

Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 14 г.Вольска»
412906, г. Вольск, ул. Чернышевская, 72. Тел. (845-93) 7-41-91,

Email: gskou14@yandex.ru



Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Школа АОП №14 г.Вольска»

Кудишина Н.Л.
Пр.№ 42 от 01.09.2016

*Образовательная программа общего
образования для 2-9 классов*

на

2016-2023 годы

*Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2016 года*

г.Вольск
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3
2. Учебный план и его обоснование _____	10
3. Календарный учебный график на 2016-2017 уч. год _____	17
4. Программы учебных предметов, трудовой практики _____	22
5. Программы коррекционных курсов _____	286
6. Контрольно-измерительные материалы _____	310
7. Учебно-методические материалы	
Перечень учебников _____	441
Список методической литературы _____	445

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г., миссия общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки его деятельности, является его образовательная программа.

Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Образовательная программа, создаваемая педагогическим коллективом школы, показывает, как собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития школьников реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности.

Она позволяет подчинить все виды образовательной деятельности школы достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого ученика и формирование именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

Образовательная программа общего образования (далее Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 14 г.Вольска» (далее – школа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г №38);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. от 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011 г. №85, изм.№2 от 25.12.2013 г. №72, изм. №3 от 24.11.2015 г. №81);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В переходный период введения ФГОС и примерных адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, Программа составлена на основе сочетания примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и федерального базисного учебного плана, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Цель программы: модернизация содержания образовательной деятельности школы; обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом коррекционных общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом образовательных классов школы;

Задачи программы:

- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых школьников;
- улучшение качества знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с их учебными возможностями, потребностями;
- забота о здоровье обучающихся и духовно-нравственном воспитании.

Образовательная программа школы направлена на:

- создание условий, необходимых для реализации коррекции психофизического развития учащихся на основе построения индивидуальных траекторий развития школьников;
- содействие разностороннему развитию личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей;
- формирование личной ответственности школьников за собственное здоровье, приобретение ими навыков здорового образа жизни.

При разработке образовательной программы учитывались ведущие направления модернизации общего образования, к которым относятся:

- * личностная ориентация содержания образования;
- * нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- * деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- * усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- * формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- * усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся;
- * соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям.

Подготовке Программы предшествовал серьезный анализ деятельности школы: образовательные потребности и возможности общества и окружающего школу социума; сделан анализ деятельности школы (традиции, достижения, нерешенные проблемы); определен уровень профессионализма, интересов и наклонностей членов педагогического коллектива школы.

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности обучения;
- принцип фундаментальности и вариативности, который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
 - принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
- принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

-принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

Программа является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации начального общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на ступени основного образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

В соответствии с Положением об образовательной программе структурными элементами образовательной программы являются: пояснительная записка, учебный план, учебный календарный график, программы учебных предметов, оценочные и методические материалы.

В процессе разработки ОП должны быть учтены следующие требования:

- полнота и системность (охват всех сторон деятельности ОУ),
- инновационность,
- демократизация и гуманизация,
- дифференциация и индивидуализация обучения,
- ресурсность (контингент учащихся, кадры и их профессиональный рост, финансы, материально-техническая база, информационно-образовательная среда, учебнометодическое обеспечение),
- управляемость ее реализацией с учетом конечных результатов.

Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень достижения важнейшей ее цели - реализации каждым учеником права на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям, интересам и возможностям.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

История и традиции.

История школы начинается с 1964 года.

На основании Постановления главы объединенной администрации г.Вольска и Вольского района от 11 июня 1996 года № 291 вспомогательная школа № 14 переименована в муниципальную специальную (коррекционную) школу № 14. Организатором вспомогательной школы был первый директор Колков Аркадий Николаевич.

С 1985 года образовательным учреждением руководит Нина Лаврентьевна Кудишина, педагог с высшей квалификационной категорией, Почётный работник образования.

В соответствии с распоряжением главы администрации объединенного муниципального образования Вольского района Учреждение переименовано в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для

обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 14 VIII вида г.Вольска Саратовской области».

На основании распоряжения Правительства Саратовской области от 16 января 2008 года № 3-Пр «Об учреждении» создано государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 14 VIII вида» г.Вольска Саратовской области.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 года № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья», распоряжением министерства образования Саратовской области от 17 сентября 2008 года № 33 «О внесении изменений в Уставы образовательных учреждений Саратовской области, в которых обучаются, воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья» Учреждение переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 14 VIII вида г.Вольска Саратовской области».

В соответствии с постановлением Правительства Саратовской области от 29 ноября 2010 года № 598-П «О создании государственных казенных учреждений Саратовской области» изменен тип Учреждения в целях создания государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 14 VIII вида г.Вольска Саратовской области».

На основании распоряжения Правительства Саратовской области от 22 июня 2015 года № 124-Пр «О создании государственных бюджетных учреждений Саратовской области путем изменения типа государственных казенных учреждений Саратовской области» создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 14 г.Вольска».

За эти годы неоднократно менялось название школы, но, несмотря на это, суть работы оставалась неизменной - обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическими, медицинскими и специальными (коррекционными) условиями для развития, обучения и воспитания с целью их успешной адаптации и интеграции в общество.

Учащиеся получают общеобразовательную и профессионально-трудовую подготовку по специальностям: столярное дело, швейное дело.

Проектная мощность школы – 100 мест. Ежегодно в школе обучаются в среднем 98 учащихся, которые направляются на обучение психолого-медикопедагогической комиссией. Все дети имеют диагноз умственная отсталость. Часть учащихся по медицинским показаниям обучаются индивидуально на дому. Прослеживается тенденция к увеличению контингента.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе школы используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классноурочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм,

единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2 Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы,

особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

4. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Принципы метода проектов:

• предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

11

• преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

• проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.

- к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.

• задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступления на защите проекта.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ.

В школе оборудованы и функционируют:

- учебные кабинеты начальной школы – 4,
- профильные учебные кабинеты – 4,
- мастерские и кабинеты профессионально-трудового обучения – 3,
- кабинет учителя-логопеда – 1,
- кабинет педагога-психолога - 1,
- кабинет социального педагога – 1,
- сенсорная комната -1,
- спортивная комната – 1,
- буфет-раздаточная – 1,
- медицинский кабинет – 1.

Учебные кабинеты школы оснащены современным дидактическим оборудованием. Некоторые рабочие места педагогов оснащены интерактивными досками, компьютерами, моноблоками.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

На 1 сентября 2016 года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Всего в ОУ работают 22 педагогических работника.

Качественная характеристика педагогических кадров:

а) по уровню образования:

Всего	Высшее			Незаконченное высшее	Среднее спец-ое (в т.ч. незаконч.)
	Всего	Кандидаты и доктора наук	Учителя дефектологи		
22	16	0	16		6

б) по стажу работы:

Всего	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Более 20 лет
22	1	1	2	3	4	14

12

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ

**Пояснительная записка
к учебному плану**

**для 2 – 4, 5 - 9 классов
на 2016-2017 учебный год**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 14 г.Вольска» разработан на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

_Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года №124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

-Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №14 г.Вольска»

- приказа Министерства и науки РФ от 09.03.2004 г.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства и науки РФ от 10.04.2002 г.№ 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных)образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказа Министерства и науки РФ от 20.08.2008 г.№241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

При разработке Учебного плана ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска» учитывался анализ результатов работы школы по обучению, развитию и воспитанию учащихся в 2015-2016 уч.году.

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.¹³

Учебная нагрузка соответствует установленным гигиеническим требованиям.

Продолжительность урока 40 минут.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с лёгкой умственной отсталостью с учётом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план фиксирует

общий и максимальный объём нагрузки, состав и структуру предметных областей и учебных предметов.

Ключевой позицией специального образования является создание условий для развития личности умственно отсталого ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей путём развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности. Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план 2-4 класса включает шесть предметных областей, 5-9 класса семь предметных областей.

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей учащихся данной категории. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

План рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Объём максимальной учебной нагрузки учащихся: 23 часа во 2-4 классах, 29 часов – в 5 кл., 30 часов в 6 классе, 32 часа в 7 классе, 33 часа в 8-9 классе. Продолжительность урока 40 минут.

Обязательная часть учебного плана полностью соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программе и позволяет реализовать Программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой для образовательных отраслей «Язык и речевая практика», «Математика», «Физическая культура», «Искусство», «Технология». Образовательная область «Естествознание», предмет «Окружающий мир» направлен на коррекцию у учащихся временных, причинных, следственных связей между объектами, явлениями и состояниями природы, на выработку умений наблюдать природные умения, сравнивать их и составлять устные описания. При реализации 3 часов учебного предмета «Физическая культура» используется Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой («Физическая культура», 2 часа, авторы В.Н. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, «Адаптивная физкультура», 1 час, автор Евсеев С.П.).

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся в 5-9 классах делятся на 2 группы. Для занятий по ОСБ обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Предельная наполняемость групп 5-6 человек.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объёме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа и внеурочная деятельность: класс в объёме 9 часов представлена: 6 часов коррекционно-развивающей работы и 3 часа работы по программам внеурочной деятельности,

3-4 классы в объеме 10 часов представлена: 6 часов коррекционно-развивающей работы и 4 часа работы по программам внеурочной деятельности,

класс в объеме 6 часов представлена: 5 часов коррекционно-развивающей работы и 1 час работы по программам внеурочной деятельности,

6-7 классы в объеме 7 часов представлена: 6 часов коррекционно-развивающей работы и 1 час работы по программам внеурочной деятельности, 8-9 классы в объеме 5 часов представлена 5 часов коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и внеурочная деятельность 2-4 классы включает в себя курсы:

- «Ритмика» (1 час), который способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы,
- «Лечебная физкультура» (1 час),
- «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» (2 часа).
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 часа).

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

«Логопедические занятия». На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель-логопед и педагог-психолог.

Коррекционно-развивающая работа и внеурочная деятельность 5-9 классы включает в себя курсы:

- «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия»,
- «Профессионально-трудовое обучение»,
- «Логопедические занятия»,
- «Общественно-полезный труд».

15

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Формы промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня.

Формы текущего контроля успеваемости:

-устные и письменные индивидуальные опросы; самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, практические работы.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащегося учитель определяет самостоятельно в соответствии с учебной программой предмета с учётом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов осуществляется по учебным четвертям. Отметки за четверть выставляются с учётом текущей успеваемости, контрольных и практических работ.

В конце учебного года во 2-9 классах в период с 10 мая по 20 мая организуется проведение итоговых контрольных работ с целью осуществления проверки освоения учащимися учебных предметов.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

**Учебный план
ГБОУ СО «Школа АОО №14 г.Вольска»
для учащихся 2-4 классов на 2016-2017уч.год**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			
		2	3	4	Всего
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Письмо и развитие речи	5	5	5	15
	1.2. Чтение и развитие речи	4	4	4	12
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	12
3. Естествознание	3.1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (Мир природы и человека)	1	1	1	3
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	3
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	3
					16
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	9
6. Технологии	6.1. Трудовое обучение (Ручной труд)	1	1	1	3
Итого		20	20	20	60

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	3	3	9
Математика	1	1	1	3
Трудовое обучение (Ручной труд)	1	1	1	3
Чтение	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	23	23	23	69
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	18
Лечебная физкультура (ЛФК)	1	1	1	3
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	6
Ритмика	1	1	1	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	6
Внеурочная деятельность:	3	4	4	11
Лобопедические занятия	3	4	4	11
Всего к финансированию	32	33	33	98

Учебный план
ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска»
для учащихся 5-9 классов на 2016-2017 уч.год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						
		Учебные предметы						
		5	6а	6б	7	8	9	Всего
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Письмо и развитие речи	4	4	4	4	4	4	24
	1.2. Чтение и развитие речи	4	4	4	4	4	4	24
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	3	3	22
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2						2
	3.2. Биология		2	2	2	2	2	10
	3.3. География		2	2	2	2	2	10
4. Человек и общество	4.1. Обществознание					1	1	2
	4.2. Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)	1	1	1	2	2	2	9
	4.3. История Отечества				2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	1	1				4
	5.2. Музыка	1	1	1				3

6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
7. Технологии	7.1. Профессионально-трудовое обучение (Профильный труд-столярное дело/швейное дело)(Деление на группы)	6	6	6	7	8	8	41
Итого		27	28	28	30	31	31	175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	2	12
Домоводство		1						1
Социально-бытовая ориентировка			1	1				2
Математика		1	1	1	1	1	1	6
Геометрия					1	1		2
Профессионально-трудовое обучение. (Профильный труд-столярное дело/швейное дело)(Деление на группы)							1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	32	33	33	187
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	6	6	6	5	5	33
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	1	1	1			4
Профессионально-трудовое обучение. (Профильный труд-столярное дело/швейное дело)(Деление на группы)		1	2	2	3	4	5	17
<i>Трудовая практика (в днях)</i>		<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	
Логопедические занятия		3	3	3	2	1		12
Внеурочная деятельность:		1	1	1	1			4
«Весёлые нотки» (вокальный кружок)								
Основы безопасной жизнедеятельности								
Общественно-полезный производительный труд		1	1	1	1			4
Всего к финансированию		35	37	37	39	38	38	224

4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК

ВВЕДЕНИЕ

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) обр. учреждений включает следующие разделы и соответствующие программы: чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

2—4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно

формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

ПРОГРАММА

2 класс (5 ч в неделю)

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

- Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

- Учащиеся должны уметь:
- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

3 класс

(5 ч в неделю)

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

- Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.
- Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны *знать*:

- наизусть 5—8 стихотворений.

4 класс

(4 ч в неделю)

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.
- Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

- Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.
- Заучивание наизусть стихотворений, басен.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

- Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.
- Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.
- Общественно полезные дела школьников.
- Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.
- Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

2—4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные

звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

ПРОГРАММА

2 класс (5 ч в неделю)

ПОВТОРЕНИЕ

· Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

· Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

· Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

· Звуки гласные и согласные, их различение.

· Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.

Постановка знака ударения.

· Слова с гласной э.

· Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

· Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных.

· Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р* — *л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

· Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*.

· Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

· Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

· называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

· называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол* — *стола*; *рама* — *рамы*);

· различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул* — *спинка*, *сиденье*, *ножки*);

· сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан* — *кружка*, *кушетка* — *диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка*, *одежда*, *обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

· называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

· группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

· различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

· умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в*, *из*, *на*, *у*, *с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).
- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
- Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

- Совершенствование техники письма.
- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
- Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
- Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
- Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
- Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
- Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
- Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Повторение пройденного за год.
- Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
- Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.
- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р — л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс (5 ч в неделю)

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

- Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
- Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
- Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
- Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.
- Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.
- Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.
- Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.
- Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

· согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ь*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

· Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

· Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

· Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

· Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

· Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

· Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

· Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

· Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

· Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

- 1-я группа — *и, й, ш, п, т, н, г, р, у*;
- 2-я группа — *л, м, ц, щ, ь, ы*;
- 3-я группа — *б, а, ю, ф, в, д, з*;
- 4-я группа — *с, е, ё, ч, ь, я*;
- 5-я группа — *э, х, ж, к*;

письмо заглавных букв:

- 1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;
- 2-я группа — *О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я*;
- 3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;
- 4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

28

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

· Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*.

· Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

· Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

· составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

· анализировать слова по звуковому составу;

· различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

· определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

· списывать текст целыми словами;

· писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны *знать*:

· алфавит.

4 класс

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

· Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

· Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

· Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

· Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

СЛОВО

· Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

· Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

· Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

· Разделительный *ь*.

· Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

· Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
- Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
- Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
- Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
- Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
- Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
- Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
- Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.
- Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:
 - 1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;
 - 2-я группа — *О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я*;
 - 3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;
 - 4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.
- Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя).
- Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.
- Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

- Повторение пройденного.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны *знать*:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ («ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося

опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

ПРОГРАММА

2 класс

(1 ч в неделю)

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

Примерная тематика

· *Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

· *Школа, пришкольный участок.* Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

· *Дом, квартира, домашний адрес.*

· *Дорога в школу и домой.* Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

· *Семья.* Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

· *Одежда.* Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

· *Овощи.* Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

· *Фрукты.* Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

- *Деревья.* Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.
 - *Комнатные растения.* Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).
 - *Раннецветущие растения.* Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.
 - *Домашние животные.* Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.
 - *Дикие животные.* Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.
 - Домашние и дикие животные. Сравнение.
 - *Птицы.* Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.
 - *Насекомые.* Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.
- Птицы и насекомые. Сравнение.
- *Охрана здоровья.* Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.
- Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.
- Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

3 класс

(2 ч в неделю)

- Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.
- Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей

- Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.
- Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.
- Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Примерная тематика

- *Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.
- *Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.
- *Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».
- *Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).
- *Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).
- *Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).
- *Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).
- *Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.
- *Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.
- *Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.
- *Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.
- *Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

- *Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).
- *Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.
- *Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.
- *Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.
- *Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.
- *Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.
- *Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.
- *Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.
- *Животные. Обобщение.* Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.
- *Охрана здоровья.* Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.
- Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.
- Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны *знать*:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

4 класс

(2 ч в неделю)

- Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.
- Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.
- Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика

- *Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.
- *Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).
- *Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).
- *Овоцы, фрукты, ягоды.* Определение и различение.
- *Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.
- *Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.
- *Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).
- *Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.
- *Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

- *Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.
- *Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.
- *Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).
- *Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.
- *Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.
- *Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.
- *Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.
- *Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.
- *Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.
- *Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.
- *Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

- *Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.
- *Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.
- *Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.
- Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).
- Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны *знать*:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить

2 класс

Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

3 класс

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

4 класс

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как

демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и

повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

ПРОГРАММА.

2 класс

(5 ч в неделю)

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

· Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

· Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

· Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
- Число 0 как компонент сложения.
- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
- Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
- Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
- Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *знать*:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

3 класс

(6 ч в неделю)

- Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

- Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.

- Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

- Таблица умножения числа 2.

- Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

- Соотношение: 1 р. = 100 к.

- Скобки. Действия I и II степени.

- Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

- Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

- Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

- Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

- Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

- Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

- Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. 42
Пересечение линий. Точка пересечения.

- Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

- Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

- Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *знать*:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны *уметь*:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

4 класс

(6 ч в неделю)

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
- Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
- Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
- Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
- Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
- Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

- Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.
- Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
- Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
- Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
- Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
- Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
- Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *знать*:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Прежде чем приступить к этим занятиям, учащимся необходимо к ним подготовиться.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Их главная задача — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами,

показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.

После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали

рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

Во 2 классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др.

В 3—4 классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загромождения одних предметов другими.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

Во 2—3 классах занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока.

В 4 классе для бесед выделяются специальные уроки: на одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства.

Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

ПРОГРАММА.

2 класс

(1 ч в неделю)

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных

элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами *посередине, справа, слева*; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (*сверху, снизу, рядом, около*).

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

(2 раза в четверть)

· Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

· Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачева, Е. Чарушина и др.).

Примерные задания

Первая четверть

· Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

· Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).

· Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).

· Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

· Рисование геометрического орнамента в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами).

· Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях).

· Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

· Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (например, папка, линейка, треугольник чертежный).

· Декоративное рисование — узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

48

Вторая четверть

· Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).

· Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью.

· Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).

- Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

- Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений. Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками».

Третья четверть

- Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).

- Рисование на тему «Снеговика».

- Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.

- Рисование с натуры игрушки-рыбки. Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».

- Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка).

- Беседа об изобразительном искусстве. Знакомство с полхов-майданскими изделиями. Рисование узора в полосе.

- Декоративное рисование — узор в полосе для косынки треугольной формы (треугольник — готовая форма).

- Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность» (равносторонний треугольник желтого цвета с черным восклицательным знаком и красной полосой по краям).

- Рисование узора в круге — расписная тарелка (круг — готовая форма).

- Рисование на классной доске и в тетрадях несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик — квадрат и треугольник, тележка — прямоугольник и два круга, скворечник — прямоугольник и треугольник и т. п.).

Четвертая четверть

- Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем.

- Декоративное оформление открытки «Ракета летит».

- Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.

- Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.

- Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».

- Рисование узора в полосе из цветов и листочков. Узор из цветов в круге (круг — готовая форма). Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;

- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;

- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);

- различать и знать названия цветов;

- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

3 класс

(1 ч в неделю)

ДЕКОРАТИВНОЕ РАСКРАШИВАНИЕ

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (*ближе, дальше*), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

(2 раза в четверть)

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Примерные задания

Первая четверть

- Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды» или др.
- Рисование узора в полосе из веток с листочками. Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (например, ветка вишневого дерева).
- Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И. Левитан. «Золотая осень», В. Поленов. «Золотая осень»).
- Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).
- Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3—4 флажка на одном листе).
- Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.
- Рисование шахматного узора в квадрате.
- Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

Вторая четверть

- Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование с натуры игрушечного домика.
- Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

- Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма).
- Рисование с натуры будильника круглой формы.
- Рисование с натуры двухцветного мяча.
- Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).
- Беседа по картинам на тему «Зима пришла» (И. Шишкин. «Зима», К. Юон. «Русская зима» или др.).
- Рисование на тему «Нарядная елка».

Третья четверть

- Рисование узора на рукавичке (выкройка вырезается из бумаги — готовая форма). Рисование симметричного узора по образцу.
- Рисование на тему «Елка зимой в лесу».
- Рисование с натуры молотка. Рисование с натуры несложного по форме инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т. п.).
- Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень» или др. Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».
- Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Рисование по образцу орнамента из квадратов. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.
- Рисование с натуры игрушки-вертолета (изготавливается из картона).

Четвертая четверть

- Рисование узора из растительных форм в полосе.
- Беседа по картинам о весне (И. Левитан. «Март», А. Саврасов. «Грачи прилетели», Т. Яблонская. «Весна» и др.). Рисование с натуры весенней веточки. Рисование на тему «Деревья весной».
- Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).
- Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).
- Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат — готовая форма).
- Рисование с натуры куста земляники с цветами. Рисование с натуры цветов.
- Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета» (А. Куинджи. «Березовая роща», А. Пластов. «Сенокос» или др.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);

- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

4 класс

(1 ч в неделю)

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Примерные задания

Первая четверть

- Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4—6 на листе бумаги); рисование тех же предметов на классной доске.
- Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал).
- Рисование с натуры ветки рябины.
- Составление узора в квадрате из растительных форм.
- Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов. «Василий Васильевич», Л. Кербель. «Трудовые резервы»).
- Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме — крышка для столика квадратной формы.
- Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка).
- Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).
- Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля); беседа о правилах перспективного сокращения круга; передача объема светотенью.

Вторая четверть

- Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).
- Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся).
- Рисование с натуры игрушки-автобуса. Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона). Рисование на тему «Городской транспорт».
- Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.
- Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).

Третья четверть

- Декоративное рисование панно «Снежинки».
- Беседа по картинам на тему «Кончил дело — гуляй смело» (В. Сигорский. «Первый снег», Н. Жуков. «Дай дорогу!», С. Григорьев. «Вратарь»).
- Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты).
- Рисование с натуры раскладной пирамидки.
- Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный материал).
- Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (например, бульдозер, подъемный кран, экскаватор и т. п.).
- Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта.
- Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники).
- Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»).

Четвертая четверть

- Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.
- Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).
- Рисование на тему «Космические корабли в полете».
- Рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины, часы — настольные, настенные, напольные и т. п.).
- Рисование с натуры в виде набросков (3—4 предмета на одном листе бумаги) столярных или слесарных инструментов.
- Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольная лампа, раскрытый зонт и т. п.).
- Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).
- Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (например, цветы и бабочки).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

МУЗЫКА И ПЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку. Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года учащиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального

материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

Класс, в котором проводятся уроки музыки и пения, оборудуется:

- музыкальными инструментами (фортепиано или электронно-музыкальный клавишный инструмент, инструментарий К. Орфа и др.);
- техническими средствами обучения;
- музыкально-дидактическими пособиями (аудио и видеозаписи, компактдиски, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература).

В классе ограничивается количество предметов, отвлекающих внимание (картины, стенды и т. п.). Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию. Дети во время уроков располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Учебные места двигательнорасторможенных детей находятся на минимальном расстоянии от преподавателя.

Продолжением работы по музыкальному воспитанию являются внеклассные мероприятия: специальные музыкальные занятия, кружки, массовые мероприятия, введение музыки в режимные моменты учащихся.

В школе имеется возможность проведения внеклассных музыкальных занятий с группами постоянного состава, совпадающими с воспитательными группами учащихся одного класса. Занятия могут проводиться в малых группах, подгруппах, с учетом эмоционально-поведенческих расстройств или индивидуально с детьми, имеющими тяжелые, стойкие психопатоподобные расстройства поведения, ограничивающие участие таких детей в коллективных видах деятельности.

Дополнительное музыкальное образование и воспитание представляется в виде кружков. Занятия кружков проводятся не только со способными в музыкальном отношении учащимися, но и со всеми желающими. Вся кружковая работа как форма дополнительного образования и воспитания направлена на выявление имеющихся музыкальных, общехудожественных способностей, умений и их дальнейшее развитие.

Из массовых форм проводятся следующие мероприятия: утренники, посвященные календарным датам; музыкальные праздники; постановка музыкальных спектаклей; представлений; конкурсы песни; смотры художественной самодеятельности; танцевальные вечера, дискотеки.

Музыка в повседневной жизни является новой формой музыкального воспитания детей. Она включает в себя использование музыки в быту.

Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

ПРОГРАММА.

2 класс

(1 ч в неделю)

ПЕНИЕ

- Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

- Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до2.
- Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.
- Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*).
- Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.
- Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

- Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.
- Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие).
- Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.
- Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.
- Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.
- Игра на музыкальных инструментах.
- Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

- На горе-то калина. Русская народная песня.
- Каравай. Русская народная песня.
- Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.
- Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.

Вторая четверть

- Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского.
- Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).
- Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.

Третья четверть

- Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской.
- Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.
- Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.
- Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Четвертая четверть

- Бабушкин козлик. Русская народная песня.
- Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.
- На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Музыкальные произведения для слушания

- К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».
- Л. Боккерини. Менуэт.
- Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».
- С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк».
- П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома».
- А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка».
- Рамиресс. Жаворонок.
- С. Рахманинов. Итальянская полька.
- Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.
- Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.
- Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.
- Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.
- Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.
- Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
- Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *знать*:

- высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);
- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).

Учащиеся должны *уметь*:

- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
- различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

3 класс

(1 ч в неделю)

ПЕНИЕ

- Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.
- Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.
- Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).
- Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.
- Развитие умения контролировать слухом качество пения.
- Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.
- Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

- Работа над чистотой интонирования и устойчивостью книсона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

- Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.
- Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.
- Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.
- Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.
- Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

- Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.
- Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.
- Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.
- Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.

Вторая четверть

- Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.
- Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.
- Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

Третья четверть

- Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского.
- Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.
- Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.
- Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

Четвертая четверть

- Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова.
- Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.
- Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.
- Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.
- Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

Музыкальные произведения для прослушивания

- Ф. Шуберт. Аве Мария.
- Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен».
- Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».
- В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525.
- М. Теодоракис. Сиртаки.
- П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».
- Е. Крылатов. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».
- Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.
- Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
- Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

- Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
- Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостья из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.
- Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.
- Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.
- Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *знать*:

- музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная);
- музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).
- Учащиеся должны *уметь*:
- выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;
- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

4 класс

(1 ч в неделю)

ПЕНИЕ

- Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.
- Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.
- Работа над кантиленой.
- Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.
- Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).
- Развитие умения определять сильную долю на слух.
- Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.
- Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (*форте* — громко, *пиано* — тихо).

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

- Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идею и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.
- Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).
- Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

- Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.
- Игра на музыкальных инструментах.
- Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.
- Обучение детей игре на фортепиано.

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

- Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко.
- Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.
- Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.
- Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.
- Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
- Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Вторая четверть

- Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.
- Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.
- Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.
- Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.
- Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Третья четверть

- Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова.
- Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитоновой.
- Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.
- Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.

Четвертая четверть

- Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня.
- Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого.
- Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.
- Во кузнице. Русская народная песня.
- Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
- Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

Музыкальные произведения для слушания

- В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР».
- Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».
- К. Брейбург — В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад».
- Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости».
- Монте. Чардаш.
- В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331.
- Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».
- П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома».
- М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».
- Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».

- Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.
- Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.
- Песенка странного зверя. Из мультфильма «Станный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе.
- В Подмосковье водятся леци. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.
- Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.
- Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *знать*:

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков (*форте* — громко, *пиано* — тихо);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Учащиеся должны *уметь*:

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова к песням подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

РИТМИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание ритмики в учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и

расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у умственно отсталых детей часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений. Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений — научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев. В программу включена игра на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Принцип игры на этих инструментах примерно одинаков и требует большой свободы, точности и беглости пальцев по сравнению с ксилофоном, металлофоном и цитрой.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения, например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: *будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать*).

После того как ученики научатся самостоятельно изображать повадки различных животных и птиц, деятельность людей, можно вводить инсценирование песен (2 класс), таких, как «Почему медведь зимой спит», «Как на тоненький ледок», в которых надо раскрыть не только образ, но и общее содержание. В дальнейшем (3 класс) предлагается инсценирование хорошо известных детям сказок. Лучше всего начинать со сказок «Колобок», «Теремок». В 4 классе умственно отсталые дети успешно показывают в движениях музыкальную сказку «Муха-Цокотуха».

Обучению умственно отсталых детей танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

ПРОГРАММА.

2 класс

(1 ч в неделю)

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения в рассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

· *Общеразвивающие упражнения.* Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

· *Упражнения на координацию движений.* Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

· *Упражнения на расслабление мышц.* Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

УПРАЖНЕНИЯ С ДЕТСКИМИ МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ

· Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.

· Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике.

· Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Повторение элементов танца по программе для 1 класса. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).

- Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.

Танцы и пляски

- Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек».

- Парная пляска. Чешская народная мелодия.

- Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова.

- Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;

- организованно строиться (быстро, точно);

- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;

- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;

- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;

- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;

- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

3 класс

(1 ч в неделю)

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

- Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

- Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- *Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным

выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

· *Упражнения на координацию движений.* Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

· *Упражнения на расслабление мышц.* Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

УПРАЖНЕНИЯ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ

· Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.

· Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Повторение элементов танца по программе 2 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.

Танцы и пляски

- Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса.
- Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия.
- Парная пляска. Чешская народная мелодия.
- Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия.
- Танец с хлопками. Карельская народная мелодия.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

- рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

4 класс

(1 ч в неделю)

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- *Общеразвивающие упражнения.* Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

- *Упражнения на координацию движений.* Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

- *Упражнение на расслабление мышц.* Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточках с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

УПРАЖНЕНИЯ С ДЕТСКИМИ МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ

- Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

- Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

Танцы и пляски

- Круговой галоп. Венгерская народная мелодия.
- Кадриль. Русская народная мелодия.
- Бульба. Белорусская народная мелодия.
- Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра.
- Грузинский танец «Лезгинка».

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическая культура в образовательном учреждении является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;

- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Учителю физического воспитания необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины, вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры, для 4 класса — пионербол.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств.

Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные разделы программы определяются учителем в графике распределения материала по видам, в планах на каждую четверть и в поурочных планах.

В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить выделенный объем времени на прохождение различных разделов программы.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

У учителя физкультуры должна быть следующая документация: программа, годовой план-график прохождения учебного материала, тематический план на четверть, поурочные планы-конспекты.

Распределение учебного времени на различные виды программного материала по классам (условно)

Класс	Виды упражнений, время			Всего часов
	гимнастика	легкая атлетика	подвижные игры	
2	20	16	20	12 68
3	20	16	20	12 68
4	20	16	20	12 68

В начальной школе исключительно важное значение имеет организация и проведение «Дней здоровья», внеклассной работы по типу «Веселых стартов». Все занятия по физкультуре должны проводиться в приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

В целях контроля во 2 —4 классах проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности учащихся по бегу на 30 м, прыжкам в длину и с места, метанию на дальность.

Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

ПРОГРАММА

Вид программного материала	Класс	2	3	4
Основы знаний		Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями		
Гимнастика		Основная стойка Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя.		
Строевые упражнения		Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Повороты на месте (направо, налево) под счет. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в наоборот. Перестроение из колонны по два через середину зала в движении по трем в движении с поворотом с поворотом. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!»		
Общеразвивающие упражнения без предметов		Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами		Комплексы упражнений гимнастическими палками, флажками, обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений скакалками.	Комплексы упражнений гимнастическими палками, флажками, обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками.	Комплексы упражнений гимнастическими палками, флажками, обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками.

	скакалками	набивными мячами	скакалками.	
			Комплексы набивными мячами.	с
			Комплексы обручами	с
Элементы акробатических упражнений	Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги	Перекаты группировке. Из положения лежа на спине «мостик». 2—3 кувырка вперед (строго индивидуально)	в комбинация из кувырков, «мостик» с помощью учителя	назад,
Лазанье	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз (угол 20°) одноименным и разноименным способами. Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом	Лазанье по наклонной гимнастической стенке вверх и вниз одноименным и разноименным способами, в сторону по приставным шагам, с по наклонной гимнастической скамейке (угол 20° — 30°) с опорой на стопы и кисти рук. Пролезание сквозь гимнастические обручи	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно, и спуск по ней произвольным способом. Лазанье по канату произвольным способом. Перелезание через бревно, коня, козла	
Висы	В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки	Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле	Вис на рейке гимнастической стенки на канате с раскачиванием. Подтягивание в висе на канате, стоя на полу ноги врозь	
Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начертанной линии	Ходьба по гимнастической скамейке с предметом, по гимнастической скамейке, доставанием предметов с пола в положении приседа. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук	Ходьба по наклонной доске (угол 20°). Расхождение вдвоем с поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке. Равновесие «ласточка». Ходьба по гимнастическому бревну высотой 60 см	
Опорные прыжки	—	Подготовка к выполнению прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руку; в упор на	Опорный прыжок через гимнастического козла: прыжок наскок в упор на колени, соскок с поворотом направо, налево с опорой на руку; в упор на	

руки. Прыжок в колени, упор присев, глубину из положения соскок прогнувшись приседа

Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук: на пояс, к темпе, с выполнениями плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета), по разметке

Ходьба в различном темпе (наперегонки). Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы

Понятие *высокий старт*. Медленный бег до 3 мин (сильные на дети). Бег в 10 с. Челночный бег носках (медленно), с чередованием с ходьбой (3×10 м). Преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин

Понятие *низкий старт*. Быстрый бег на месте до 10 с. Челночный бег с преодолением препятствий на небольшие препятствий скорость до 40 м. Понятие *эстафетный бег* (встречная эстафета) (круговая). Расстояние 5—15 м эстафета)

Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3—4 м, в высоту с прямого разбега)

Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 м. Прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом *согнув ноги*. Ознакомление прыжком с разбега способом *перешагивание*

Прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом *перешагивание* (внимание на мягкость приземления). Прыжки в длину с разбега (зона отталкивания — 60—70 см), на результат (внимание на технику прыжка)

Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2—6 м с места и на дальность. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах)

Метание малого мяча по левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4—8 м) с места

Метание мячей в цель (на и стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина коридора — 10—15 м

Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)

Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, различных ориентиров. квадрат, в круг). Движение в колонне с изменением направлений по установленным ориентирам. Повороты к исходных ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг назад, учителя. Ходьба вперед скамейкам. Прыжки в

Перестроение из круга по колонну с изменением ориентирам. Ходьба до места построения (в квадрат, в круг). Ходьба направо, по ориентирам. Бег по начерченным на полу ориентирам. Ходьба по двум параллельно поставленным с закрытыми глазами по команде гимнастическим

вправо в обозначенное по гимнастической высоте до определенного место с открытыми и скамейке с различными ориентира с контролем и закрытыми глазами. Лазанье положениями рук, ног без контроля зрением. по определенным (одна нога идет по Броски мяча в стену с ориентирам, изменение скамейке, другая — по отскоком его в направления лазанья. полу). Прыжок в обозначенное место. Подбрасывание мяча вверх высоту до Ходьба на месте от 5 до до определенного определенного 15 с. Повторить задание и ориентира. Выполнение ориентира. самостоятельно исходных положений рук по Дозирование силы остановиться. Ходьба в словесной инструкции удара мячом об пол с колонне приставными учителя. Выполнение таким условием, чтобы шагами до определенного различных упражнений без он отскочил на ориентира (6—8 м) с контроля и с контролем заданную высоту: до определением зрения колен, до пояса, до затраченного времени плеч. Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 с, затем выполнение данной ходьбы с определением времени

Подвижные игры	«Слушай сигнал», «Космонавты»	«Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок»	«Два сигнала», «Музыкальные змейки», «Найди движение»	«Найди предмет»
Коррекционные игры	«Запомни порядок», «Летает — не летает»	—	—	—
Игры с элементами общеразвивающих упражнений	«Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы — солдаты»	«Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики»	«Шишки, желуди, орехи», «Сильные», «Часовые и соседу»	«Светофор», «Самые сильные», «Запрещенное движение», «Фигуры»
Игры с бегом и прыжками	«Гуси-лебеди», «Прыгающие воробушки», «Быстро по местам!», «Кошка и мышки»	«У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место»	«Пятнашки маршем», «У по полоскам», «Точный прыжок»	«Кто обгонит?», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Два Мороза»
Игры с бросанием, ловлей и метанием	«Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали тот и ловит»	«Охотники и утки», «Кто дальше бросит?»	«Зоркий глаз», «Попади в цель», «Мяч — среднему», «Гонка мячей по кругу»	«Подвижная цель», «Обгони мяч»
Игры зимой	«Снайпер», «К Деду Морозу гости»	«Лучшие стрелки»	«Вот так карусель!», «Снегурочка»	«Снежком по мячу», «Крепость»

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой;
- работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель

должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Занятия по труду во 2—3 классах необходимо проводить в специально оборудованной мастерской.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению.

