной сферы является важнейшим условием становления личности человека, его адаптации в социуме.

Основными задачами обучения детей с умственной отсталостью являются максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, подготовка их к участию в производственном труде, социальная адаптация в условиях современного общества. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения в деятельности, что выражается в нарушении познавательных процессов: ощущения, восприятия, мышления, воображения, речи, внимания; страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. А также неадекватность поведения и эмоционального реагирования в различных социальных ситуациях, выраженная эмоциональная незрелость, недостаточность распознавания эмоциональных состояний окружающих и своих переживаний.

Испытывая систематические трудности в учебе, дети теряют интерес сначала к учебной деятельности, а затем к школе в целом. Наряду с активными реакциями протеста наблюдаются пассивные реакции, когда ребенок становится малоактивным, стремится к уединению, отказывается от коллективных видов деятельности. У него могут усиливаться эмоциональные нарушения: плаксивость, раздражительность, обидчивость, неустойчивость настроения, агрессивные и самоагрессивные реакции и т.д. Степень выраженности недоразвития эмоциональной сферы может быть различной, но в любом случае это сказывается на поведении ребенка, умении его регулировать. Подобные трудности особенно проявлены и затрудняют развитие самостоятельных форм поведения и в целом социальную адаптацию ребенка с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических и индивидуальных особенностей детей (высокая

утомляемость, низкая работоспособность, недостаточная сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания; незрелость эмоционально-волевой сферы) в соответствии с возрастной группой.

**Цель:** развитие познавательной активности и стабилизация эмоциональной сферы.

**Задачи:**

1. Содействовать повышению уровня общего, сенсорного и умственного развития.
2. Способствовать повышению уровня самооценности.
3. Содействовать формированию необходимых учебных навыков, а также роли ученика.
4. Способствовать формированию адекватного коммуникативного поведения.

**Ожидаемый результат:**

1. Повышение уровня познавательной активности.
2. Более успешная адаптация в социуме.
3. Снижение негативных отклонений в поведении и эмоциональноличностной сфере.

Данная программа предназначена для учащихся 2-4 классов и направлена на формирование основных *мыслительных действий и умений*, необходимых в процессе обучения. Таким образом, коррекционноразвивающая программа включает в себя коррекцию познавательного развития детей, коррекцию эмоционального развития детей, развитие произвольности в любом виде деятельности. Программа способствует преодолению неадекватных форм поведения, улучшению эмоционального состояния ребенка с проблемами в развитии.

Коррекционно-педагогическую работу можно разделить на два этапа. На первом — внимание концентрируется на системе психологопедагогических средств и комплексе коррекционных мероприятий. Второй этап отличается специализированной помощью, учитывающей структуру дефекта и специфику проявления вторичных нарушений в процессе учебной

деятельности. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учетом психологических особенностей детей в соответствии с возрастной группой. Продолжительность занятий на 30 минут, проводятся один раз в неделю.

### Тематическое планирование

№	Тема	Цели занятия	Содержание	Колво часов
1	Занятие №1	- Развитие произвольности и основных свойств внимания; - развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого; - обучение дыхательному упражнению «Фрукты»	Знакомство. Разминка «Улыбнитесь!»; Упражнение «Ленивые восьмерки» Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Зарядка Буратино». Игра «Попади в цель», «Двигаемся по команде». Дыхательное упражнение «Фрукты».	1
2	Занятие № 2	- развитие произвольности и основных свойств внимания; - развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого - обучение релаксационному упражнению «Слушаем тишину»	Разминка-приветствие Упражнение «Запоминай порядок», «Двигаемся по команде», «Попади в цель». Дыхательное упражнение Релаксационное упражнение «Слушаем тишину».	1
	<b>Этап 2</b>	- развитие произвольной регуляции внимания, запоминания (в сочетании с произвольным владением двигательными приемами). - отработка элементарных двигательных программ по образцу и речевой инструкции с постепенным усложнением.	Разминка-приветствие Упражнение «Запоминай порядок», «Кто быстрее», «Полет самолета», Упр.»Цветы», Дыхательное упражнение «Фрукты».	

3	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основных свойств внимания;</li> <li>- тренировка распределения внимания;</li> <li>- обучение контролю эмоционального состояния.</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие. Упр. «Сверхвнимание», Упражнение «Соедини по точкам». Упр. «Зеркало», «Попади в цель», «Продолжи». Дыхательное упражнение «Фрукты». Релаксационное упражнение «Слушаем тишину».</p>	1
4	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основных свойств внимания;</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие. Упр.»Запомни узор»,</p>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка распределения внимания;</li> <li>- обучение контролю эмоционального состояния.</li> <li>- обучение релаксационному упражнению «Облако»</li> </ul>	<p>Упр.»Кляксы». Упражнение « Мойдодыр»». Релаксационное упражнение «Облако»</p>	
5	Занятие № 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие основных свойств внимания;</li> <li>- тренировка распределения внимания;</li> <li>- обучение контролю эмоционального состояния.</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие. Упр. «Силач», Упражнение «Большие дома», «Соедини по точкам». Упр.»Кляксы» «Фрукты». Релаксационное упражнение «Облако».</p>	1
	<b>Этап 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие смыслового запоминания;</li> <li>- развитие связной речи;</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие. Упр. «Пиктограмма», Игра «Почтальон», Упр. «Цветощущение Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение «Облако»</p>	
6	Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие смыслового запоминания;</li> <li>- развитие связной речи;</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие. Составление рассказа по картинке. Игра «Скороговорки» Самостоятельное составление рассказа по картинке. Игра «Ассоциации», Упр. «Цветощущение Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение «Облако»</p>	1