К основным из них относятся:

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока.

В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями).

Возможно дополнение программы путем разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, работа с кожей и кожезаменителями, вязание, плетение, уборка помещений.

В зависимости от конкретных условий, складывающихся в предстоящем и последующем учебном году, школа может подбирать вариант данной учебной программы на определенный срок (один-два года).

Обучение проводится в соответствующих содержанию программы учебных мастерских или в мастерской ручного труда с подгруппами учащихся. Количество учебных часов принимается в соответствии с принятым школой учебным планом.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;

- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

ПРОГРАММА.

2 класс

(2 ч в неделю)

Первая четверть

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

- Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).

- Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

- Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

- Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля. В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму.

- Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина — строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

- Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стеклой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы

- Экскурсии на природу с целью сбора природного материала.

- Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.

- Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.
- Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.
- Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу самостоятельно по образцу.
- Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.
- Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

- Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.
- Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.
- Технические сведения. Применение и назначение картона.
- Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.
- Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

- Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.
- Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.
 - Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.
 - Экскурсия в швейную мастерскую.
 - Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.
 - Свойства ниток: цвет, толщина, нарезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

· Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Умения

Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно. Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Пространственная ориентировка, умение на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в сантиметрах, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние прямоугольных геометрических тел (кубик, брусок). Умение указать положение *ближе — дальше*, а также положения, усвоенные в 1 классе. Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *высокий — низкий, широкий — узкий, равные*, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *впереди — сзади, справа — слева, рядом*.

Вторая четверть

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

· Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

· Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно, первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

· Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

· Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

· Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ И ПАННО)

Практические работы

- Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).
- Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.
- Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.
- Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

- Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.
- Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром (по заделу).
- Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.
- Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли.

Умения

- Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией частично с помощью учителя и самостоятельно. Составление плана работы над несложным изделием самостоятельно, над сложным — по вопросам учителя. Самостоятельное изготовление несложных изделий, сложных (объемные елочные украшения) — частично с помощью учителя. Умение придерживаться планирования при выполнении изделия. Умение осуществлять контроль действий в ходе работы частично с помощью учителя.
- Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе по операциям. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние геометрических тел. Умение указать положения: *напротив*, *один над* или *под другим*. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *больше — меньше, выше — ниже, шире — уже, равные*, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *около, между, сверху — снизу*.

Третья четверть

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

- Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся.
- Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.
- Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу.
- Технические сведения. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях.
- Приемы работы. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии.
- Обработка пластического материала руками и стеклой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

- Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке.
- Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.
- Слабые учащиеся выполняют более простые детали макета.
- Технические сведения. Правила составления макета. Свойства и применение материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места.
- Приемы работ. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалоотходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

- Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.
- Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.
- Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров.
- Экскурсия в картонажную мастерскую.
- Технические сведения. Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций.
- Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

82

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

- Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

- Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.
- Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.
- Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Слабые учащиеся выполняют чертеж и последующую работу с помощью учителя.
- Технические сведения. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, рвутся; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.
- Приемы работы. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

Умения

Ориентировка в задании самостоятельно и с частичной помощью учителя. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы над новым видом изделия по частичным вопросам учителя, для однотипных изделий — самостоятельно. Выполнение первого изделия нового вида работ с помощью учителя, однотипных и ранее выполняемых — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при выполнении задания, осуществлять необходимые контрольные действия. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Пространственная ориентировка: закрепление умений, слов и фраз, указанных во второй четверти.

Четвертая четверть

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

- Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов.
- Технические сведения. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.
- Приемы работы. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания.

83

РАБОТА С БУМАГОЙ

Практические работы

- Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.
- Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора.

- Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся.
- Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.
- Технические сведения. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.
- Приемы работы. Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

- Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют сметочный стежок.
- Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Слабые учащиеся выполняют вышивку сметочными стежками.
- Технические сведения. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.
- Приемы работы. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже* и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вокруг, близко — далеко*.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий*, и слова, обозначающие

пространственные отношения предметов: *вперед, справа — слева*; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

Межпредметные связи

- Математика. Счет в пределах 20. Разметка по линейке.
- Изобразительное искусство. Расчленение объекта на простые геометрические формы. Понятие о декоративных узорах.
- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

3 класс

(2 ч в неделю)

Первая четверть

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы

- Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.
- Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.
- Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.
- Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).
- Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.
- Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

- Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.
- Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.
- Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Практические работы

- Экскурсия в слесарную мастерскую.
- Выплавление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусочками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

- Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.
- Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.
- Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы

- Экскурсия в столярную мастерскую.
- Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры для изделий из природных материалов и макетов, сделанных в 1 и 2 классах.
- Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой.
- Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя.
- Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.
- Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполнение изделий с помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия. Отчет о последовательности изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, закрепление слов и фраз, усвоенных в 1 и 2 классах.

Вторая четверть

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

- Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

- Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

- Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Практические работы

- Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.

- Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

- Разборка собранных изделий.

- Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.

- Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

- Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

- Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

- Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

- Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

- Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

- Изготовление елочных игрушек.

- Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

- Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

- Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

- Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Умения

- Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией. Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.

- Подбор материалов и инструментов для работы частично с помощью учителя и самостоятельно. Выполнение первых изделий с помощью учителя, остальных — самостоятельно. Самостоятельный отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов. Закрепление материала 1—2 классов.

Третья четверть

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

- Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение ризовки ножом по линейке с фальцем.

- Изготовление обложки для проездного билета.

- Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

- Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

- Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

- Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение ризовки по линейке с фальцем.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

- Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

- Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

- Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

- Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

- Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

- Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с

текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

- Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы

- Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить, подготовить буравчиком гнездо для шурупа, ввернуть шуруп.

- Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на гвоздях (стол, стул, кресло, кровать).

- Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток, носилок, корабликов.

- Технические сведения. Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере. Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвертка, их назначение и применение. Понятие длины, ширины и толщины бруска. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

- Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей). Подбор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

Умения

- Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы.

- Осуществление контрольных действий самостоятельно на глаз, с помощью мерочки и линейки. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Выполнение работы с помощью учителя и самостоятельно. Отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия и небольших изделий самостоятельно и по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии.

Четвертая четверть

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Практические работы

- Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

- Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

- Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

- Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.
- Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

- Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы

- Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины. Слабые учащиеся выполняют изделия по образцу.
- Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.
- Приемы работы. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Межпредметные связи

- Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.
- Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.
- Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

4 класс

(4 ч в неделю)

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ АППЛИКАЦИИ

· Изделия: 1. Аппликация — орнамент (коврик). 2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.).

· Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам.

· Технические сведения. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.

· Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей.

Практические работы

· Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

· Упражнение 1. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах.

· Упражнение 2. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах.

ОБЪЕМНЫЕ ИГРУШКИ ИЗ КАРТОНА И БУМАГИ

· Изделия: 1. Модель парашюта. 2. Модель планера. 3. Макет комнаты.

· Технические сведения. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение.

· Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей.

Практические работы

· Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии.

· Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

ПАКЕТЫ И КОНВЕРТЫ

· Изделия: 1. Пакеты для семян. 2. Карманы для библиотечных формуляров. 3. Конверты для почтовых отправок.

· Технические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка, переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака.

· Практические работы. Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчет изделий.

ЕЛОЧНЫЕ УКРАШЕНИЯ

· Изделия: 1. Фонарики. 2. Гирлянды. 3. Снежинки. 4. Корзиночки. 5. Полумаски. 6. Чемоданчики для новогодних подарков.

- Технические сведения. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям.

Практические работы

Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учет выполненной работы в течение занятия.

КОРОБКИ ОТКРЫТЫЕ

- Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона.
- Технические сведения. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рицовки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: *развертка, клапан*. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рицованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рицовки картона.

Практические работы

- Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рицовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента.

- Самостоятельная работа.

РАБОТА С ТКАНЬЮ

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТКАНИ

- Изделие: макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.

- Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами.

Практические работы

Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль выполненной работы.

САЛФЕТКИ-ПРИХВАТКИ

- Изделия: 1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. 2. Другие виды обработки салфеток-прихваток.

- Технические сведения. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

Практические работы

Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.

ПОДУШЕЧКА ДЛЯ ИГЛ

- Изделия. Подушечка 10×10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков.

· Технические сведения. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки.

Практические работы

Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

РЕМОНТ ОДЕЖДЫ

· Виды работ: 1. Пришивание пуговиц. 2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. 3. Стачивание распоровшегося шва.

· Технические сведения. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва.

Практические работы

· Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки.

· Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

МЯГКИЕ ИГРУШКИ

· Изделия. Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб, заяц, медвежонок, утка и др.).

· Технические сведения. Анализ формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон.

· Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец.

· Эстетические требования к изделиям.

Практические работы

Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обтачным швом. Вывертывание и набивка ватой. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей. Анализ выполненных изделий.

РАБОТА С МЕТАЛЛОМ И ДРЕВЕСИНОЙ

ИЗДЕЛИЯ ИЗ ПРОВОЛОКИ

· Изделия: 1. Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). 2. Цепочки в 2 и 3 оборота. 3. Подставки для книг. 4. Головоломки.

· Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы

· Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

· Последовательное изгибание заготовки стальной проволоки при изготовлении подставки для книги (ориентировка по предметным образцам-полуфабрикатам). Контроль и оценка правильности выполненных изделий.

ИЗДЕЛИЯ ИЗ ЖЕСТИ И ТОНКОЛИСТОВОГО МЕТАЛЛА

· Изделия: 1. Коробочки из вырезанных по размерам заготовок. 2. Игрушка «летающий пропеллер».

· Технические сведения. Свойства и применение жести, тонколистового металла (кровельной стали). Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личневый, оправки, тиски. Правила безопасной работы чертилкой и ножницами.

Практические работы

· Разметка контура изделия по шаблону. Вырезание заготовки с креплением ножниц в тисках. Притупление кромок личневым напильником. Гибка заготовки на оправке.

· Разметка заготовки летающего пропеллера по размерам. Разметка, прогибание отверстий под штифты и зачистка заусенцев напильником. Изгибание круга из тонкой стальной проволоки. Крепление пропеллера в круге (зафальцовкой проволоки на концах пропеллера). Пропеллер запускается с помощью катушки с двумя штифтами на торце и стержня.

ИЗДЕЛИЯ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ

· Изделия: 1. Игрушечная мебель (из выстроганных по ширине и толщине заготовок). 2. Модели транспортных средств: повозка, трактор, грузовой автомобиль (колеса изготавливают учащиеся старших классов), корабль. 3. Поделки из природных материалов.

· Технические сведения. Распространенные в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твердость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

· Инструменты: пила-ножовка, драчевый напильник, молоток, клещи, шило, буравчики.

· Материалы: гвозди, клей, шкурка. Правила безопасной работы при пилении. Ознакомление учащихся с изделиями из сучков, веток, корней деревьев.

Практические работы

· Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.

· Подбор сучков и веток для изготовления фигур животных, человека. Сборка путем засверливания отверстий буравчиком, склеивания.

ИЗДЕЛИЯ ИЗ ФАНЕРЫ (ВЫПИЛИВАНИЕ ЛОБЗИКОМ И ВЫЖИГАНИЕ)

· Изделия: 1. Силуэты с преимущественно прямоугольными кромками (сельский дом, грузовая автомашина). 2. Силуэты птиц и зверей.

· Технические сведения. Лобзик ручной. Устройство, приемы работы, правила безопасности.

· Фанера. Различие фанеры по толщине. Технологические свойства фанеры.

· Отделочные материалы: шкурка, бесцветный лак, олифа. Их свойства и применение.

Практические работы

· Перевод рисунка на заготовку с помощью копировальной бумаги. Крепление заготовки при ручном выпиливании. Приемы выпиливания на изгибах контура кромки изделия. Шлифовка изделия шкуркой. Выжигание. Подрисовка и раскраска. Нанесение бесцветного лака.

· Упражнения. Выполнение установочных упражнений в выпиливании лобзиком и выжигании на материалоотходах.

Самостоятельная работа

РАБОТА С ПЛАСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И РАСТВОРАМИ (ПРОПЕДЕВТИКА ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОГО ДЕЛА)

ИЗДЕЛИЯ ИЗ ПЛАСТИЛИНА

- Изделия: 1. Геометрические тела. 2. Посуда. 3. Модели овощей, фруктов.
- Технические сведения. Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям.

Практические работы

Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подбор цветового решения изделия.

ЗАГОТОВКА ГЛИНЫ

Технические сведения. Виды и свойства глины. Применение глины. Оценка качества глины в полевых условиях. «Жирная» и «тощая» глины. Прием определения готовности глины к работе.

Практические работы

Выкапывание глины. Определение наличия в глине мелких камней и песка на ощупь. Просушивание, измельчение и просеивание глины. Заливка водой и удаление примесей.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ И ПРИСПОСОБЛЕНИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ГЛИНОЙ

Изделия: 1. Деревянная скалка. 2. Стеки и лопаточки разной формы. 3. Разборные формы для изготовления кирпичей уменьшенных размеров (заготовки выполняются учащимися старших классов).

Практические работы

- Анализ образцов и технических рисунков изделий. Измерение заготовок и разметка по заданным размерам. Отпиливание заготовок. Обработка ножом, напильником и шкуркой. Покрытие поверхности скалок и лопаток олифой. Пропитка стеков растительным маслом. Разметка мест соединения деталей разборной формы и выпиливание выемок для соединения перегородок.
- Зачистка деталей шкуркой и отделка олифой.

ИЗДЕЛИЯ ИЗ ГЛИНЫ

- Изделия: 1. Кирпич уменьшенного размера (соотношение сторон 4:2:1 и строения на них). 2. Посуда. 3. Фигуры птиц и зверей.
- Технические сведения. Глиняное тесто и способы его приготовления. Определение его готовности к формовке изделий. Качество и возможный брак изделий из глины. Способы отделки и украшения изделий.

Практические работы

- Подготовка рабочего места. Приготовление глиняного теста (насыпка сухой глины в посуду, заливка водой, отстаивание, сливание отстоявшейся воды, выкладывание теста в мешковину).
- Формовка кирпичей с помощью формы, подкладной доски, киянки, лопаточки. Изготовление модели дома.
- Изготовление других изделий: определение формы основной детали и ее изготовление, лепка и присоединение дополнительных деталей, уточнение формы изделия. Просушка и обжиг изделий. Раскрашивание.

ОТЛИВКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ АЛЕБАСТРА, ГИПСА, ЦЕМЕНТА

- Изделия: 1. Барельефы. 2. Фигурки животных и птиц.
- Технические сведения. Основные свойства алебастра, гипса, цемента. Растворы для изготовления отливок. Формы для отливок. Правила подготовки

форм для выполнения отливок. Требование к сушке изделий. Возможный брак при выполнении изделий отливкой и меры его недопущения.

Практические работы

· Приготовление раствора. Подготовка форм: выбор форм в соответствии с изделием, нанесение мастики на стенки формы, заливка формы раствором. Определение готовности отлитых изделий, выемка, установка изделий для просушки.

Самостоятельная работа.

5-9 классы

Пояснительная записка

Образовательные программы для 5—9 классов определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы по:

- русскому языку: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи;
- природоведению;
- математике;
- естествознанию (биологии): неживая природа, растения, человек;
- географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;
- истории России и обществознанию;
- социально-бытовой ориентировке;
- пению и музыке;
- физкультуре.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В образовательных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Настоящие программы по большинству учебных предметов являются базовыми, на основании которых должны разрабатываться региональные программы.

Субъекты Федерации должны разрабатывать специальные программы по родному языку и русскому как государственному для школ, где обучение ведется на национальном языке.

Учитывая исторические, географические, природные экологические, национальные особенности, каждый регион может вносить в содержание отдельных предметов дополнения и изменения, отражающие названные особенности.

При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от местных условий, сложившегося опыта и традиций. Однако для выпускников они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК

Пояснительная записка

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и

решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Чтение

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов,

различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ 5 класс

(4 ч в неделю) Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких **отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению**, по усмотрению учителя.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».

Бианки В.В. «Тигр-пятиполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».

Волков Л.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

Гайдар Л.П. «Чук и Гек».

Житков Б.С. «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

Мамин-Сибиряк Д.Н. ¹⁰¹ «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Носов Н.Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».

Осеева В.А. «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

Паустовский К.Г. «Похождение жука-носорога».

Пермяк Е.Л. «Семьсот семьдесят семь мастеров».

Полевой Б.Н. «Сын полка».

Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Скребицкий Г.Л. «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6—8 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

6 класс

(4 ч в неделю) Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение ¹⁰²дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белоградка», «Злодейка».

Бажов П.П. «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».

Волков А. М. «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».

Гайдар А.Л. «Тимур и его команда».

Кассиль Л.А. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».

Маршак С.Я. «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

Мамин-Сибиряк Л.Н. «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».

Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Олеша Ю.К. «Три толстяка».

Паустовский К.Г. «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».

Пермяк Е.Л. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Скребицкий Г.Л. «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож». *Толстой А.Н.* «Золотой ключик или приключения Буратино».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8—10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

7 класс

(3 ч в неделю) Примерная тематика

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова,

Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М.

Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в польные», «Капалуха».

Беляев А.Р. «Чудесное око».

Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

Гайдар А.П. «Судьба барабанщика».

Горький А.М. «Детство».

Дефо Д. «Робинзон Крузо».

Жюль Верн «Дети капитана Гранта».

Кассиль Л. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

Катаев В.П. «Хуторок в степи».

Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».

Лагин Л.Н. «Старик Хоттабыч».

Паустовский К.Г. «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».

Свифт Дж. «Путешествие Гулливера».

Сурков А.Л. Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом ба-янисте», «Защитник Сталинграда»).

Чехов А.П. «Спать хочется», «Каштанка».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;

- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

8 класс

(3 ч в неделю) Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова,

Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, АН. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова, А. Рыбакова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.П. «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».

Беляев А.Р. «Золотая гора», «Прыжок в ничто».

Бондарев Ю.В. «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».