7	Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие словеснологических операций; - формирование способности к обобщению и классификации;</li> <li>- повышение уверенности в себе при выполнении заданий.</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие. Задание «Сравни и посчитай правильно».Игра «Маска», «Игра «Облака» Составление рассказа по картинке. Игра «Скороговорки».Самостоятельное составление рассказа по картинке. Упражнение «Быстрый-медленный». Релаксационное упражнение под музыку «Облако».</p>	1
8	Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие звуковых и смысловых компонентов речи;</li> <li>- развитие связной речи.</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие Составление рассказа по картинке. Игра «Скороговорки» Самостоятельное составление рассказа по картинке.Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение под</p>	1
			музыку «Облако».	
9	Занятие №9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие звуковых и смысловых компонентов речи;</li> <li>- развитие связной речи. - повышение уверенности в себе при выполнении заданий.</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие. Упражнения, «Найди путь», Составление рассказа по картинке. Игра «Скороговорки» Самостоятельное составление рассказа по картинке «. Упражнение «Лестница». «Слушай команду из трех». Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение «Облако».</p>	1
10	Занятие №10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие звуковых и смысловых компонентов речи;</li> <li>- развитие связной речи. - повышение уверенности в себе при выполнении заданий.</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие. Составление рассказа по картинке. Игра «Скороговорки» Самостоятельное составление рассказа по картинке Упражнение «Домики», «Слушай команду из трех». Релаксационное упражнение под музыку «Облако».</p>	1

11	Занятие № 11	развитие звуковых и смысловых компонентов речи; - развитие связной речи. - повышение уверенности в себе при выполнении заданий.	Разминка-приветствие Задание «Найди тфигуры» Упражнение «Домики». Релаксационное упражнение под музыку «Облако».	1
12	Занятие № 12	- развитие звуковых и смысловых компонентов речи; - развитие связной речи. - повышение уверенности в себе при выполнении заданий.	Разминка-приветствие. Задание «Выполни правильно». Упражнение «Домики». Упр. «Быстро-медленно». Упражнение «Гармошка». Дыхательное упражнение «Мяч». Релаксационное упражнение под музыку «Река».	1
13	Занятие № 13	- развитие звуковых и смысловых компонентов речи; - развитие связной речи. - повышение уверенности в себе при выполнении заданий.	Разминка-приветствие. Совместная игра-сказка. «Сказочные звери». Упр.«Быстромедленно». Упражнение «Подари нам радугу»». Дыхательное упражнение «Мяч». Релаксационное упражнение под музыку «Река».	1
	<b>Этап 4</b>	- развитие эмоциональной регуляции деятельности; - отработка произвольной регуляции двигательных	Разминка-приветствие. Упр. «Рисуем эмоции», Упр. «Завершение рисунков». Совместное упр. «Необыкновенное животное».	
		заданий в сочетании с произвольным владением речью.	Релаксационное упражнение под музыку «Река».	
14	Занятие № 14	- развитие эмоциональной регуляции деятельности; - отработка произвольной регуляции двигательных заданий в сочетании с произвольным владением речью.	Разминка-приветствие. Задание «Слова, начинающиеся с одной буквы» Упр. «Рисуем эмоции», Упр. «Завершение рисунков». Совместное упр. «Остров». Релаксационное упражнение под музыку «Река».	1



15	Занятие № 15	- развитие эмоциональной регуляции деятельности; - отработка произвольной регуляции двигательных заданий в сочетании с произвольным владением речью.	Разминка-приветствие. Упр. «Ребусы». Игра «Лепестки». Игра Совместное упр. «Город». Релаксационное упражнение под музыку «Река». «Рисунокнастроение».	1
----	--------------	---	--	---

### Приложение.

- **Разминка-приветствие «Улыбнись»** - детям предлагается посмотреть друг на друга и улыбнуться. Затем все берутся за руки и пожимая поочередно ладонь соседа, создаем хорошее настроение. Бросая мячик друг другу, скажите добрые слова, пожелания.
- **Упражнение «Ленивые восьмерки»** - двигательная гимнастика с постепенным усложнением. Детям предлагается двигаться, рисуя разными частями тела восьмерку. Движение по восьмерке в прямом и обратном направлении.
- **Упражнение «Зарядка Буратино»** - детям предлагается вспомнить сказку про Буратино. Краткое описание сказочного героя, его характера и внешности. Затем детям предлагается представить себя этим персонажем и начать двигаться, как Буратино. Затем поочередно дети показывают придуманную ими зарядку, остальные участники пробуют повторить. Акцент – чередование напряжения и расслабления мышц тела.
- **Игра «Попади в цель»** - в помещении класса устанавливается мишень, либо «Дартс». Задача каждого ребенка попасть в заданную цель. Затем задача усложняется – меняется расстояние и угол цели.
- **Упр. «Двигаемся по команде»** - дети, следуя инструкции ведущего, выполняют одновременно заданные действия: простоять на одной ноге, считая до 20; не расцепляя рук пройти по лабиринту и т.д.
- **Упражнение «Быстрый-медленный»** - детям, следуя команде ведущего предлагается двигаться в соответствии с ритмом музыки.
- **Дыхательное упражнение релаксационное упражнение «Слушаем тишину»** - детям предлагается принять удобную позу, при желании закрыть глаза и сфокусировать свое внимание и слух на звуках, которые могут быть в тишине. Обсудить, кто что услышал.
- **Упражнение «Запоминай порядок»** - детям предлагается повторить ряды цифр в том же порядке, в каком педагог их будет называть. Педагог медленно называет ряд из трех цифр. Первый ученик повторяет его. Учитель называет другие три цифры. Второй ученик повторяет их и т.д. Затем учитель предлагает повторить точно так же ряды из четырех, пяти, шести цифр.

- **«Повтори цифры»** - Учащихся просят повторять ряды цифр в обратном порядке, т.е. начиная с конца. Учитель называет ряд из двух цифр, затем из трех, четырех цифр.
- **«Найди путь»** - материал к заданию: индивидуальные бланки с лабиринтами (см. материалы к урокам, рис. 50, а, б), карандаш. Сначала учитель просит учеников помочь Саше и Коле найти дорогу в школу, проведя по ней карандашом. Затем нужно помочь зайчику добраться до морковки. По какой дорожке ему надо бежать?  
□ **Задание «Полянки»** - сначала ученикам даются две вводные задачи: «Перед вами полянка, на ней нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо смотреть на письмо. В письме нарисовано, что надо идти от травки мимо елочки, потом мимо грибка, тогда найдете правильно домик».
- **Задание «Запомни и нарисуй»** - ученикам показывается плакат с фигурами и предметами, которые они в течение 1,5 мин. должны рассмотреть и запомнить. Затем дети зарисовывают их по памяти как можно точнее. При обсуждении рисунков отмечается, сколько объектов воспроизведено правильно, правильно ли закрашены или заштрихованы объекты, правильно ли изображены толстые и тонкие линии, отмечена ли на рисунке точка в центре окружности.
- **Задание «Сравни и посчитай правильно»** - материал к заданию: таблицы с фигурами. Ученики по одному выходят к доске и вслух подсчитывают количество одинаковых фигур в каждом ряду, либо количество кружков и крестиков. Остальные ученики следят за правильностью подсчета
- **«Куда ускакал зайчик?»** - на магнитной доске педагог двигает в разных направлениях фигуру зайчика, а ученики называют, где он находится (в каком углу - верхний правый, верхний левый, нижний правый, нижний левый, середина доски; на какой строчке - нижняя, верхняя, первая, вторая, снизу, сверху). Затем ученики сами выбирают направление движения фигуры и сообщают, куда спрятался зайчик. Затем под диктовку ученики зарисовывают на листе бумаги определенные значки. Например, в левом верхнем углу нарисовать кружок, в левом нижнем - два кружка, в начале второй строки рисуем палочку и т.д.
- **«Выполняй правильно»** - материал к заданию: подготовить игровое поле квадрат, разделенный на клетки (10x10). Отдельные клетки окрашены в красный и синий цвета. На одной из неокрашенных клеток учитель располагает фишку. Ученик выслушивает задание (например, перейти на две клетки влево, затем на три клетки вниз), повторяет его вслух и переставляет фишку в соответствии с заданием. Фишка может попадать как на неокрашенные, так и на окрашенные клетки. Если в результате фишка попадает на какую-либо окрашенную клетку, то в зависимости от ее цвета ученик должен выполнить какое-нибудь задание - отгадать загадку, решить пример и др. Могут даваться заведомо невыполнимые задания (выход за пределы поля) и «пустые» задания (перейти на три клетки вверх, затем на три клетки вниз). В этом случае нельзя дотрагиваться до фишки. Если ученик дотронулся, он выбывает из игры.

**Задание «Летает — не летает»** - ученики кладут на стол пальцы. Учитель называет птиц, зверей, насекомых, цветы и т.д. При назывании летающего объекта все должны, не отрывая ладоней от стола, поднять пальцы вверх. Кто поднимет

пальцы при назывании нелетающего или же не поднимет пальцы при назывании летающего объекта, выбывает из игры. (Рекомендуется перед началом задания поговорить с учениками о некоторых летающих предметах, сделанных руками человека, о летающих сказочных существах, о некоторых нелетающих птицах и т.д.)