Ваншенкин КЯ. Стихотворения.

Гайдар А.П. «Школа».

Есенин С.А. Стихотворения.

Искандер ФА. «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».

Каверин В А. «Два капитана».

Макаренко А.С. «Педагогическая поэма» (отрывки).

Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке».

Рубцов Н.М. Стихотворения.

Симонов К.М. Стихотворения.

Сурков А.А. Стихотворения.

Чехов А.П. «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

Шукин В.М. «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

9 класс

(3 ч в неделю) Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова,

Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над ¹⁰⁶планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Ахматова А.Л. Стихотворения.

Беляев А.Р. «Человек-амфибия».

Богомолов В.О. «Иван».

Бондарев Ю.В. «Последние залпы», «Горячий снег».

Быков В.В. «Альпийская баллада», «Обелиск».

Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие».

Жюль Верн «Таинственный остров».

Воскресенская З. «Сердце матери».

Горький А.М. «В людях», «Мои университеты».

Есенин С.Л. Стихотворения.

Зоценко М.М. Рассказы.

Искандер Ф.Л. «Сандро из Чегема».

Паустовский К.Г. «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».

Сурков А.Л. Стихотворения.

Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно).

Цветаева М.Н. Стихотворения.

Чехов А.П. «Дом с мезонином».

Шукин В.М. «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка. **Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

5 класс

(5 ч в неделю) Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений.

Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Различение предложений по интонации. Чтение проводится один раз в месяц.

Звуки и буквы

107

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, е, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **-ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание **-е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **-ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. ¹ Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**.

Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь¹

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).
Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

6 класс

(4 ч в неделю) Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь¹

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

• способы проверки написания гласных и согласных в корне слов. **Учащиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

7 класс

110

(4 ч в неделю)

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**.

Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правопи

сание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь¹

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов. **Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

8 класс

(4 ч в неделю) Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти**.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.
Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь¹

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. *Повторение пройденного за год.*

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов. **Учащиеся должны уметь:**
- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

9 класс

(4 ч в неделю)

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз-(рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и**, **а**, и без союзов, предложения со словами **который**, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов. **Учащиеся должны уметь:**

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Словарь

5 класс

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

6 класс

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выгачка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перфон, пеМ^ье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (50 слов).

7 класс

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

8 класс

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (45 слов).

9 класс

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, взаимоотно-
разно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (89 слов).

МАТЕМАТИКА

5-9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Математика является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5-9 классах. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Это учащиеся с грубой акалькулией и из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю специальной (коррекционной) школы VIII вида необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует

создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры — только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном

порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса.

В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 1—4 классах изучается на уроках математики, а в 5—9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В школе учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

5 класс

(6 ч в неделю)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак ».

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365,366 сут.

Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

ПРИМЕЧАНИЯ

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс

(6 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10 :1; 100 :1.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

126

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

— нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);

- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

7 класс

(5 ч в неделю)

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к едини

це; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
 - читать, записывать десятичные дроби;
 - складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
 - записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
 - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
 - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
 - решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
 - находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- ПРИМЕЧАНИЯ**
В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении учебного материала, рекомендуется:
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
 - место десятичных дробей в нумерационной таблице;
 - запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
 - простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
 - составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
 - составные задачи в 3-4 арифметических действия;
 - высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;

— предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

8 класс

(5 ч в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- величину Γ ;

- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспорта;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспорта;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой ¹³⁰умножения и деления, выполняемых письменно.

9 класс

(4 ч в неделю)

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1 \text{ 000 см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1 \text{ 000 дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1 \text{ 000 000 см}^3$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих 9-летний курс обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

(2 ч в неделю)

5 класс

Пояснительная записка

Природоведение — это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля — планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы.

Земля — планета солнечной системы

Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Сезонные изменения в природе

Погода. Явления природы.

Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

Наша страна

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва - столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный).

Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

Природа нашей Родины

Неживая природа. (Использование физической карты.)

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе, реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения и животные экологических систем.

Лес

Растения, грибы леса.

Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.

Грибы: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Сад. Огород. Поле

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др.

Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Животные — вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Человек. Охрана здоровья

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильного питания для здоровья человека. Правильное питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики.

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

Экология. Охрана природы

Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

Труд на пришкольном участке и в школе

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

Повторение пройденного

Закрепление знаний на практике.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в ¹³⁴месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БИОЛОГИЯ)

(2 ч в неделю)

6–9 классы

Пояснительная записка

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Естествознания» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

6 класс

(66 ч; 2 ч в неделю)

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (15 ч)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

- 1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.**
- 2. Расширение воды при замерзании.**
- 3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.**
- 4. Очистка мутной воды.**
- 5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.**

Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

- 3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.**

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

- 1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).**
- 2. Объем воздуха в какой-либо емкости.**
- 3. Упругость воздуха.**
- 4. Воздух — плохой проводник тепла.**
- 5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.**

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии:

— краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва (10 ч)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия:

— к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение (2 ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс

РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ (66 ч; 2 ч в неделю)

Введение (2 ч)

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ

Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч).

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. **Подземные и наземные органы цветкового растения** *Корни и корневые системы*. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.¹⁴⁰

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии (2 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 ч)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3 ч):

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 ч): «Весенняя работа в саду».

Повторение (2 ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

8 класс

ЖИВОТНЫЕ (2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов.

Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. **Насекомые**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.

Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

фильмов о насекомых.

Экскурсия:

в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.

Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ

жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.¹⁴⁴

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс

ЧЕЛОВЕК (2 ч в неделю)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

ГЕОГРАФИЯ

6-9 классы

Пояснительная записка

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предме

тами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (66 ч), 7 класс — «География России» (66 ч), «География материков и океанов» (8 класс — 66 ч, 9 класс — 52 ч), «Наш край» (9 класс — 14 ч).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках* с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить

уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политикоадминистративной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11ч.

II. Природные зоны России — 55 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон. В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшекласников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семикласникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты,

размещённые в рабочих тетрадах на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть **9 класса**. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими

проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при *изучении* этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

6 класс

Начальный курс физической географии

(66 ч)

I четверть (18 ч)

Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности»), «Природоведение»),

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

II четверть (14 ч)

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на ¹⁵⁴магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

III четверть (20 ч)

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (20 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

IV четверть (14 ч)

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии. **Межпредметные связи**
Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;

- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; .
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

7 класс

География России

(66 ч)

I четверть (18 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

II четверть (14 ч)

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. **Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

III четверть (20 часов)

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

IV четверть (14 ч)

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир. 158

Хозяйство. Население и его основные занятия .

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»),

Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура *Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. *Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург,

Челябинск, Барнаул.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

8 класс География материков и океанов. Часть 1

(66 ч)

1 четверть (18 ч)

Введение (1ч) 160

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»),

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

2 четверть (14 часов)

Австралия (8 часов)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

III четверть (20 ч)

Америка (20 ч)

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (11ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

IV четверть (14 ч)

Евразия (14 ч)

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов^{1,62} Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

9 класс

География материков и океанов. Часть 2

(66 ч)

Государства Евразии (52 ч)¹

1 четверть (18 ч)

Политическая карта Евразии.

Европа (23 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа¹⁶⁴

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

¹ Варианты объединения уроков могут быть разными. Количество часов для изучения каждого государства внутри раздела учитель определяет самостоятельно.

Сербия. Черногория.

2 четверть (14 ч)

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (22 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмениния (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

III четверть (20 ч)

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (6 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

IV четверть (14 ч)

Свой край (14 ч)

История возникновения нашего края.
Географическое положение. Границы. Рельеф.
Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.
Полезные ископаемые и почвы.
Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.
Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга.
Охрана растительного мира.
Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.)
Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных.
Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.
Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.
Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.
Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).
Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.
Наш город (поселок, деревня).
Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки¹⁶⁶ и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия.

Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

ИСТОРИЯ

Пояснительная записка

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинами, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

Содержание курса¹⁶⁸ истории России позволяет использовать также «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Программа курса «История России» рассчитана на 192 часа (по 64 часа в каждом классе). В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века. В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями конца XIX века и всего XX века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки конт- рольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

7 класс

(2 ч в неделю) Введение

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычай и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Владими́ро-Сузда́льское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и

«Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Повторение за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны знать:*

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс

(2 ч в неделю) Повторение

Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства. ²⁷⁵¹

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при

Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее затем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII в.

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских¹⁷² детей. Создание «цифирных», « навигац- ких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Ивановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого русского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Краеведческая работа

Повторение за год

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;¹⁷⁴
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

9 КЛАСС

(2 ч. в неделю) Повторение

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций. Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Миллюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в.

А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица

А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала

А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца.

Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров.

Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз. ¹⁷⁶

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт

В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец

В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г. **Новая Россия в 1991-2003 годах**

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России —

В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Краеведческий материал

Повторение за год

Основные требования к знаниям, умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Пояснительная записка

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой ¹⁷⁸пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 ч в каждом классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Примерная схема распределения учебного времени по разделам:

8 КЛАСС

(1 ч в неделю) — 34 ч

Введение — 2ч Раздел I — 15 ч Раздел II — 15 ч Повторение — 2ч

9 КЛАСС

(1 ч в неделю) — 34 ч

Повторение — 2ч

Раздел III — 22 ч

По усмотрению учителя данная примерная схема может быть изменена с учетом возможностей учащихся и конкретных методических задач раздела.

Повторение — 2ч

Раздел IV — 8 ч

Раздел I

Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедагогической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Раздел II

Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

Раздел III

Посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна

быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

В этом разделе ученики должны познакомиться с основами трудового права, семейного, административного, правом на образование.

Раздел IV

В тематику IV раздела отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у умственно отсталых школьников правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

Содержание материала по разделам, темам 8 КЛАСС (1 ч в неделю) — 34 ч
Введение (2 ч). Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел I. Государство, право, мораль (15 ч)

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел II. Конституция Российской Федерации (15 ч)

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение — 2ч

9 класс

(1 ч в неделю) — 34 ч

Повторение (2 ч)

Раздел III. Права и обязанности гражданина России (22 ч)

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды ¹⁸⁰наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел VI. Основы уголовного права (8 ч)

Понятие уголовного права. Преступления — наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение — 4ч

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Пояснительная записка

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Выполнение некоторых практических работ целесообразно проводить, разделив учащихся на бригады из 4—5 человек; при этом каждая бригада выполняет самостоятельное задание. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, назначенные из числа наиболее подготовленных учащихся, наблюдая за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.). Необходимо поддерживать стремление каждого ученика стать бригадиром. При этом большое воспитательное значение имеет требование, заключающееся в том, что бригадиром может быть только старательный и активный ученик, успешно выполняющий задания. Данная установка служит стимулом, как для сильных, так и для слабых учащихся, побуждая их работать лучше. Учащихся, испытывающих трудности в обучении, следует назначать бригадирами при выполнении наиболее простых работ, аналогичных предыдущим.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии — повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Социально-бытовая ориентировка учащихся должна иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения.

Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по социально-бытовой ориентировке. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Распределение времени нахождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению. Содержание таких тем, как «Транспорт», «Торговля», и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Например, в соответствии с общешкольным планом, проводится «Неделя труда». Учителю следует на этот период запланировать изучение таких тем, которые согласовывались бы с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материалов по теме «Учреждения, организации и предприятия» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой учащиеся будут проживать после окончания школы.

В 5 классе для проведения практических занятий и особенно экскурсий допустимо сдвигать уроки. В 6-9 классах все уроки СБО должны быть сдвоены. К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) следует привлекать специалистов-медиков и психологов.

Общее количество часов по программе:

- 5 класс — 34 ч;
- 6 класс — 68 ч;
- 7 класс — 68 ч;
- 8 класс — 68 ч;

9 класс — 68 ч.

5 класс (34 ч)

Введение

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки.

Особенности уроков СБО.

Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.

Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о

предмете СБО;

назначение кабинета и правилах поведения в нем.

Личная гигиена

Тематика

1. Личная гигиена.

2. Уход за волосами (мытьё, причёска).

3. Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

Практические работы:

Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос.

Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

Учащиеся должны иметь представление о

- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов;
- периодичность и правила чистки ушей;
- периодичность мытья головы;
- правила освещения помещения;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

Учащиеся должны уметь:

- совершать утренний туалет;
- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- причёсывать волосы и выбирать причёску.

Одежда и обувь

Тематика

1. Виды одежды и головных уборов.

2. Уход за одеждой.

3. Обувь, уход за обувью.

Практическая работа:

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви. Учащиеся должны иметь представление

- почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды одежды и обуви,
- правила ухода за одеждой и обувью.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

Питание

Тематика

1. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.
2. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.
3. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.
4. Яйца отварные, яичница и омлет.
5. Приготовление салата, винегрета.
6. Заваривание чая.
7. Сервировка стола к завтраку.

Практические работы:

Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

Учащиеся должны иметь представление о

- значении продуктов питания для здоровья человека;
- витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды бутербродов;
- различные меню завтрака;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Учащиеся должны уметь:

- резать ножом продукты для бутербродов;
- отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- нарезать вареные¹⁸⁶ овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

Культура поведения

Тематика

1. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.
2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.
3. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.
4. Разговор со старшими и сверстниками.
5. Правила поведения за столом.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь:

- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Жилище

Тематика

1. Виды жилых помещений в городе и деревне.
2. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.
3. Почтовый адрес дома и школы-интерната.

Практическая работа:

Заполнение почтового адреса на открытках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

Учащиеся должны уметь:

- писать адреса на почтовых открытках.

Транспорт

Тематика

1. Наземный городской транспорт.
2. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).
3. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии

Коллективные поездки в транспорте.

Практическая работа:

Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;

- варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения.

Торговля

Тематика

1. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.
2. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

Экскурсии

Экскурсия в продовольственный магазин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- оплачивать покупку;
- соблюдать правила поведения в магазине.

6 класс (68 ч)

Личная гигиена

Тематика

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

Практическая работа

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены
- во время физических упражнений, походов;
- правила ухода за ногами.

Учащиеся должны уметь:

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за ногами.

Одежда

Тематика

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распорывшегося шва).
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.
3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практические работы

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

Учащиеся должны уметь:

- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшивать платья, брюки, рукава;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- гладить эти изделия.

Питание

Тематика

1. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.
2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.
3. Сервировка стола к ужину.

Практические работы:

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов).

Оформление готовых блюд.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о

- режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.

Учащиеся должны знать:

- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой;
- определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- различные меню ужина.

Учащиеся должны уметь:

- отваривать макаронные изделия;
- варить кашу на воде и молоке;
- отваривать картофель и готовить пюре;
- готовить запеканки из овощей и творога;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

Семья

Тематика

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).
2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Учащиеся должны иметь представление о

- понятии «семья»,
- составе семьи;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье.

Культура поведения

Тематика

1. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).
2. Поведение при посещении массовых мероприятий. **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

Учащиеся должны уметь:

- культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

Жилище

Тематика

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.
2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.
3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).
4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Практические работы:

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила организации рабочего места школьника;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом,¹⁹⁰
- назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

Учащиеся должны уметь:

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить ковры, книжные полки, батареи;

- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- ухаживать за комнатными растениями.

Транспорт

Тематика

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).
3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.
4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Экскурсия

Экскурсия на вокзал (станцию).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- виды междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.

Торговля (4 ч)

Тематика

1. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.
2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. **Экскурсия**

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- виды специализированных продовольственных магазинов;
- виды и стоимость различных товаров;
- порядок приобретения товаров.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;
- обращаться к продавцу, кассиру.

Средства связи

Тематика

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).
2. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).
3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.
4. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Практические работы

Написание адреса и индекса на конвертах.

Экскурсия на почту.

Учащиеся должны иметь представление о

- назначении основных средств связи;
- порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные средства связи; виды почтовых отправок;
- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- виды телеграфных услуг.

Учащиеся должны уметь:

- находить по справочнику индекс предприятий связи;
- записывать адреса с индексом на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнять телеграфные бланки.

Медицинская помощь

Тематика

1. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).
2. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.
3. Использование различных видов медицинской помощи. **Экскурсия**

Экскурсия в аптеку.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о

- назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
- порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;
- отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.

Учащиеся должны знать:

- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей-специалистов.

Учащиеся должны уметь:

- записываться на прием к врачу;
- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке.

Учреждения, организации и предприятия

Тематика

1. Дошкольные и школьные учреждения (детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

Экскурсия

192

Экскурсия в дом детского творчества.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды детских учреждений и их назначение;
- адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;
- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе.

7 класс (68 ч)

Личная гигиена

Тематика

1. Личная гигиена подростка.

Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.

2. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Основные требования к знаниям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о

- значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
- назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
- необходимости гигиены одежды.

Учащиеся должны знать

- правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);
- правила смены одежды и нательного и постельного белья;
- санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

Одежда

Тематика

1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.
2. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.
3. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.
4. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования. **Практические работы:**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.

Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Экскурсия Экскурсия в химчистку.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;
- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

Учащиеся должны уметь:

- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и белье.

Питание

Тематика

1. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.
2. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.
3. Сервировка стола к обеду.

Практическая работа

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- последовательность приготовления блюд;

- возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- правила пользования столовыми приборами.

Учащиеся должны уметь:

- готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
- готовить третьи блюда;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к обеду.

Семья

Тематика

1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практические работы

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр.

Проведение игр с детьми младшего возраста.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- различные тихие и подвижные игры.

Учащиеся должны уметь:

- одевать малышей на прогулку;
- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать первоклассникам при уборке игрушек.

Культура поведения

Тематика

1. Поведение в гостях.
2. Подарки.

Практическая работа Изготовление несложных сувениров.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения в гостях;
- правила вручения и приема подарков.

Учащиеся должны уметь:

- выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);
- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки.

Жилище

Тематика

4

2751

1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.
2. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.
3. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).
4. Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практическая работа

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
- правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

Учащиеся должны уметь:

- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркала и стекла;
- утеплять окна.

Транспорт

Тематика

1. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.
2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

Учащиеся должны иметь представление о

- назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка);
- порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
- порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- функции железнодорожного транспорта;
- виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб;
- виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа. **Учащиеся**

должны уметь:

- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.

Торговля

196

Тематика

1. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.

2. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. **Экскурсия**
Экскурсия в промтоварный магазин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление

- о назначении промтоварных магазинов;
- о порядке приобретения товаров.

Учащиеся должны знать:

- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- стоимость отдельных товаров.

Учащиеся должны уметь:

- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- подсчитывать стоимость покупок;
- правильно вести себя в магазине.

Средства связи

Тематика

1. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления.
Упаковка. Стоимость пересылки.

Заполнение бланков.

Практические работы

Заполнение бланков на отправку бандеролей.

Упаковка бандеролей.

Экскурсия На почту.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- перечень предметов, посылаемых бандеролью;
- максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
- виды и способы упаковки бандеролей.

Учащиеся должны уметь:

- заполнять бланки на отправку бандеролей;
- составлять опись посылаемых предметов;
- упаковывать бандероли.

Медицинская помощь

Тематика

1. Домашняя аптечка. Термометр.
2. Лекарственные растения.
3. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические работы

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.

Заваривание травяного настоя.

Учащиеся должны иметь представление о

- вреде самолечения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- местные лекарственные растения;
- правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;

- правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться термометром;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки;
- накладывать временные шины.

Учреждения, организации, предприятия

Тематика

1. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экскурсии

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
- названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях;
- виды выпускаемой продукции;
- названия рабочих специальностей.

Учащиеся должны уметь

- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.
2. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.
3. Мелкие расходы.

Практические работы

Упражнения по определению доходов семьи.

Составление доверенности на получение зарплаты.

Учащиеся должны иметь представление о

- том, какое место занимают деньги в нашей жизни;
- порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;
- том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.
-

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома;
- составные части бюджета семьи;
- заработную плату членов семьи.

Учащиеся должны уметь:

- подсчитывать бюджет семьи;
- составлять доверенность на получение заработной платы.

9 класс (68 ч)

Личная гигиена

Тематика

Уход за кожей лица Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Практические работы

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;
- правильно пользоваться косметическими средствами.

Одежда

Тематика

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.
2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.
3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практические работы

**Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.
Заполнение бланков для сдачи белья.**

Экскурсия

Экскурсия в прачечную.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность утюжки изделий;
- правила пользования прачечной, виды услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
- правила пришивания меток;
- правила пользования прачечной самообслуживания. ***Учащиеся должны***

уметь:

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья;
- заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

Питание

Тематика

1. Приготовление изделий из теста.
2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.
3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Практические работы

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.

Квашение, соление овощей.

Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

Учащиеся должны иметь представление о

- разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;
- способах заготовки овощей и фруктов впрок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- способы и последовательность соления и квашения овощей;

- способы варки варенья из фруктов и ягод.

Учащиеся должны уметь:

- готовить изделия из разных видов теста;
- оформлять эти изделия;
- солить овощи, варить варенье;
- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

Семья

Тематика

1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практические работы

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.

Мытье детской посуды, игрушек.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;
- правила и периодичность купания ребенка;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- правила ухода за грудным ребенком.

Учащиеся должны уметь:

- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу с ложки и из соски;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Культура поведения

Тематика

1. Культура общения юноши и девушки.
2. Внешний вид молодых людей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- требования к внешнему виду молодых людей.

Учащиеся должны уметь:

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;
- выбирать косметические средства, украшения;
- подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

Жилище

Тематика

200

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.
2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практические работы

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила и периодичность уборки кухни, санузла;
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Учащиеся должны уметь:

- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

Транспорт

Тематика

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

Учащиеся должны иметь представление о

- назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта.

Учащиеся должны уметь

- пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

Торговля

Тематика

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Учащиеся должны иметь представление о

- назначении специализированных магазинов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;
- стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать покупку с учетом различных условий;
- подсчитывать стоимость покупок;
- культурно вести себя в магазине.

Средства связи

Тематика

1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.

2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия

Экскурсия на переговорный пункт.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
- правила пользования телефонным справочником;
- номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);
- функции и виды междугородной телефонной связи;
- правила пользования автоматической телефонной связью;
- тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;
- порядок заказа междугородного телефонного разговора;
- порядок заказа разговора в кредит.

Учащиеся должны уметь:

- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получать по телефону справки, узнавать время;
- культурно разговаривать по телефону.

Медицинская помощь

Тематика

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).

2. Первая помощь утопающему.

3. Глистные заболевания и меры их предупреждения. **Практические работы**

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия

Экскурсия в поликлинику.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

• правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);

• виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. ***Учащиеся должны уметь:***

- оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании;
- оказывать первую помощь утопающему.

Учреждения и организации и предприятия

Тематика

202

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение.

Экскурсия

Экскурсия в одну из организаций по теме.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- куда обращаться в случае необходимой помощи;

- адрес местной префектуры;
- функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.
2. Расходы на питание.
3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.
4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

Практические работы

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсия

Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т. п.

Основные требования к знаниям к умениям учащихся

Учащиеся должны знать

- основные статьи расхода в семье;
- правила учета расходов;
- размер квартплаты;
- тарифы на электричество, газ;
- порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
- размер и порядок внесения платы за телефон;
- порядок планирования крупных покупок;
- стоимость одежды, обуви, мебели и др.

Учащиеся должны уметь

- подсчитывать расходы;
- планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;
- заполнять квитанции;
- планировать крупные покупки,

9 класс (68 ч)

Личная гигиена

Тематика

1. Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

Учащиеся должны иметь представление о

- необходимости поддержания физического здоровья;
- современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;
- вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.

Основные требования к знаниям учащихся

Учащиеся должны знать

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

Одежда и обувь

Тематика

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
3. Выбор одежды и обуви при покупке.
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические работы

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.

Выведение пятен.

Учащиеся должны иметь представление о

- стиле одежды и моде;
- средствах выражения индивидуальности;
- воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- определять стиль одежды;
- пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна различными способами и средствами.

Питание

Тематика

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.
2. Питание детей ясельного возраста.
3. Диетическое питание,

Практические работы Приготовление национальных блюд.

Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд²⁰⁴ для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Учащиеся должны иметь представление о

- диетическом питании.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;

- меню ребенка ясельного возраста.

Учащиеся должны уметь:

- готовить национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда.

Семья

Тематика

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

Учащиеся должны иметь представление о

- порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

Культура поведения

Тематика

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.
2. Соседи.
3. Прием гостей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Учащиеся должны уметь:

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

Жилище

Тематика

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.

Учащиеся должны уметь:

- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

Транспорт

Тематика

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Экскурсия

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление

- о назначении авиатранспорта.

Учащиеся должны знать:

- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства.

Торговля

Тематика

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.
3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Экскурсия

Экскурсия на рынок или ярмарку.

Учащиеся должны иметь представление о

- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

Основные требования к знаниям к умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отделы рынка;
- цены на отдельные товары;
- отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
- правила получения денег за проданные вещи.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу;
- подсчитывать стоимость покупок.

Средства связи

Тематика

206

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.
2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Практические работы

Заполнение бланков денежных переводов.

Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- современные виды связи;
- виды денежных переводов, их стоимость.

Учащиеся должны уметь:

- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь

Тематика

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности. **Практические работы**

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Учащиеся должны иметь представление о

- кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными;
- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

Учащиеся должны уметь:

- одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- измерять температуру;
- ставить горчичники (на куклу);
- перестилать постель лежачего больного.

Учреждения, организации, предприятия

Тематика

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

Экскурсия

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения. Учащиеся должны иметь представление о

- назначении предприятий бытового обслуживания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- профессии работников предприятий.

Учащиеся должны уметь

- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

207

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).

2. Экономия в домашнем хозяйстве.
3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.
4. Кредит. Государственное страхование.

Практические работы

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия Экскурсия в сберкаассу.

Учащиеся должны иметь представление о

- значении и характере культурных потребностей;
- значений экономии в домашнем хозяйстве;
- означении кредита, страхования.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкаассу;
- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования.

Учащиеся должны уметь:

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкаассу.

Профориентация и трудоустройство

Тематика

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.
2. Учреждения и отделы по трудоустройству.
3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.
4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

Практические работы

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты.

Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

Экскурсия

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение²⁰⁸ и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;

- заполнять анкету;
- писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты;
- писать расписку, докладную записку;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

МУЗЫКА

Пояснительная записка

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют разностороннему развитию школьника, адаптации его в обществе. Этому, в процессе обучения музыке и пению, будет способствовать соблюдение следующих принципов:

- художественность и культуросообразность содержания;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных и психофизических нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя направляется на чистоту интонации, строя и ансамбля.

Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамблевого чувства, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения.

В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Обучение учащихся старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в младших классах, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит основной минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, во время игры на инструментах, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, способах записи и фиксации музыки, непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

В ходе планирования учитель продумывает перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в младших и старших классах.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить полюбившиеся им песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

Уроки музыки проводятся в специально оборудованных помещениях: музыкальных кабинетах, залах.

Оценка по предмету «Пение и музыка» учитывает индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность формирования его музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой или услышанной музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Примерный музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для различных видов музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

- в качестве объекта²¹⁰ восприятия и обсуждения;
- в виде вокальных упражнений (наиболее яркие, доступные для пения мелодии);
- как материал музыкальных викторин;
- как материал для индивидуальных заданий творческого характера (изготовление рисунков, поделок на тему произведения, написание небольших сочинений, рассказов о музыке);

• в виде музыкального сопровождения танцевально-ритмической деятельности, инсценировок сказок, ролевых игр и т. д.

В каждом году обучения представлен объем необходимых для усвоения учащимися музыкальных знаний, требования, предъявляемые к музыкально-исполнительским умениям и навыкам, развитию творческих способностей.

5 класс (35 ч)

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне: *с₁ — р₂*.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4 классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Повторение песен, разученных в 4 классе.

Слушание музыки

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и негативными переживаниями.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4 класса.

Музыкальная грамота

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

Музыкальный материал для пения

1 четверть

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.

«Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, сл. И. Дика.

«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского.

«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

«Зарядка» — муз. Д. Слонова, сл. З. Петровой.

II четверть

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостья из будущего» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хайта.

«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.

«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. «Наша елка» — муз. А. Островского, сл. З. Петровой.

«Слон и скрипочка» — муз. Е. Устиновой, сл. В. Татарина

III четверть

«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака.

«Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого.

«Катюша» — муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод. «Лесное солнышко» — муз. и сл. Ю. Визбора.

«Облака» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Три поросенка» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

IV четверть

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз.

А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина.

«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.

«Калинка» — русская народная песня.

«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Летние частушки» — муз. Е. Тиличевой, сл. З. Петровой. «Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского.

«Я рисую море» — муз. В. Тугаринова, сл. А. Орлова.

Музыкальные произведения для слушания

Л. Бетховен. «Сурок».

Л. Бетховен. «К Элизе».

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».

Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

И. Штраус. «Полька», соч. № 214.

Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.

Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».

И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».

С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».

А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля». «Дорога добра».

Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 песен;
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
- музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);
- значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;
- применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);
- использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения;
- адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.

6 класс (35ч)

Пение

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения; ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5 классе.

Слушание музыки

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра.

Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5 класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

Музыкальная грамота

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

Музыкальный материал для пения

I четверть

«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

«В Подмоскowie водятся леши». Из мультфильма «Старуха Шапокляк» — муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

«Веселый марш монтажников». Из кинофильма «Высота» — муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова.

«Ужасно интересно, все то, что неизвестно». Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев» — муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера.

«Морской капитан» — муз. В. Протасова, сл. А. Андреева.

«Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

II четверть

«Волшебная сказка» — муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева.

«Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простоквашино» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева.

«Облака из пластилина» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

«Песенка Странного зверя». Из мультфильма «Странный зверь» — муз. В. Казенина, сл. Р. Лаубе.

«Мы желаем счастья вам» — муз. С. Намина, сл. И. Шаферана.

III четверть

«Воспоминание о полковом оркестре» — муз. Ю. Гуляева, сл. Р. Рождественского.

«Ты у меня одна» — муз. и сл. Ю. Визбора.

«Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля, сл. Р. Рождественского.

«Варяг» — русская народная песня.

«Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танина.

«Мерси боку!» Из телефильма «Д'Артаньян и три мушкетера» — муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Ряшенцева.

«Три танкиста». Из кинофильма «Трактористы» — муз. Дм. Покрасса, сл. Б. Ласкина.

IV четверть

«Дождь пойдет по улице...». Из мультфильма «Речка, которая течет на юг» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Крылатые качели». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова.

«Сурок» — муз. Л. Бетховена, сл. И.В. Гете, русский текст С. Спасского.

«Наша школьная страна» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева. «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

«Священная война» — муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача. «Не дразните собак» — муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания

Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, op. 27, № 2. «Весенняя» — муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.

Х. Глюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика».

Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль».

Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь».

С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта». Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.

Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из кинофильма «Гусарская баллада». «Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидунова.

«Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз.

А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, русский текст А. Адалис.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- основные музыкальные профессии, специальности;
- инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;
- жанровые особенности программной музыки;
- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;
- самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;
- выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;
- пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям;

- осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

7 класс (35 ч)

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне си — ми₂, однако крайние звуки используются довольно редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки.

Повторение песен, разученных в 6 классе.

Слушание музыки

Классическая и эстрадная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы эстрадной музыки в исполнении популярных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях эстрадной музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты, звукозаписывающее и воспроизводящее оборудование.

Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

Музыкальная грамота

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

Музыкальный материал для пения

1 четверть

«Все пройдет». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

«Отговорила роща золотая» — муз. Г. Пономаренко, сл. С. Есенина.

«С нами, друг!» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Листья желтые» — муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерса, пер. с латышского И. Шаферана.

«Сторона моя». Песня Гудвина. Из мультфильма «Волшебник Изумрудного города» — муз. И. Космачева, сл. Л. Дербенева.

«Школьный корабль» — муз. Г. Струве, сл. К. Ибряева.

II четверть

«Московские окна» — муз. Т. Хренникова, сл. М. Матусовского.

«Огромное небо» — муз. О. Фельдмана, сл. Р. Рождественского.

«Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

«Колокола». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Песенка о хорошем настроении». Из кинофильма «Карнавальная ночь» — муз. А. Лепина, сл. В. Коростылева.

«Песня остается с человеком» — муз. А. Островского, сл. С. Островского.

«Санта Лючия» — итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Берниковской.

III четверть

«Женька» — муз. Е. Жарковского, сл. К. Ваншенкина.

«Звездочка моя ясная» — муз. В. Семенова, сл. О. Фокиной.

«Надежда» — муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.
 «Песня гардемарин». Из телефильма «Гардемарины, вперед!» — муз. В. Лебедева, сл. Ю. Ряшенцева.
 «Прощайте, скалистые горы» — муз. Е. Жарковского, сл. Н. Букина. «Трус не играет в хоккей» — муз. А. Пахмутовой, сл. С. Гребенникова и Н. Добронравова.
 «Честно говоря» — муз. С. Дьячкова, сл. М. Ножкина.
 «Хорошие девочки» — муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского. *1 Четверть*
 «Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз. А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, пер. А. Адалис.
 «Березовый сок». Из кинофильма «Мировой парень» — муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.
 «На безымянной высоте». Из кинофильма «Тишина» — муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.
 «Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.
 «Темная ночь». Из кинофильма «Два бойца» — муз. Н. Богословского, сл. В. Агапова.
 «Песня старого извозчика» — муз. Н. Богословского, сл. Я. Родионова.
 «Четырнадцать минут до старта» — муз. О. Фельцмана, сл. В. Войновича.
 «Песня туристов». Из оперы «А зори здесь тихие» — муз. К. Молчанова, сл. народные.
 «Золотая звездочка Москвы» — муз. Р. Бойко, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. «Ария», ре мажор BWV 1068.
 Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67. Дж. Визе.
 «Вступление». Из оперы «Кармен».
 Дж. Визе. «Хабанера». Из оперы «Кармен».
 М. Майерс. «Каватина».
 М. Равель. «Болеро».
 Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Севильский цирюльник». И. Штраус.
 «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь».
 Ф. Шуберт. «Серенада».
 М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя». «Горные вершины» — муз. А. Рубинштейна, сл. М. Лермонтова.
 М. Мусоргский. «Сцена юродивого». Из оперы «Борис Годунов».
 С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трем апельсинам».
 Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко».
 Г. Свиридов. «Увертюра». Из кинофильма «Время, вперед».
 Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».
 А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ».
 П. Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23.

218

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть не менее 10 песен;

- наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;
- жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
- музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

Учащиеся должны уметь:

- исполнять вокально-хоровые упражнения;
- выразительно исполнять песни различного содержания;
- адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;
- соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром;
- давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;
- оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;
- отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;
- самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.

8 класс (35 ч)

Пение

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:

- совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль);
- эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений;
- выразительное «концертное» исполнение разученных произведений;
- пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности;
- точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и четкости.

Певческие упражнения:

- пение на одном звуке, на разные слоги;
- пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги;
- пение попевок с полутоновыми интонациями;
- пение с закрытым ртом;
- совершенствование певческого дыхания;
- упражнения на чистое округленное интонирование;
- вокально-хоровые распевания на песнях;
- пение без сопровождения.

Повторение песен, разученных в 5-7 классах.

2751

Слушание музыки

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.

Народная музыка в творчестве композиторов.

Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов.

Повторение прослушанных произведений из программы 5-7 классов.

Музыкальная грамота

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр.

Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

Музыкальный материал для пения

I четверть

«С чего начинается Родина?» Из кинофильма «Щит и меч» — муз. Б. Баснера, сл. М. Матусовского.

«Гляжу в озера синие». Из телефильма «Тени исчезают в полдень» — муз. Л. Афанасьева, сл. И. Шаферана.

«Конопатая девчонка» — муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского. «Не повторяется такое никогда» — муз. С. Туликова, сл. М. Пляцковского.

«Подмосковные вечера» — муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского.

«Моя Москва» — муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского и С. Аграняна.

«Песня о Москве». Из кинофильма «Свинарка и пастух» — муз. Т. Хренникова, сл. В. Гусева.

II четверть

«Город золотой» — муз. Ф. Милано, сл. А. Хвостова и А. Волонского, обр. Б. Гребенщикова.

«Есть только миг». Из кинофильма «Земля Санникова» — муз.

А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

«Песенка о медведях». Из кинофильма «Кавказская пленница» — муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

«Разговор со счастьем». Из кинофильма «Иван Васильевич меняет профессию» — муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.

«Мой белый город» — муз. Е. Доги, сл. В. Лазарева.