- **Задание «Найди фигуры»** - педагог предлагает детям рассмотреть рисунок: «В нем две части - верхняя из 9 клеток и нижняя из 12 клеток. В каждой клетке по две фигуры. В нижней части каждая пара фигурок имеет свой номер. Я буду закрывать одну клетку в верхней части, а вы будете говорить, какая пара фигурок из нижней части с номером может быть помещена в этой клетке». Занятие проводится по схеме: учитель закрывает одну из клеток девятиклеточного квадрата в верхней части рисунка и предлагает ученикам найти среди пар фигурок, расположенных в 12 клетках в нижней части рисунка, такую пару, которая подходит на место, закрытое картонкой. Порядок выбора клеток: правая нижняя, правая верхняя, левая нижняя, левая верхняя, средняя нижняя, средняя правая, средняя левая, средняя верхняя, центральная. Таким образом, ученики решают 9 задач, связанных с анализом отношений изображений, размещенных в определенном порядке. Учитель обращает внимание учеников на то, что для получения правильного ответа нужно рассмотреть фигуры сначала в трех верхних клетках и найти, какие фигуры одинаковые. Затем рассмотреть фигурки в трех средних и в трех нижних клетках, а также в трех вертикальных клетках слева, в центре и справа.
- **Задание «Слова, начинающиеся с одной буквы»** -каждому ученику поручается следить во время чтения небольшого рассказа за словами, начинающимися с одной определенной буквы. Он должен запомнить 5-7 таких слов в том порядке, в каком он их услышал, и по окончании чтения в таком же порядке их записать. При вторичном чтении рассказа проверяется правильность выполнения задания.

## **Коррекционно-развивающая программа Формирование произвольной регуляции у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

### **Научная обоснованность**

Теоретической основой программы являются результаты научных исследований Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, которые рассматривают произвольность психической активности, как «модулирующую» все развитие ребенка.

Функция произвольности является базовой для осуществления любого вида продуктивной и учебной деятельности, поскольку обеспечивает регуляцию всех психических процессов (восприятия, памяти, мышления) и

поведенческих реакций, она же является необходимой основой формирования внимания.

Структура произвольности психической активности согласно Семаго Н.Я., Семаго М.М.: первый уровень — произвольность двигательной активности (моторики); второй уровень — произвольность регуляции ВПФ; третий уровень — произвольность эмоциональной регуляции.

При формировании регуляции психической активности действует принцип: *дефицитарность*, недостаточность предыдущего уровня или подуровня непреложно влечет за собой и недостаточную сформированность всех последующих «вышележащих» компонентов системы. Таким образом, при достаточной сформированности регуляции двигательной активности и недостаточности функции программирования и контроля работу необходимо начинать со второго уровня.

### **Пояснительная записка.**

Среди младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) широко распространены трудности произвольной регуляции психической активности. Внешне эти проблемы проявляются по-разному: одни дети слишком активны, неусидчивы, несдержанны, действуют импульсивно, необдуманно; другие – несколько замедленны, вялы, недостаточно активны, неорганизованны и рассеянны, не могут успешно следовать указаниям учителя, не выслушивают до конца задание, отвлекаются и сбиваются в ходе его выполнения. Объединяют тех и других трудности организации внимания, неумение планировать и контролировать свои действия. Наличие данных особенностей предопределяет трудности в усвоении знаний на уроках и позиции школьника, в успешности школьного обучения и взаимодействия в целом. Причинами является ярко выраженная дефицитарность развития произвольной регуляции на уровне функций программирования и контроля деятельности, при этом следует учитывать незначительные особенности и недостаточность предыдущего уровня - регуляции двигательной активности. В младшем школьном возрасте это приводит к феноменам трудностей освоения ребенком базового школьного компонента, а также дезадаптации в целом.

Данная программа направлена на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь, произвольности.

Программа применима для работы с группой младших школьников с умственной отсталостью, а также для индивидуальной работы.

Противопоказания к использованию данной программы: наличие у ребенка эпилептической болезни, эписиндрома, пониженных порогов судорожной готовности.

Оптимальное количество детей в группе – 5-7 чел. Продолжительность занятия – 30 мин., 1 раз в неделю в соответствии с утвержденным расписанием.

**Цель программы:** развитие произвольной регуляции психической деятельности.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию произвольной регуляции двигательной активности.
2. Учить составлять план деятельности.
3. Учить придерживаться составленного плана.
4. Обучать способам расслабления (релаксация-визуализация, дыхательные упражнения).

**Целевая группа:** младшие школьники с умственной отсталостью.

Программа состоит из четырех этапов. Каждый этап представляет собой серию усложняющихся заданий, направленных на развитие произвольной регуляции деятельности того или иного уровня и не ограничен какими-либо жесткими сроками. В случае затруднений возможен возврат к предыдущим этапам работы.

1 этап – работа с телом, мышечными ощущениями детей. Последовательная работа с отдельными мышечными комплексами: напряжение и расслабление в четкой последовательности.

2 этап – работа над последовательной серией произвольных движений сначала по образцу и развернутой речевой инструкции. Далее серии движений выполняются по речевой инструкции, контроль за правильностью выполнения распределяется между специалистом и детьми. В заключительной части данного этапа задание выполняется ребенком самостоятельно только по названию, с собственным контролем.

3 этап – включает ранее усвоенные движения с дополнением новых более сложных.

4 этап – сочетает в себе двигательные задания и произвольное владение речевой активностью. Используются различные виды вербальных и групповых двигательных игр.

Каждое занятие имеет определенную структуру и включает: разминку, оценку степени закрепления отработанных заданий, овладение новым материалом, игровой этап, адекватный уровню развития учащихся, в ходе которого происходит формирование произвольности, как на двигательном уровне, так и произвольности ВПФ.

Завершающий этап – релаксационный, с использованием имеющихся и формирующихся умений.

Для оценки эффективности деятельности используются специальные контрольные задания и сенсibilизированные пробы.

### Тематическое планирование

№	Тема	Цели занятия	Содержание	Колво часов
	<b>Этап 1</b>	-Произвольная регуляция мышечного тонуса. - Произвольная регуляция мышечного тонуса отдельных мышечных комплексов.	Отработка полного мышечного расслабления и напряжения.	
1	Занятие №1	- формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног; - развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого; - обучение выполнению дыхательных упражнений.	Знакомство. Разминка «Улыбнитесь!»; Упражнение «Ленивые восьмерки» Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Зарядка Буратино». Игра «Попади в цель», «Двигаемся по команде». Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри».	1

2	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног</li> <li>- развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого</li> <li>- обучение дыхательному упражнению «Фрукты»</li> <li>- обучение релаксационному упражнению «Слушаем тишину»</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие</p> <p>Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Зарядка Буратино». Упражнение «Вспомним сказку...(Теремок)», «Двигаемся по команде», «Попади в цель». Дыхательное упражнение Релаксационное упражнение «Слушаем тишину».</p>	1
	<b>Этап 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Произвольная регуляция последовательной серии произвольных движений. - Произвольная регуляция внимания, запоминания (в сочетании с произвольным владением двигательными</li> </ul>	Отработка элементарных двигательных программ по образцу и речевой инструкции с постепенным усложнением.	
		приемами).		
3	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног</li> <li>- развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого</li> <li>- обучение дыхательному упражнению «Фрукты»</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие</p> <p>Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Зарядка Буратино», «Силач», «Слон», «Лягушка». Упражнение «Соедини по точкам». Игра «Слушай команду», «Попади в цель», «Продолжи». Дыхательное упражнение «Фрукты». Релаксационное упражнение «Слушаем тишину».</p>	1

4	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног</li> <li>- развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого</li> <li>- обучение релаксационному упражнению «Облако»</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Зарядка Буратино», «Силач», «Слон», «Лягушка». Упражнение «Мойдодыр». Игра «Попади в цель», «Слушай команду», «Продолжи». Релаксационное упражнение «Облако»</p>	1
5	Занятие № 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног</li> <li>- развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого</li> <li>- обучение релаксационному упражнению «Облако»</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Зарядка Буратино», «Силач», Упражнение «Большие дома», «Соедини по точкам». Игра «Попади в цель», «Слушай команду», «Продолжи». Дыхательное упражнение «Фрукты». Релаксационное упражнение «Облако».</p>	1
	<b>Этап 3</b>	<p>Произвольная регуляция силы мышечного тонуса и направления приложения силы.</p> <p>-Произвольная регуляция последовательных движений конечностей всего тела.</p>	<p>Отработка регуляции усложненных движений с приложением силы.</p>	
6	Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног</li> <li>- развитие навыка пошагового выполнения действия по</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Зарядка Буратино», «Силач», Упражнение «Большие дома». Игра «Попади в цель», «Слушай</p>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>речевой инструкции взрослого</li> <li>- обучение дыхательному упражнению «Насос»</li> <li>- обучение релаксационному упражнению «Облако»</li> </ul>	<p>команду из трех». Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение «Облако»</p>	