«Будь со мною...» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

III четверть

«Старый клен». Из кинофильма «Девчата» — муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского.

«Спят курганы темные». Из кинофильма «Большая жизнь» — муз. Н. Богословского, сл. Б. Ласкина.

«Когда весна придет...» Из кинофильма «Весна на Заречной улице» — муз. Б. Мокроусова, сл. А. Фатьянова.

«Рассвет-чародей» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танича. «Пожелание» — муз. и сл. Б. Окуджавы.

«Березовые сны». Из киноэпопеи «Великая Отечественная» — муз. В. Гевиксмана, сл. Г. Фере.

IV четверть

«Где же вы теперь, ²²⁰друзья-однополчане?» — муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова.

«День Победы» — муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна.

«Нам нужна одна победа». Из кинофильма «Белорусский вокзал» — муз. и сл. Б. Окуджавы.

«Прощальный вальс». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

«Ваши глаза» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.
«Прощайте, голуби» — муз. М. Фрадкина, сл. М. Матусовского. «Баллада о солдате» — муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского.
«Гимн Российской Федерации» — муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова.

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. «Токката», ре минор, BWV 565.
И. Бах. «Sarabanda». Из Французской сюиты № 1.
Л. Бетховен. «Grave». «Allegro di molto e con brio». Из сонаты № 8, до минор, соч. 13, «Патетическая».
И. Брамс. «Венгерский танец № 5», фа-диез минор.
Дж. Верди. «Песенка Герцога». Из оперы «Риголетто».
Г. Гендель. «Passacalia». Из концерта для органа с оркестром, си-бемоль мажор, соч. 7, № 1.
Дж. Гершвин. «Колыбельная». Из оперы «Порги и Бесс».
А. Дворжак. «Славянский танец», ми минор.
Ф. Лист. «Венгерская рапсодия № 2».
В. Моцарт. «Увертюра». Из оперы «Женитьба Фигаро».
В. Моцарт. «Allegro molto». Из симфонии № 40, KV 550.
А. Бородин. «Половецкие пляски с хором». Из оперы «Князь Игорь».
М. Мусоргский. «Картинки с выставки» (по выбору).
С. Прокофьев. «Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище». Из кантаты «Александр Невский».
Н. Римский-Корсаков. Песня Садко «Заиграйте мои гусельки». Из оперы «Садко».
Н. Римский-Корсаков. «Сеча при Керженце». Из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии».
Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась». Из оперы «Снегурочка».
Г. Свиридов. «Романс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».
И. Стравинский. «Тема гуляний». Из балета «Петрушка».
А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад».
П. Чайковский. «Времена года», соч. 37-bis.
Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская».
«Я ли в поле да не травушка была...» — муз. П. Чайковского, сл. И. Сурикова.
Ф. Лей. «Мелодия». Из кинофильма «История любви».
Э. Морриконе. Музыка к кинофильмам.
Х. Родриго. «Аранхуэсский концерт».
«А цыган идет». Из кинофильма «Жестокий романс» — муз. А. Петрова, сл. Р. Киплинга. Русский текст Г. Кружкова.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- средства музыкальной выразительности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества;

- особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, идейное содержание произведения;
- определять ведущие средства музыкальной выразительности;
- создавать план прослушанного произведения;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Пояснительная записка

Программа физического воспитания учащихся 5—10 классов коррекционной школы (VIII вид) является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностях детей с нарушениями интеллекта 11 — 16 лет.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.)

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включились в произвольную деятельность.

В программу включены следующие разделы: *гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры — подвижные и спортивные, плавание.*

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 5—10 классах специальной коррекционной школы определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся по специальной программе. Если учащиеся изъявляют желание и по заключению врача могут заниматься с классом, им разрешается участие в занятиях под особым контролем учителя, с определенными ограничениями.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных качеств целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей.

Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого учащегося.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся (ДА).

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре—мае (избирательно). Полученные данные обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития (рост, вес, объем груди, спирометрия), записываются в специально отведенный журнал учета двигательной активности (ДА) и физического развития. На основе этих данных совместно с врачом школы (школы-интерната) определяются физкультурные группы.

Особый подход в обучении и при принятии нормативов надо использовать по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, энурез, гидроцефалия, врожденные пороки сердца и т. д.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Пояснительная записка

Школьный курс по изобразительному искусству в 5—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоциональноэстетическое отношение к ним; ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: *рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.*

Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации ²²⁴мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, приглашений билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5—7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

Беседы об изобразительном искусстве. В 5—7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое

внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

5 класс

(1 ч в неделю) Рисование с натуры

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску

Декоративное рисование

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

226

Примерные задания

I четверть

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех).

Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).

Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).

Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг — по шаблону).

Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан).

Рисование симметричного узора по образцу.

Декоративное рисование — изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг — по шаблону диаметром 12 см).

Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).

II четверть

Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).

Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.).

Декоративное рисование — оформление новогоднего пригласительного билета (формат 7 x 30 см).

Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10 x 30 см).

Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше — заснеженный лес с четко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши.

III четверть

Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский. «Первое сентября»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А. Курчанов. «У больной подруги»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).

Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик).

Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т. п.).

Рисование с натуры цветочного горшка с растением.

Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий (например, елочки по углам квадрата, веточки — посередине сторон).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили» (В. Пузырьков. «Черноморцы»;

Ю. Непринцев. «Отдых после боя»; П. Кривоногов. «Победа»; М. Хмелько. «Триумф победившей Родины»),

Декоративное рисование плаката «8 Марта».

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).

Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).

IV четверть

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз). Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов. «Фашист пролетел»; С. Герасимов. «Мать партизана»; А. Дейнека. «Оборона Севастополя»; Кукрыниксы. «Потеряла я колечко» — карикатура).

Рисование симметричных форм: насекомые — бабочка, стрекоза, жук — по выбору (натура — раздаточный материал).

Рисование с натуры весенних цветов несложной формы. Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана).

Учащиеся должны уметь:

передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);

определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;

составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;

передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);

ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);

самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;

рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

6 класс (1 ч в неделю)²²⁸

Рисование с натуры

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т. д.), пропорции, связь частей

между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

Примерные задания

I четверть

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки — глина, дерево).

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).

Декоративное рисование — составление симметричного узора.

Декоративное рисование — составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с персиками», П. Кончаловского «Сирень».

II четверть

Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъемный кран, стрела которого несет панель, автомашина везет плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму и т. п.).

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э. Фальконе. «Медный всадник»; Ф. Фивейский. «Сильнее смерти»; Е. Вучетич. «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине).

Рисование новогодней открытки (элементы оформления — флажки, снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки и т. п.).

Изготовление новогодних карнавальных масок.

III четверть

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка).

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А. Бубнов. «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов. «Богатыри»; В. Суриков. «Переход Суворова через Альпы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (торшер, подсвечник со свечой).

Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова).

Иллюстрирование отрывка литературного произведения, например из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина («Пушки с пристани палат, кораблю пристать велют»; «Белка песенки поет, да орешки все грызет» и др.).

IV четверть

Рисование по памяти и по представлению.

Рисование с натуры птиц (натура — чучело скворца, грача, вороны, галки — по выбору).

Тематический рисунок «Птицы — наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распустившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись: «Птицы — наши друзья»). В рисунке преобладают краски наступившей весны: голубые, светло-зеленые, желтые, коричневые.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (В. Корецкий. «Воин Красной Армии, спаси!»; Д. Шмаринов. «Не забудем, не простим»; Ф. Богородский. «Слава павшим героям»; Кукрыниксы. «Конец»),

Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка — по выбору.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-неваляшка).

Учащиеся должны уметь:

пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;

подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;

уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;

передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;

сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;

делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;

найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

7 КЛАСС (1 ч в неделю)

(как дополнительное факультативное занятие)

Рисование с натуры

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Декоративное рисование

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства. .

Примерные задания

1 четверть

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему (например, высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой).

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (радиоприемник; телевизор; стопа из 5—6 толстых книг, обвязанных тесьмой).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись». Расширение представлений о работе художника-живописца, о материалах и инструментах

живописца. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, историческая и бытовая живопись (И. Грабарь. «Березовая аллея»; И. Машков. «Снедь московская. Мясо, дичь»; В. Серов. «Мика Морозов»; И. Репин. «Иван Грозный и сын его Иван»; В. Маковский. «Свидание»). Крупнейшие музеи страны.

Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка; стеклянная банка с водой и керамический бокал).

Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы с вырезом 1/4 части («Сыр»; «Торт»),

Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса (чашка; цветочный горшок; ваза).

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер; подсвечник со свечой).

Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное, освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и теплая цветовая гамма. Композиция. (И. Шишкин. «Полдень»; А. Куинджи. «Березовая роща»; И. Левитан. «Сумерки. Стога»; М. Врубель. «В ночном»; В. Полenov. «Московский дворик»).

Изготовление из бумаги шапочки-пилотки и украшение ее узором (к школьному празднику).

II четверть

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса.

Рисование с натуры объемных предметов — посуда (отдельные предметы из чайного или кофейного сервиза — по выбору учащихся).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура». Отличие скульптуры от произведения живописи и рисунка: объемность, обозримость с разных сторон. Материал для скульптуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. Инструменты скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Москве; Н. Томский. «Портрет И. Д. Чернышевского»; мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане; скульптуры С. Коненкова и ДР-)

Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразительность.

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура». Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города.

Разработка декоративной композиции (совместно с учителем), посвященной школьному празднику (эскиз оформления сцены).

Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета.

III четверть

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса.

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика». Книжная иллюстрация. Плакат²³. Карикатура.

Выполнение эскизов элементов оформления книги — рисование заставок, букв, концовок.

Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты).

Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (овощи).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза; кринка).

Декоративное рисование — составление узора для вазы.

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (столярные или слесарные инструменты).

Демонстрация учебного кинофильма. «Народное декоративно-прикладное искусство России» (2 ч., цв., 1979). Беседа. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.).

IV четверть

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись (расписные доски, скамейки, детские кресла-качалки, круглые настенные панно и т. п.).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чайник; самовар).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки).

Разработка эскиза плаката к Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (по клеткам).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне (П. Логинов и В. Панфилов. «Знамя Победы»; П. Кривоногов. «Брестская крепость»; Ф. Усыпенко. «Ответ гвардейцев-минометчиков» и др.).

Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортивным соревнованиям.

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя).

Учащиеся должны уметь:

передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);

изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;

проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;

использовать прием загоразивания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;

проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Учащиеся должны знать:

виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);

отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);

основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых²³³ материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);

отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства.

5. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

(III– VII класс)

Пояснительная записка

Целью логопедической работы является коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов. **Задачи** коррекционной работы:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его, на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общее интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Обследование речи обучающихся и их отбор для логопедических занятий

Организационный период, предшествующий началу систематических занятий, по обследованию обучающихся, комплектованию групп, оформлению первичной логопедической документации составляет 2-3 недели учебного года.

В начале учебного года обследованию подлежат все вновь принятые обучающиеся, также обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения.

Обследование включает:

- сбор анамнестических сведений (по сведениям из документов и анализ анкет заполненных родителями);
- соматический осмотр (деформации туловища, конечностей, строение челюсти, зубов, нёба, языка, губ);
- обследование биомеханики тела, мимических и артикуляторных движений;

- обследование слухового восприятия и фонематического слуха;
- обследование голоса;
- обследование плавности, темпа, интонации;
- обследование звукопроизношения;
- обследование активного и пассивного словарного запаса;
- обследование состояния слогового состава слов;
- обследование грамматического строя;
- обследование связной речи;
- обследование навыков чтения и письма.

В ходе обследования необходимо выявить характер нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности обучающегося. Все обучающиеся с нарушением речи, выявленным в процессе обследования, фиксируются в журнале учёта логопатов. Данные индивидуального обследования, записываются в речевую карту. К речевой карте прилагается план работы с обучающимися, составленный на основании результатов обследования и логопедического заключения.

Основным критерием для зачисления на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости и общения обучающегося. Зачислению на занятия подлежат обучающиеся с такими нарушениями произношения, которые мешают их речевому общению, усвоению навыков чтения и письма, а также обучающиеся, имеющие ринолалию, дизартрию, тяжёлые формы заикания.

Организация и проведение логопедических занятий

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом школьного расписания и утверждённого в установленном порядке. Логопед проводит индивидуальные и групповые занятия.

Индивидуальные занятия по 20 минут, групповые – 30-40 минут. Наполняемость групп – 2-4 обучающихся. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия могут входить :

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков);
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-буквенный, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- активизация и обогащение словарного запаса; - развитие грамматического строя; - развитие связной речи.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне, с усложнением речевого материала, грамматических конструкций.

Посещаемость логопедических занятий обучающимися фиксируется в журнале учёта посещаемости. По окончании учебного года составляется отчёт о проделанной работе.

3 КЛАСС

системное недоразвитие речи при умственной отсталости нарушение чтения и письма

136 ч в год; 4 ч в неделю: 3 ч групповые занятия (90 ч)

1 ч индивидуальные занятия (30ч)

обследование (8 ч в сентябре и 8 ч в мае; 16 ч)

Задачи коррекционной работы

- учить дифференцировать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- различать оптически сходные буквы;
- закрепить произношение звуков;
- продолжить формировать навык звукового анализа и синтеза;
- различать звонкие и глухие согласные;
- закрепить навыки раздельного написания предлогов;
- работа над предложением;
- обогащение и развитие лексики и грамматического строя.

Содержание коррекционной работы:

Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы..

Звукобуквенный анализ слов. Составление схем.

Деление слов на слоги. Составление схем.

Дифференциация оптически сходных букв: **а – о, в – б – д, п – т – р, в – з, х – ж, н**
– ю, и – ц, ш – щ

Тренировочные упражнения.

Ударение. Ударные и безударные слоги в двусложных словах.

Гласные I и II.

Дифференциация гласных I и II : **а – я, о – ё, у – ю, э – е, ы - и** Обозначение мягкости согласных
буквой **ь**: - буква **ь** на конце слов;

- буква **ь** в середине слов.

Тренировочные упражнения.

Диктант.

Парные звонкие и глухие согласные .

Дифференциация парных согласных: **б – п, в – ф, г – к, д – т, з – с, ж – ш, с - ш, з – ж, ч - щ**

Слова, обозначающие предметы.

Слова, обозначающие действия предметов.

Слова, обозначающие признаки предметов.

Тренировочные упражнения.

Диктант.

Предлоги.

Предложения с предлогами.

Предложение. Составление и анализ.

Деформированные предложения.

Распространение предложений.

Текст. Составление по картинкам.
Деформированный текст.
Тренировочные упражнения. Диктант.

4 КЛАСС

системное недоразвитие речи при умственной отсталости нарушение чтения и письма

102 ч в год; 3 ч в неделю: 2 ч групповые занятия (60 ч)

1 ч индивидуальные занятия (30ч)

обследование (6ч в сентябре и 6ч в мае; 12 ч)

Задачи коррекционной работы

- учить дифференцированному употреблению понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, и практического использования способов обозначения мягкости согласных на письме;
- продолжить работу по различению согласных по акустико-артикуляционному сходству;
- расширение словаря, развитие правильного грамматического строя речи;
- развитие связной письменной речи.

Содержание коррекционной работы:

Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Звукобуквенный анализ слов.

Деление слов на слоги.

Гласные I ряда.

Гласные II ряда.

Дифференциация гласных I и II: а – я, о – ё, у – ю, э – е, ы - и

Обозначение мягкости согласных буквой ь:

- буква ь на конце слов;
- буква ь в середине слов.

Разделительный ь.

Парные звонкие и глухие согласные.

Дифференциация парных согласных: б – п, в – ф, г – к, д – т, з – с, ж – ш

Тренировочные упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.

Диктант

Свистящие и шипящие звуки: с – ш, з – ж, ч – щ, ч – ц - ть.

Гласные после шипящих жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Дифференциация р – л.

Слова, обозначающие предметы.

Слова, обозначающие действия предметов.

Слова, обозначающие признаки предметов.
Предлоги. Раздельное написание с другими словами.
Родственные слова.
Корень.
Правописание гласных в корне.
Тренировочные упражнения.
Диктант.
Предложения.
Интонационное обособление предложений.
Члены предложений (главные и второстепенные).
Составление предложений.
Деформированные предложения.
Деформированный текст.
Составление рассказа (по серии картинок, по сюжетной картинке).
Тренировочные упражнения. Диктант.

5 КЛАСС

системное недоразвитие речи при умственной отсталости нарушение чтения и письма

102 ч в год; 3 ч в неделю: 2 ч групповые занятия (60 ч)
1 ч индивидуальные занятия (30ч)
обследование (6ч в сентябре и 6ч в мае; 12 ч)

Задачи коррекционной работы

- коррекционная работа на фонетическом уровне;
- воспитание фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыка дифференцированного обозначения мягкости согласных на письме;
- закрепления различения согласных , имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- коррекционная работа на лексическом уровне: расширение и уточнение значения слов; □ морфологический анализ слов;
- работа на синтаксическом уровне; формирование правильного грамматического строя.

Содержание коррекционной работы:

Звуки и буквы.
Гласные и согласные звуки и буквы.
Звукобуквенный анализ слов.
Гласные I ряда.
Гласные II ряда:
Гласные **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных.
Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.
Обозначение мягкости согласных буквой **ь**.
Буква **ь** в середине слов.
Буква **ь** на конце слов.

Б – разделительный.

Гласные ударные и безударные.

Правописание безударных гласных.

Парные звонкие и глухие согласные.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Состав слова.

Корень. Правописание звонких и глухих согласных в корне слов.

Суффикс. Словообразование.

Слова с двойными согласными.

Морфологический разбор слов.

Тренировочные упражнения.

Диктант.

Свистящие и шипящие звуки.

Дифференциация: **с – ш, з – ж, с – ш – з – ж, ч – щ, ч – ц –ть** Слова, обозначающие предмет.

Слова, обозначающие действие предмета.

Слова, обозначающие признак предмета.

Предлоги.

Диктант.

Словосочетания и предложения.

Интонационное обособление предложений.

Грамматический разбор предложений.

Составление и распространение предложений.

Деформированные предложения.

Деформированный текст.

Составление рассказа по картине, опорным словам.

Тренировочные упражнения. Диктант.