7	Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног</li> <li>- развитие навыка пошагового выполнения действия по речевой инструкции взрослого</li> <li>- обучение дыхательному упражнению «Насос» - обучение релаксационному упражнению «Облако»</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие.</p> <p>Упражнения на чередование напряжения и расслабления.</p> <p>Упр.«Сильный-слабый»,.</p> <p>Упражнение «Быстрыймедленный».</p> <p>Игра «Море волнуется...»,</p> <p>Дыхательное упражнение «Насос».</p> <p>Релаксационное упражнение под музыку «Облако».</p>	1
8	Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног -</li> <li>развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по наглядной программе -</li> <li>обучение дыхательному упражнению «Насос» -</li> <li>обучение релаксационному упражнению «Облако»</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие</p> <p>Упражнения на чередование напряжения и расслабления.</p> <p>«Тише едешь, дальше будешь...»,</p> <p>Игра «Море волнуется...».Упражнение «Лестница». Упр.«Слушай команду из трех». Дыхательное упражнение «Насос».</p> <p>Релаксационное упражнение под музыку «Облако».</p>	1
9	Занятие №9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног -</li> <li>развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по наглядной программе -</li> <li>обучение дыхательному упражнению «Насос» -</li> <li>обучение релаксационному упражнению «Облако»</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие.</p> <p>Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Гномы», «Найди путь», «Холодно-жарко». Упражнение «Лестница». Игра «Попади в цель», «Слушай команду из трех». Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение «Облако».</p>	1
10	Занятие №10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног -</li> <li>развитие навыка совместного пошагового</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие</p> <p>Упражнения на чередование напряжения и расслабления.</p> <p>«Холодно-жарко», «Насос и мяч».</p> <p>Упражнение «Домики». Игра «Попади в цель», «Слушай</p>	1

		<p>выполнения действия по подробной наглядной программе</p> <p>- обучение дыхательному упражнению «Насос» - обучение релаксационному упражнению «Облако»</p>	<p>команду из трех». Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение под музыку «Облако».</p>	
11	Занятие № 11	<p>- формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела - развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по подробной наглядной программе</p> <p>- обучение дыхательному упражнению «Насос» - обучение релаксационному упражнению «Облако»</p>	<p>Разминка-приветствие</p> <p>Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Зайка по лесу идет», «Жираф», «Карлики и великаны». Упражнение «Домики». Игра «Попади в цель», «Четыре стихии». Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение под музыку «Облако».</p>	1
12	Занятие № 12	<p>- формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела - развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по подробной наглядной программе</p> <p>- обучение дыхательному упражнению «Мяч»</p> <p>- обучение релаксационному упражнению «Река»</p>	<p>Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Полянки и бабочки», «Быстромедленно». Упражнение «Гармошка». Игра «Попади в цель», «Четыре стихии». Дыхательное упражнение «Мяч». Релаксационное упражнение под музыку «Река».</p>	1

13	Занятие № 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела - развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по свернутой наглядной программе</li> <li>- обучение дыхательному упражнению «Мяч»</li> <li>- обучение релаксационному упражнению «Облако»</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления «Мороз», «Деревья», «Выполни правильно». «Упражнение «Телефон». Игра «Попади в цель», «Четыре стихии», «Полоса препятствий». Дыхательное упражнение «Мяч». Релаксационное упражнение под музыку «Река».</p>	1
	<b>Этап 4</b>	-Произвольная регуляция	Отработка произвольной регуляции двигательных заданий	

		<p>высших психических функций.</p> <p>-Произвольное владение речью.</p> <p>-Эмоциональная регуляция деятельности.</p>	в сочетании с произвольным владением речью.	
14	Занятие № 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела - развитие навыка совместного пошагового выполнения действия по свернутой наглядной программе</li> <li>- обучение релаксационному упражнению «Река»</li> </ul>	<p>Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления «Летает не летает», «Легкотяжело». Упражнение «Телефон», «Муха». Игра «Попади в цель», «Четыре стихии», «Полоса препятствий». Дыхательное упражнение «Фрукты», «Насос», «Мяч». Релаксационное упражнение под музыку «Река».</p>	1

15	Занятие № 15	<p>- формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела - развитие навыка самостоятельного выполнения действия по свернутой наглядной программе</p> <p>- обучение релаксационному упражнению «Река»</p>	<p>Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Деревья», «Ветер в лицо». Упражнение «Муха». Игра «Умный мяч», «Попади в цель», «Четыре стихии», «Полоса препятствий». Дыхательное упражнение «Насос», «Мяч». Релаксационное упражнение под музыку «Река».</p>	1
16	Занятие № 16	<p>- формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног - развитие навыка самостоятельного выполнения действия по свернутой наглядной программе</p> <p>- обучение релаксационному упражнению «Река»</p>	<p>Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Легко-тяжело», «Силач». Упражнение «Муха». Игра «Умный мяч», «Попади в цель», «Четыре стихии», «Полоса препятствий». Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение под музыку «Река».</p>	1
17	Занятие № 17	<p>- формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела - развитие навыка самостоятельного выполнения действия с возвращением к наглядной программе при затруднениях</p>	<p>Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Великаны», «Карлики и великаны». Упражнение «Часы», «Муха». Игра «Умный мяч», «Попади в цель». Дыхательное упражнение «Фрукты», «Насос», «Мяч». Релаксационное</p>	1
		<p>- обучение релаксационному упражнению «Река»</p>	<p>упражнение под музыку «Река».</p>	
18	Занятие № 18	<p>- формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела - развитие навыка самостоятельного выполнения действия с возвращением к наглядной программе при затруднениях</p> <p>- обучение релаксационному</p>	<p>Разминка-приветствие. Упражнения на чередование напряжения и расслабления. «Зарядка Буратино», «Лягушка», «Холодно-жарко», «Ветер в лицо». Упражнение «Цифры в окошках», «Муха». Игра «Умный мяч». Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение под музыку «Река».</p>	1

		упражнению «Река»		
--	--	-------------------	--	--

### **Предполагаемые результаты:**

1. Дети могут контролировать свою двигательную активность.
2. Умеют составлять план деятельности.
3. Могут придерживаться составленного плана.
4. Знают способы расслабления (релаксация-визуализация, дыхательные упражнения).