6 КЛАСС

системное недоразвитие речи при умственной отсталости нарушение чтения и письма

68 ч в год; 2 ч в неделю: 1 ч групповые занятия (30 ч)

1 ч индивидуальные занятия (30ч)

обследование (4ч в сентябре и 4ч в мае; 8 ч)

Задачи коррекционной работы

- коррекционная работа на фонетическом уровне;
- воспитание фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыка дифференцированного обозначения мягкости согласных на письме;
- закрепления различения согласных , имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- коррекционная работа на лексическом уровне: расширение и уточнение значения слов;
- морфологический анализ слов;
- работа на синтаксическом уровне; формирование правильного грамматического строя.

Содержание коррекционной работы:

Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов.

Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных в корне.

Гласные II ряда после гласных и согласных.

Обозначение мягкости согласных буквой **ь**:

Буква **ь** на конце слов.

Буква **ь** в середине слов.

Ь – разделительный.

Разделительный **Ь**

Парные звонкие и глухие согласные.

Правописание звонких и глухих согласных в корне и на конце слов.

Состав слова. Морфологический разбор слов.

Правописание гласных и согласных в корне.

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Тренировочные упражнения.

Диктант.

Имя существительное

Имя прилагательное.

Глагол.

Предложение.

Интонационное обособление предложений.

Составление и распространение предложений.

Текст. Деформированный текст.

Составление рассказа по картине, опорным словам.

Тренировочные упражнения. Итоговый диктант.

7 КЛАСС

системное недоразвитие речи при умственной отсталости нарушение чтения и письма

68 ч в год; 2 ч в неделю: 1 ч групповые занятия (30 ч)

1 ч индивидуальные занятия (30ч)

обследование (4ч в сентябре и 4ч в мае; 8 ч)

Задачи коррекционной работы

- коррекционная работа на фонетическом уровне;
- воспитание фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыка дифференцированного обозначения мягкости согласных на письме;
- закрепления различения согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- коррекционная работа на лексическом уровне: расширение и уточнение значения слов;
- морфологический анализ слов;
- работа на синтаксическом уровне; формирование правильного грамматического строя.

Содержание коррекционной работы:

Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов.

Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных в корне.

Гласные II ряда после гласных и согласных.

Обозначение мягкости согласных буквой **ь**:

Буква **ь** на конце слов.

Буква **ь** в середине слов.

Ь – разделительный.

Разделительный **Ь**

Парные звонкие и глухие согласные.

Правописание звонких и глухих согласных в корне и на конце слов.

Состав слова. Морфологический разбор слов.

Правописание гласных и согласных в корне.

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Тренировочные упражнения.

Диктант.

Имя существительное

Имя прилагательное.

Глагол.

Предложение.

Интонационное обособление предложений.

Составление и распространение предложений.

Текст. Деформированный текст.

Составление рассказа по картине, опорным словам.

Тренировочные упражнения.

Итоговый диктант.

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ (III -IV класс)

Пояснительная записка

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. **Основные направления работы:**

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; П формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; — развитие слухового восприятия; — восприятие пространства;
- восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму и по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильнодвигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания

осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожномеханического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над **разделом «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной

территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 3 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная **предметнопространственная среда:**

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

Содержание курса

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

(1 час).

Исследование общей осведомлённости и кругозора обучающихся. Исследование мелкой и

крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. ^{bl} Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей).

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали). **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее-легче-самый легкий); взвешивание на ладони определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди –

сзади).Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (4 часа).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Обучающиеся должны получить возможность научиться:

- различать цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков; -определять свойства и качества и признаки предметов;
- различать запахи и вкусовые качества предметов;
- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога; - дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- умению сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- умению действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- умению определять время по часам.

4 класс

Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий- 1 час.

Исследование общей осведомлённости и кругозора обучающихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (7 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (6 часов).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Обучающиеся должны получить возможность научиться:

- определять противоположные качества и свойства предметов; -узнавать музыкальные инструменты и их названия;
- определять временные интервалы, модель календарного года, возраст людей.
- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- элементам расслабления;
- умением моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- умением определять возраст людей.

Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И.Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась

коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см

2. Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами.

Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации: — срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

— срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений: — узнавание знакомых предметов на ощупь

(расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения— раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

— называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

Различение формы— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала

Восприятие величины

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см— ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

Оценка зрительного восприятия: — узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

— узнавание контурных изображений (5 изображений);

— узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений)

— выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

Оценка слухового восприятия: — воспроизведение несложных ритмических рисунков;

— определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капавшей воды из крана, стук молотка и др.;

— определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

Оценка пространственного восприятия: — показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;

— выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);

— конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

Оценка восприятия времени:

— с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» И т.д.).

Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:

— «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

— «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

— «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

На коррекционные занятия зачисляются ученики, результаты выполнения заданий у которых оценены как «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (III -IV класс)

Пояснительная записка

Эта программа составлена с учетом того, что у большинства учащихся школы наблюдаются нарушения физического развития, что требует коррекционной работы с ними. Имеются нарушения сердечно - сосудистой, дыхательной, вегетативной и эндокринной системы. У многих из детей отсутствуют согласованность дыхания и двигательной нагрузки, наблюдается отставание в росте, непропорциональное телосложение. Различные отклонения в осанке, плоскостопие и различные стертые двигательные нарушения.

Целью данной программы является: укрепление здоровья учащихся, профилактика и коррекция нарушений, вызванных заболеваниями.

Для достижения этой цели предлагается решение следующих **задач**:

1. Активизировать защитные силы организма ребёнка.
2. Выбатывать устойчивую правильную осанку, укреплять и сохранять гибкость позвоночника, предотвращать его деформацию.
3. Укреплять и развивать мышечную систему, нормализовать работу двигательного аппарата.
4. Воспитывать в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.
5. Прививать детям ряд полезных навыков в оздоровлении своего организма.
6. Развивать у учащихся внимание, фантазию, доброжелательность

Содержание программы

Программа подразделена на следующие **разделы**:

- Основы знаний
 - Упражнения для подготовительной части занятия:
1. Корректирующие упражнения.
 2. Упражнения для профилактики и снятия зрительного утомления.
 3. Бег. Упражнения в ходьбе (на носках, на пятках на внутренней и наружной стороне стоп, ходьба по различным коврикам, канату, по ребристой поверхности доски; ходьба с мешочками на голове, наполненными речным песком.)
 4. 4. Упражнения на тренажерах.
 5. Упражнения с гимнастическими палками
 6. Элементы самомассажа, который оказывает благоприятное воздействие на различные органы и системы: пищеварительную, нервную, иммунную: «Массаж живота», «Массаж области груди», «Лебединая шея», «Чебурашка» (массаж биологически активных точек, находящихся на ушных раковинах и за ними), «Лепим красивое лицо», «Массаж головы», «Массаж рук», «Массаж ног».
- Упражнения для основной части занятия:

- I. Упражнения для укрепления мышц спины, брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка», «Рыбка», «Колечко», «Мостик»;
- II. Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса путем наклона вперед: «Кошечка», «Книжка», «Птица», «Страус», «Летучая мышь». «Носорог», «Веточка», «Улитка», «Горка».
- III. Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону: «Маятник», «Морская звезда», «Лисичка», «Месяц», «Ёжик», «Орешек», «Муравей», «Стрекоза».
- IV. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Бабочка», «Рак», «Паучок», «Зайчик», «Лягушка», «Бег», «Елочка», «Велосипед».
- V. Упражнения для развития стоп: «Ходьба», «Лошадка», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок».
- VI. Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса: «Замочек», «Дощечка», «Пчелка», «Мельница», «Пловец».
- VII. Упражнения на равновесие, стимулирующие вестибулярный аппарат: «Аист», «Петушок», «Ласточка».

□ Упражнения для заключительной части занятия:

1. Выполнение элементов аутотренинга, релаксации.
 2. Упражнения на шведской стенке, способствующие профилактике плоскостопия, развитию координации движений, вытягиванию позвоночника, что стимулирует рост и предупреждает остеохондроз.
 3. Подвижные игры умеренной интенсивности, где дети получают навыки общения, раскованного движения, ориентировки в пространстве.
- Для повышения заинтересованности, учащихся занятия проводятся с музыкальным сопровождением. Это развивает также чувство ритма, гармонии с окружающим миром.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 3 класса:

Умения: проверять осанку у стены, у зеркала, сохранять положение правильной осанки на уроках и дома с напоминаниями взрослых;
 выполнять правила ортопедического режима с помощью взрослого; выполнять упражнения для растяжения мышц и связок позвоночника (висы, «Вытяжения», «Группировка», «Кошка под забором», «Плуг», «Натянутый лук»); выполнять упражнения для развития силы («Укрепление диафрагмы», «Крестики», «Велосипед», «Мост», «Медуза», отжимания от скамейки, от пола, подтягивания на перекладине; упражнения с гантелями);
 выполнять упражнения для развития координации движений (комбинация специальных упражнений различной координационной сложности; комплекс с гимнастической палкой; подвижные игры);
 выполнять комплекс для профилактики плоскостопия (ходьба в различных И.П. по канату, по палке, вытяжение носков, подошвенное сгибание стоп и пальцев, захват ногами разных предметов);
 уметь правильно дышать, выполняя гимнастику;

играть в подвижные игры целенаправленного (2 – 3 игры) и общего характера (4 – 5 игр); выполнять полное произвольное расслабление мышц туловища и конечностей, используя образные сравнения; выполнять ежедневно 4 – 8 упражнений ЛФК под контролем взрослого.

Навыки:

соблюдать правила безопасности на уроке; проверять осанку у стены; осуществлять подготовку рабочего места.

Личностные качества:

честность;
настойчивость.

К концу 4 класса:

Знания: соблюдение режима дня и ортопедического режима – главное условие правильного физического развития ребенка;

знать показатели самоконтроля (сон, аппетит, самочувствие, настроение, настроение, болевые ощущения, работоспособность); значение самомассажа, очистительного дыхания, о физкультминутках в школе и дома, при выполнении домашнего задания.

Умения:

периодически контролировать правильность осанки (у зеркала, у стены, у гимнастической стенки, сидя на скамейке, с закрытыми глазами и др.) самостоятельно и под контролем взрослого;

ходить с предметами на голове;

выполнять комплекс у гимнастической стенки;

выполнять ритмическую гимнастику под музыкальное сопровождение; выполнять упражнения с гимнастической палкой;

осуществлять самоконтроль за своим здоровьем, выполнять очистительное дыхание и элементы самомассажа;

играть в подвижные игры – «Тише едешь – дальше будешь», «Мяч в кругу», «Ножной мяч», «Пятнашки елочкой», «Вышибалы на четвереньках» и др.

Навыки:

соблюдать правила ортопедического режима в школе и дома; выполнять лечебную гимнастику дома под контролем взрослых.

Личностные качества:

ответственность; выдержка;

самодисциплина;

справедливость;

эстетические качества;

коммуникативные качества;

память.

86

20

23

О

бр

аз

ов

а

те

ль

на

-

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (III -IV класс)

Пояснительная записка

Неоднородность состава учащихся младших классов ярко проявляется на разных уровнях овладения программным материалом. В каждом классе встречаются дети, которые плохо запоминают и удерживают то, что преподносится им на уроках, усваивают материал медленно и не полностью; их знания недостаточно прочны и четки. Индивидуальные различия могут касаться темпа и качества выполнения заданий, отношения к деятельности, полученного результата. Таким детям требуется дополнительная помощь в виде коррекционных занятий.

Коррекционные занятия— это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа нацелена на решение следующих задач:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- подготовка детей к восприятию учебного материала на уроках математики, русского языка, развития речи, ручного труда, рисования, физкультуры;
- восполнение имеющихся пробелов в знаниях, что в итоге будет способствовать более успешному овладению учащимися содержанием начальной ступени обучения;

Развивающие:

- коррекция (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии ребенка.
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся; - развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры. Данные занятия ни в коей мере не подменяют коррекционную направленность всего процесса обучения в коррекционной школе или классах. Это лишь дополнительная возможность для более качественного развития и коррекции всех недочётов в отклонениях учащихся.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **этапы по её реализации:**

диагностическая работа обеспечивает выявление уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования; При изучении обучающихся учитываются следующие показатели:

Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- остояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль).

Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания (объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);
- особенности памяти (точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания; индивидуальные особенности памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической или механической памяти);
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза

(умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

–особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса);

–познавательные интересы, любознательность.

Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

–особенности отношений «учитель-ученик»: реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

–способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля; – умение планировать свою деятельность.

Особенности эмоционально-личностной сферы:

–эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

–способность к волевому усилию;

–преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

–внушаемость;

–наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

–наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и другого);

–отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

–отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими); – особенности поведения в школе и дома;

–нарушения поведения, вредные привычки.

Особенности освоения образовательных программ:

–общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

–сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу; – характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

• **консультативная работа** направлена на получение консультаций у других специалистов школы для более эффективной организации коррекционной деятельности в своём классе (с педагогом-психологом, учителем-логопедом);

• **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); проводится непосредственно на обязательных индивидуальных и коррекционных занятиях;

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

- **информационно-просветительская работа** направлена разъяснительную деятельность (если того требуют другие педагоги школы) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.
- **заключительная диагностическая работа** направлена на выявление результатов коррекции и развития различных сторон учащихся по итогам занятий года; является отправным звеном для построения коррекционно-развивающих занятий на следующий учебный год.

Содержание программы для 3-4 классов:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; – развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и общей осведомлённости:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы:

- знакомство детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;
- обогащение эмоциональной сферы ребенка;
- обогащение словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- обучение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.);
- формирование понятий о разделении эмоций на положительные и отрицательные. - обучение распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки);
- обучение открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.);
- учить детей реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;
- формирование умения устанавливать контакты;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие умения слушать и понимать других;
- формирование позитивного отношения к другим людям.

- формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения.

4. Формирование различных видов деятельности.

- обучение навыкам правильной игровой деятельности;
- развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; умение выполнять задания по образцу, овладения навыками самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности);
- подготовка обучающихся к изучению сложной темы.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- формирование навыков трудовой деятельности.
- формирование продуктивной деятельности.

5. Развитие различных видов мышления и речи;

- навыков соотносительного анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, научить детей:
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, слова; обобщать;
 - классифицировать предметы, слова, числа;
 - устанавливать логические закономерности;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения понятиям и явлениям;
 - определять отношения между предметами типа «род – вид»;
 - определять отношения между предметами типа «часть – целое»;
 - определять функциональные отношения между предметами; -объяснять и подбирать значения слов (омонимы); -развитие речи, овладение техникой речи.
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Организация деятельности

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

(V -VII класс)

Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, коррекцию эмоционально – волевой сферы, на восполнение пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Цель коррекционной работы: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы обучающихся, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения, а также восполнение пробелов в знаниях, умениях, навыках, обусловленных предшествующим обучением.

Задачи коррекционной работы:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый обучающийся смог быть успешно социализироваться;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
- подготовка к восприятию трудных тем учебных программ по письму и развитию речи, математике.

Пути реализации рабочей программы:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.
2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.
4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Методы и формы реализации рабочей программы

Для реализации поставленных целей выбрана групповая и индивидуальная формы работы. В ходе занятий используются следующие методические средства:

1. Арт – методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя обучающемуся восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.
2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения обучающегося со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки подростка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности его к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил. Создание ситуации успеха помогает более эффективно усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры.
3. Психогимнастика, в основе которой лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитию лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.
4. Репродуктивные и продуктивные методы и приёмы педагогического воздействия в ходе работы по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

Содержание обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий

Структура группового занятия включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются

дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям. Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества наглядного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Восполнение пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся происходит на основном этапе по темам, которые являются ведущими при освоении программного материала по письму и развитию речи, математике.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Её целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Упражнения для разминки и релаксации варьируются в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с одним обучающимся в зависимости от уровня его интеллектуального и психоэмоционального состояния и имеющихся пробелов в знаниях, умениях и навыков по письму и развитию речи, математике.

Данная рабочая программа реализует многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг;
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Письмо и
развитие
речи.
3класс
Диктант №1.**

Мастер.

Мой друг мастер. У брата умелые руки. Он делал мне змея. Себе он делал лодку.

Грамматическое задание.

1. Разделить на слоги слово «умелые»
2. Поставить ударение и подчеркнуть все гласные буквы.

Диктант №2.
В лесу.

Летом дети едут на дачу. Они часто бегают в лесу. Там они ищут шишки. Рвут орехи. В чаще много малины.

Грамматическое задание.

1. Записать словарные слова: овощи, огород, корзина, неделя, яблоко, одежда.
2. Поставить ударение.

Диктант №3.
Кисель.

Мама ставит воду на огонь. Она будет варить кисель. Нужно мыть фрукты, класть сахар. Кисель готов. Ко мне идёт Игорь. Мы будем пить кисель и есть вафли.

Грамматическое задание.

Выписать слова с *ь* на конце. (варить, кисель, пить). Подчеркните мягкие согласные.

Диктант №4.
Щенок.

У Славы есть щенок Пушинка. Щенок ждёт Славу из школы. Без Славы он скучает. Пушинка берёт пищу только у мальчика. Выйдет из Пушинки умная собака.

Грамматическое задание.

1. Выписать слова с орфограммами ча-ща, чу-щу, жи-ши. 2. Записать словарные слова: огород, картофель, товарищ, картина. Поставить ударение.

*О
бр
аз
ов
а
те
ль
на*

Диктант №5.

Ноябрь.

Ноябрь. Сад пуст. Наступил холод. Выпал первый снег. В воздухе кружились пушистые снежинки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, сад, луг, огород.

Грамматическое задание.

1. Снег-снега, сад-сады, луг-луга, огород-огороды.

Диктант №6.

Зима.

Была сильная вьюга. Ветер качал деревья. Ветки стучали в окно. Хлопья снега били в окно. Ночью ветер утих. Снежинки кружились и падали.

Грамматическое задание.

Выписать слова с разделительным ь.

Диктант №7.

Мишка и Васька.

Это белые медведи. Их зовут Мишка и Васька. Они большие и сильные. Медведей поймали в Арктике. Теперь медведи выступают в цирке.

Грамматическое задание.

1. Вставьте пропущенные буквы в словарные слова и запишите их: валенки, газета, комната, медведь, портфель, посуда, картина, товарищ.

Диктант №8.

Наш сад.

Это наш сад. Весной тут много работы. Взрослые рыхлят землю под деревьями. Ребята собирают мусор. Они жгут сухие листья. Уже прилетели наши друзья-птицы.