### **Система оценки результативности программы:**

Результативность программы отслеживается с помощью оценки двигательных заданий, самостоятельных работ детей по планированию продуктивной деятельности, выполнению техник на расслабление.

### **Литература:**

1. Локалова Н.П., «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов». - М.: «Ось-89», 2006
2. Пылаева Н.М., Ахутина Т.А. «Школа внимания. Методика развития коррекции внимания у детей 5-7 лет».- М.: ИНТОР, 1997.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога». – М.: АРКТИ, 2000. 4. Семаго Н.Я. «Коррекционная педагогика и специальная психология: актуальные проблемы, основные направления развития и перспективы научного поиска». - Москва, Изд. АПК и ПРО, 2003, С. 48-58
5. Чистякова М.И. Психогимнастика/Под ред. М.И.Буянова.- М.Просвещение,1990.-128с.

## ПРОГРАММА

### **Формирование пространственных представлений у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

#### **Научная обоснованность.**

Теоретической основой программы являются результаты научных исследований Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, которые считают, что коррекционная работа должна базироваться не только на учете особенностей структуры психического развития, но и на том, каким путем шло это развитие, каковы причины феноменологии. Любая форма отклоняющегося развития характеризуется тем или иным типом дефицитарности базовых предпосылок психической деятельности.

Как и Д.Б.Эльконин, Н.Я.Семаго, М.М.Семаго полагают, что коррекцию необходимо начинать со вторичных и даже третичных дефектов, то есть с учетом деятельностного принципа коррекции «мишенью» воздействий специалистов должно стать «...целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки ребенка в различных сферах предметной действительности и межличностных отношений,...целенаправленное изменение социальной ситуации его развития». В качестве основного содержания коррекционной деятельности определяется создание зоны ближайшего развития ребенка.

Принцип замещающего развития используется, как основной принцип системной коррекционной работы, в которой необходимо учитывать: 1. Выявленный актуальный уровень двигательного, когнитивного, аффективного и эмоционально-личностного развития ребенка.

2. Овладение пространственными представлениями.

3. Особенности психомоторного, речевого и эмоционального развития. 4.

Ведущий тип мотивации деятельности.

#### **Пояснительная записка.**

Среди младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) широко распространены несформированные пространственные представления: трудности ориентации во времени, трудности ориентировки в пространстве листа, рабочей тетради, у многих учащихся начальной школы отмечается нарушение квазипространственных представлений.

Программа формирования пространственных представлений направлена на формирование базовой составляющей психического развития ребенка и содействует решению образовательных задач.

Поскольку при нарушении развития, по ряду причин, в первую очередь страдает раннее моторное развитие, речевое развитие, формирование пространственно-временных отношений, функций программирования и контроля и регуляции деятельности, то у детей с особенностями развития в дошкольном возрасте зачастую не формируются необходимые психологические предпосылки к школьному обучению. В младшем школьном возрасте это приводит к феноменам трудностей освоения ребенком базового школьного компонента, и впоследствии дезадаптации в целом.

Программа применима для работы с группой учащихся и для индивидуальной работы и строится с учетом общих закономерностей психического развития ребенка, современных принципов коррекционно-развивающей работы.

Оптимальное количество детей в группе – 5-7 чел. При этом в группе могут находиться дети с различной степенью несформированности пространственных представлений. Продолжительность занятия – 30 мин., 1 раз в неделю в соответствии с утвержденным расписанием.

Использование программы нецелесообразно при наличии у ребенка РАС.

Программа делится на 2 раздела – «Формирование собственно пространственных представлений», «Формирование квазипространственных представлений». Предполагается 7 последовательных этапов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии пространственных представлений. Каждый этап разделен на несколько «тем», каждая из которых представляет собой работу на различных «уровнях» с обязательной вербализацией:

- Уровень пространства собственного тела;
- Уровень расположения объектов по отношению к собственному телу;
- Взаимоотношения объектов между собой;
- Пространство языка – квазипространственные представления.

Каждое занятие имеет определенную структуру и включает: разминку, овладение новым материалом, игровой этап, адекватный уровню развития учащихся, и завершающий этап – релаксационный.

## Тематическое планирование

№	Тема	Цели занятия	Содержание	Колво часов
---	------	--------------	------------	-------------

	Раздел 1	Формирование собственно пространственных представлений		12 ч
1	Вертикальная ось. Представление о собственном лице, теле.	1.Формирование представлений <b>выше, чем; ниже, чем.</b> 2.Предлоги <b>над, под, между.</b>	Разминка-приветствие. Игра с использоанием дидактических материалов «Летает-не летает»; Двигательная игра на закрепление материала. Релаксационное упр.	30м
2	Представления о расположении объектов по отношению к телу на вертикал.оси.	1.Формирование представлений <b>выше, чем; ниже, чем.</b> 2.Предлоги <b>над, под, между.</b>	Разминка-приветствие. Игра с использоанием дидактических материалов «Форм-ие схемы тела»; Двигательная игра «Я задумал», «Ветрянка» Релаксационное упр.	
3	Горизонтальная ось. Представления о собств.теле. Представления о расположении объектов по горизонт.оси.	Сопоставление горизонт.и вертикал.оси. Взаиморасположение объектов по горизонт.оси. Формирование горизонт.пространственного представления: <b>ближе к...,дальше от...</b>	Разминка-приветствие. Игра с использоанием дидактических материалов «Недостающая деталь». Упр. «Нарисуй личико». упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	
4	Представления о взаимо расположении объектов по горизонт.оси.	Формирование горизонт.пространственных представлений: <b>впереди, сбоку, ближе, чем..., дальше, чем...</b>	Разминка-приветствие. Задание «Полянки».Игра «Все наоборот», «Грязнуля»,«Как Сережа умывался». Релаксационное упр.	



5	Представления о метрических соотношениях предметов по отношению к телу по оси ПРАВОЛЕВО	Формирование пространственных представлений <b>правее, левее.</b>	Разминка-приветствие. Задание «Куда ускакал зайчик?» Игра «Я задумал», «Зеркало», «Повтори». Релаксационное упр.
6	Представления о взаиморасположении и объектов во внешнем пространстве с позиции <b>правойлевой</b> ориентировки.	Формирование пространственных представлений <b>правее, левее.</b>	Разминка-приветствие. Двигательная игра «Право-лево-повтори», Графический диктант «Волшебный карандаш», Релаксационное упр.

	<b>Раздел 2</b>	<b>Формирование квазипространственных представлений</b>	
7	Представления о количественных пространственновременных понятиях. <b>Числовой ряд.</b>	Овладение и закрепление числового ряда и других объектов в определенном направлении.	Разминка-приветствие, Игра «Я задумала предмет», Графический диктант «Цифры»,Игра «Холодногорячо» Релаксационное упр.
8	Представления о количественных пространственновременных понятиях. <b>Переход через десяток.</b>	Анализ чисел с позиции <b>перед, после (за), справа, слева.</b>	Разминка-приветствие Игра «Магазин» Релаксационное упр.
9	Представления о пространственновременных понятиях. <b>Ход времени: распорядок дня.</b>	Формирование пространственновременных представлений <b>раньше, позже, до, после, перед.</b>	Разминка-приветствие Игра «Я задумал», Графический диктант. Двигательная игра «Времена года». Релаксационное упр.

10	Представления о пространственноврем.понятиях. <b>Ход времени: времена года, дни недели, месяца года.</b>	Формирование пространственно-временных представлений <b>раньше, позже, до, после, перед.</b>	Разминка-приветствие. Разминка «Неделька», Коллективное упражнение «Долгое путешествие». Релаксационное упр.
11	Представления о пространственноврем.понятиях. <b>Ориентировка и анализ времени на циферблате.</b>	Формирование пространственно-временных представлений <b>что было раньше, что позже, что до, что после (что произошло вначале, что потом).</b>	Разминка-приветствие. Игра «Мячик потерялся», Коллективное упр. «Часы», Релаксационное упр.
12	Представления о пространстве качества.	Формирование сравнительных степеней прилагательных, наречий (с опорой на динамику развития).	Разминка-приветствие. Упр. «Скажи правильно», Упр. «Напиши правильно» Релаксационное упр.
13	Подведение итогов.	Любимые игры.	Разминка приветствие. Ребятам предлагается поочередно провести какую-нибудь игру, с которой они познакомились на занятиях.
			Релаксационное упр.

### **Предполагаемые результаты:**

1. Дети ориентируются в предложениях «вертикали» и «горизонтали».
2. У детей сформировано понимание право-левой ориентировки.
3. У детей сформировано понимание временных представлений (дни недели, времена года и т.д.).
4. У детей сформировано понимание простых математических представлений.

### **Система оценки результативности программы:**

Результативность программы отслеживается с помощью тестовых заданий, самостоятельных работ детей, выполнению двигательных техник.

### **Литература:**

1. Локалова Н.П., «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов». - М.: «Ось-89», 2006
2. Н.Я. Семаго, М.М.Семаго «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога». (М.Айрис-пресс, 2001).
3. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Организация и содержание деятельности психолога специального образования. Методическое пособие». (М.Айрис-пресс, 2005).
4. Н.Я.Семаго «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие». (М.Айрис-пресс, 2007).