Грамматическое задание.

1. Выписать предложение: Ребята собирают мусор.
2. Подчеркнуть слова-названия предметов, слова-названия действий.
3. Выписать слова-названия действий.

Диктант №9.

Урок рисования.

У нас урок рисования. Учитель принёс разные овощи. Я нарисовал зелёный огурец. Лена нарисовала морковь. У Серёжи на рисунке целый огород. Рисунки вышли отличные.

Грамматическое задание.

1. Выписать слова-признаки предметов.

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

Диктант №10.

Медведь.

Осенью медведь лёг в берлогу спать. Шумела вьюга, а медведь крепко спал. Прошло месяца четыре. Снег стал темнеть. Вылез медведь и зашагал в чащу леса.

Грамматическое задание.

Подчеркнуть слова –названия предметов, слова-названия действий.

Диктант №11.

Задача.

Ребята решали задачу. На столе стояло шесть тарелок. Чашек было на две больше. Сколько было чашек? У Миши- четыре. У Наташи - восемь. Кто прав?

Грамматическое задание.

1. Выписать слова с ча-ща, чу-щу, жи-ши.

2. Подчеркнуть слова-предметы, слова-действия.

4 класс

Математика

Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».

1 вариант

1. Реши примеры:

$$42 + (40 - 10) = \quad 82 - (50 + 20) =$$

$$63 + (50 - 20) = \quad 48 - (60 - 20) =$$

$$(47 - 7) - 20 = \quad 24 + (70 - 50) =$$

2. Вставь пропущенное число:

$$90 + \dots = 95 \quad \dots - 7 = 70$$

$$40 + \dots = 45 \quad \dots - 3 = 50$$

$$30 + \dots = 39 \quad 87 - \dots = 80$$

3. Реши примеры :

$$1 \text{ м} - 20 \text{ см} =$$

$$1 \text{ м} - 80 \text{ см} =$$

$$1 \text{ р.} - 70 \text{ к.} =$$

4. Реши задачу:

В соревнованиях участвовало 33 пловца, а гимнастов на 10 меньше. Сколько пловцов и гимнастов участвовало в соревнованиях?

5. Начерти острый и тупой углы.

2 вариант

1. Реши примеры:

$$40 - 10 = \quad 82 - 30 =$$

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

$$63 + 30 = \quad 48 - 40 =$$

$$47 \quad - 7 = \quad 70 + 9 =$$

2. Вставь пропущенное число:

$$90 + \dots = 95 \quad 40$$

$$+ \dots = 45$$

3. Реши пример:

$$30 \text{ м} + 70 \text{ м} =$$

$$94 \text{ р.} - 44 \text{ р.} =$$

4. Реши задачу:

В соревнованиях участвовало 33 **пловца**, а **гимнастов** на 10 меньше. Сколько гимнастов участвовало в соревнованиях?

3. Начерти острый угол.

3 вариант

1. Реши примеры:

$$40 - 10 = \quad 82 - 30 =$$

$$48 \quad - 7 = \quad 70 + 9 =$$

2. Реши пример:

$$30 \text{ м} + 70 \text{ м} =$$

$$94 \text{ р.} - 44 \text{ р.} =$$

3. Реши задачу :

В соревнованиях участвовало 33 **пловца**, а **гимнастов** на 10 меньше. Сколько гимнастов участвовало в соревнованиях?

4. Начерти луч.

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд».

1 вариант 1. Реши

примеры:

$$24 + 14 : 2 = \quad (36 + 17) - 27 = \quad 36 + 14 : 2 =$$

$$47 + 3 \times 9 = \quad 19 + (23 - 19) = \quad 18 + 4 \times 4 = 28 + 18 : 3$$

$$= \quad (32 + 18) - 44 = \quad 61 + 20 : 5 =$$

2.

$$38 \text{ дм} + 14 \text{ дм} =$$

$$24 \text{ мм} + 67 \text{ мм} =$$

$$83 \text{ см} + 17 \text{ см} =$$

4 Реши задачу:

Из лагеря отправились: в поход три отряда ребят. В первом отряде было 25 человек, во втором 36 человек, а в третьем- на 32 человека меньше, чем в первом и во втором отрядах вместе. Сколько ребят было в третьем отряде?

5 Построй прямоугольник с данными сторонами: 5 см 5 мм и 3 см

2 вариант

1. Реши примеры:

$$47 + 3 \times 9 = \quad 19 + (23 - 19) =$$
$$= \quad (32 + 18) - 44 =$$

$$28 + 18 : 3$$

2.

$$38 \text{ дм} + 14 \text{ дм} =$$

$$24 \text{ мм} + 67 \text{ мм} =$$

3 Реши задачу:

Из лагеря отправились: в поход три отряда ребят. **В первом отряде** было 25 человек, **во втором** 36 человек, а **в третьем** - на 32 человека меньше, чем в первом и во втором отрядах вместе. Сколько ребят было в третьем отряде?

4 Построй прямоугольник с данными сторонами: 5 см и 3 см

3 вариант

1. Реши примеры:

$$47 + 14 =$$

$$63 - 15 =$$

$$28 + 6 =$$

2.

$$38 \text{ дм} - 14 \text{ дм} =$$

$$24 \text{ мм} + 67 \text{ мм} =$$

3 Реши задачу:

Из лагеря отправились: в поход два отряда ребят. **В первом отряде** было 35 человек, **во втором** на 26 человек меньше. Сколько ребят было во втором отряде?

4 Построй отрезок 5 см

Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4».

1 вариант №1.

Замени сложение умножением:

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

№2.

Реши примеры:

$$2 \times \dots = 18$$

$$3 \times 8 =$$

$$4 \times \dots = 32$$

$$4 \times \dots = 24$$

$$3 \times \dots = 21$$

$$4 \times 9 =$$

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

Контрольная работа № 4 по теме «Умножение чисел 5,6. Деление на 5, 6 равных частей»

№1

$$28 : 4 = 5 \times 7 + 16 = 5 \times 6 =$$

$$45 : 5 + 38 =$$

$$30 : 5 = \quad 5 \times 7 + 75 =$$

№2.

$$35 : 5 = 41 - 45 : 5 =$$

$$36 : 6 = 53 + 24 : 6 =$$

$$40 : 5 = \quad 82 - 54 : 6 =$$

№3.

В книге 45 страниц, а в журнале в 5 раз меньше. Сколько страниц в журнале и книге?

№ 4. Начерти

замкнутую ломаную линию. Обозначь её буквами.

2 вариант

№1

$$16 : 4 = \quad 5 \times 7 + 16 =$$

$$5 \times 6 = \quad 45 : 5 + 38 =$$

№2.

$$35 : 5 = \quad 41 - 45 : 5 =$$

$$53 + 24 : 6 =$$

№3. В книге 45 страниц, а в журнале в 5 раз меньше. Сколько страниц в журнале?

№ 4.

Начерти незамкнутую ломаную линию.

3 вариант

№1

$$16 : 4 = \quad 5 \times 5 =$$

$$6 \times 4 =$$

№2.

$$41 - 45 : 5 =$$

№3. В книге 45 страниц, а в журнале в 5 раз меньше. Сколько страниц в журнале?

Ы

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

№ 4.

Начерти незамкнутую ломаную линию.

Контрольная работа № 5 на тему: «Умножение и деление чисел 7 и 8».

1 вариант №1.

Сравни:

3 м...36 дм

52 см... 5 дм 2 см

7 м ...6 м 9 дм

1 дм.... 2 м 1 дм

№2.

$18 : 6 \times 4 =$

$32 : 8 \times 7 =$

$42 : 7 \times 5 =$

$56 : 7 \times 8 =$

№3.

$35 : 7 + 19 =$

$6 \times 8 + 25 =$

$21 : 7 + 27 =$

$7 \times 9 - 34 =$

$40 : 8 + 77 =$

$49 - 8 \times 6 =$

№4.

В столярной мастерской было 65 досок. Из 17 досок сделали подставки для цветов, а из остальных 8 одинаковых табуреток. Сколько досок пошло на каждую табуретку?

№5. Начерти два отрезка, которые имеют точку пересечения. Обозначь точку пересечения отрезков буквой.

2 вариант №1.

Сравни:

1 м ...10 дм

32 м ..3 дм

3 м...36 дм

52 см... 5 дм 2 см

№2.

$18 : 6 \times 4 =$

$32 : 8 \times 7 =$

$42 : 7 \times 5 =$

№3.

$42 : 7 + 19 =$

$6 \times 8 + 25 =$

$40 : 8 + 77 =$

$49 - 8 \times 6 =$

№4.

Из одного ящика продали 7 кг помидоров, а из другого – в 3 раза больше. Сколько килограммов помидоров продали?

№5. Построй отрезок АО длиной 40 мм.

3 вариант №1.

Сравни:

11 дм ... 10 дм

32 м .. 38 мм

№2.

$$8 \times 7 = \quad 7 \times 5 =$$

$$24 : 8 =$$

№4.

Из одного ящика продали 7 кг помидоров, а из другого – в 3 раза больше. Сколько килограммов помидоров продали? №5. Построй отрезок АО длиной 4 см.

Контрольная работа № 6 на тему: «Умножение и деление числа 9».

1 вариант №1. $9 \times \dots = 45$ $72 : \dots = 8$

$$9 \times \dots = 54 \quad 81 : 9 = \dots$$

№2.

$$63 : 9 + 36 = \quad 9 \times 1 + 17 =$$

$$81 : 9 + 0 = \quad 9 \times 6 - 20 =$$

$$85 - 63 : 9 = \quad 94 - 6 \times 9 =$$

№3.

Вставь нужные знаки: < > =

$$9 \times 7 \dots 8 \times 9$$

$$9 \times 6 \dots 7 \times 5$$

№4.

На одном лесном участке заготовили 56 бревен, а на другом 25 бревен. Сколько надо грузовых машин, чтобы вывезти эти бревна, если каждая машина берет по 9 бревен.

№5.

Построй два отрезка так, чтобы они не пересекались. Длина одного отрезка 5 см 5 мм, а длина второго 40 мм.

2 вариант

№1.

$$9 \times 4 = \quad 64 : 8 =$$

$$9 \times 3 = \quad 81 : 9 =$$

№2.

$$63 : 9 + 36 = \quad 9 \times 1 + 17 = 81$$

$$: 9 + 0 =$$

№3.

Вставь нужные знаки: < > =

$$9 \times 1 \dots 3 \times 3$$

$$9 \times 8 \dots 7 \times 9$$

№4.

Школьники собрали 81 кг помидоров и разложили их поровну в 9 корзин. Сколько килограммов помидоров положили школьники в каждую корзину? №5.

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

Построй два отрезка так, чтобы они не пересекались.

3 вариант

№1.

$$9 \times 4 = \quad 64 : 8 =$$

№2.

$$9 \times 1 + 17 = \quad 81 : 9 + 0 =$$

№3.

Вставь нужные знаки: < >

$$= 9 \times 1 \dots 3 \times 3 \quad \text{№4.}$$

Школьники **собрали 81 кг** помидоров и **разложили** их поровну в 9 корзин. Сколько килограммов помидоров положили школьники **в каждую корзину?**

№5.

Построй два отрезка так, чтобы они не пересекались.

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление нуля и единицы». №1.

$$3 \times 0 = \quad 9 : 1 = \quad 16 \times 0 =$$

$$7 \times 0 = \quad 7 : 1 = \quad 44 : 1 =$$

$$8 \times 0 = \quad 0 : 8 = \quad 72 \times 0 =$$

№2.

$$0 : 4 + 79 = \quad 1 \times 9 + 36 =$$

$$6 \times 0 + 45 = \quad (12 + 36) : 1 =$$

$$0 : 2 + 96 = \quad (46 - 10) \times 1 =$$

№3.

$$30 : 5 \times 0 = \quad 60 : 6 + 0 =$$

$$0 \times 6 + 77 = \quad 4 \times 10 - 18 =$$

№4.

Сшили 8 платьев. На каждое платье пришили по 10 пуговиц. Осталось 7 пуговиц. Сколько пуговиц было?

№5.

Построй четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках.

2 вариант

№1.

$$3 \times 0 = \quad 9 : 1 =$$

$$8 \times 0 = \quad 0 : 8 =$$

№2.

$$0 : 4 + 79 = \quad 1 \times 9 + 36 = 0 :$$

$$2 + 96 = \quad (46 - 10) \times 1 =$$

№3.

В школьной мастерской сшили 80 фартуков для детского сада, а для яслей - в 8 раз меньше. Сколько фартуков сшили в мастерской?

№4.

Построй четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках.

Ы

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

3 вариант

№1.

$$3 \times 0 = \quad 9 : 1 =$$

$$8 \times 0 = \quad 0 : 8 =$$

№2.

$$0 : 4 + 79 = \quad 1 \times 9 + 36 = \text{№3.}$$

В школьной мастерской сшили 80 фартуков для детского сада, а для яслей- в 8 раз меньше. Сколько фартуков сшили для яслей?

№4.

Построй четырехугольник.

Контрольная работа № 8 по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».

1 вариант №1.

Сравни:

$$24 \text{ р} \dots 100 \text{ к.} \quad 100 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$$

$$35 \text{ с} \dots 48 \text{ мин} \quad 9 \text{ мм} \dots 1 \text{ см}$$

$$60 \text{ с} \dots 1 \text{ мин} \quad 10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$$

№2.

$$40 \text{ см} : 4 + 16 \text{ см} = \quad 46 \text{ с} - 18 \text{ с} =$$

$$36 \text{ см} : 4 + 78 \text{ см} = \quad 85 \text{ м} - 24 \text{ м} =$$

$$37 \text{ мин} - 18 \text{ мин} = \quad 94 \text{ к.} - 76 \text{ к.} = \text{№3.}$$

$$1 \text{ м} - 45 \text{ см} = \quad 1 \text{ мин} - 40 \text{ с} =$$

$$1 \text{ сут} - 21 \text{ ч} = \quad 1 \text{ мин} - 36 \text{ с} =$$

$$14 \text{ см} - 1 \text{ дм} = \quad 14 \text{ мм} - 1 \text{ см} =$$

№4.

В детский сад привезли 50 кг молочных продуктов: масла, творога, сметаны. Масла привезли 9 кг, творога- в 3 раза больше. Сколько килограммов сметаны привезли в детский сад?

№5. Построй прямоугольник. Длина прямоугольника 40 мм, а ширина – на 15 мм меньше.

2 вариант

№1.

Сравни:

$$24 \text{ р} \dots 100 \text{ к.} \quad 100 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$$

$$60 \text{ с} \dots 1 \text{ мин} \quad 8 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$$

№2.

$$40 \text{ см} : 4 + 10 \text{ см} = \quad 46 \text{ с} - 18 \text{ с} =$$

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

$37 \text{ мин} - 18 \text{ мин} =$ $84 \text{ к.} - 76 \text{ к.} =$

№3.

$1 \text{ м} - 50 \text{ см} =$ $1 \text{ мин} - 40 \text{ с} =$

$1 \text{ сут} - 21 \text{ ч} =$ $14 \text{ мм} - 1 \text{ см} =$

№4.

В трех бидонах по 8 л керосина, а в четырех бидонах по 9 литров керосина. Сколько литров керосина во всех бидонах?

№5.

Построй квадрат, сторона которого равна 50 мм.

3 вариант №1.

Сравни:

$24 \text{ р} \dots 100 \text{ к.}$ **№2.** $100 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$

$10 \text{ см} + 10 \text{ см} =$ $46 \text{ с} - 18 \text{ с} =$

$37 \text{ мин} - 18 \text{ мин} =$

№3.

$1 \text{ м} - 50 \text{ см} =$ $1 \text{ мин} - 40 \text{ с} =$

№4.

В трех бидонах по 8 л керосина, а в четырех бидонах по 9 литров керосина. Сколько литров керосина во всех бидонах?

№5.

Построй квадрат, сторона которого равна 5 см.

Контрольная работа № 9 по теме «Деление с остатком».

1 вариант №1.

Напиши числа от 10 до 30. Подчеркни те числа, которые делятся без остатка на 3. **№2.**

Какие из этих чисел не делятся на 5 без остатка?

15 17 8 24 27 30 45

№3.

Реши примеры:

$19 : 2 =$ $28 : 5 =$

$17 : 4 =$ $32 : 7 =$

$23 : 3 =$ $81 : 8 =$

$17 : 9 =$ $43 : 5 =$

№4.

У девочки было 24 пуговицы. Она пришила их к пяти наволочкам поровну. Сколько пуговиц девочка пришила к каждой наволочке и сколько пуговиц у нее осталось?

№5.

Начерти треугольник. Обозначь его буквами. Укажи стрелками и подпиши: основание, боковые стороны.

2 вариант №1.

Напиши числа от 10 до 30. Подчеркни те числа, которые делятся без остатка на 2.

№2.

$$34 - 18 : 2 = \quad 7 \times 6 : 1 =$$

№3.

Реши примеры:

$$19 : 2 = \quad 28 : 5 =$$

$$17 : 4 = \quad 32 : 7 =$$

№4.

В швейной мастерской на одно платье расходовали 3 м ситца. В куске было 27 м ситца. Сколько платьев сшили из всего ситца.

№5.

Начерти треугольник. Обозначь его буквами. Укажи и подпиши основание.

3 вариант №1.

Напиши числа от 10 до 20. Подчеркни те числа, которые делятся без остатка на 2.

№2.

$$34 - 9 = \quad 7 \times 6 : 1 =$$

№3.

Реши примеры:

$$19 : 2 = \quad 28 : 5 =$$

$$17 : 4 =$$

№4.

В швейной мастерской на одно платье расходовали 3 м ситца. В куске было 27 м ситца. Сколько платьев сшили из всего ситца.

№5.

Начерти треугольник. Обозначь его буквами. **Итоговая контрольная работа № 10 по теме «Сотня»**

1 вариант

$$81 - (49 + 32) = \quad 71 - (61 - 56) = \quad \text{№1.}$$

$$84 - (25 + 26) = \quad 100 - (52 - 43) =$$

$$27 + (70 - 58) = \quad 35 + (42 - 38) =$$

Вставь знаки: $> < =$ №2.

$$7 \times 5 \dots 7 \times 6 \quad 72 : 8 \dots 36 : 4 \quad 9 \times 0 \dots 9$$

$$\times 2 \quad 63 : 7 \dots 45 : 1$$

$$1 \text{ ч} - 45 \text{ мин} = \quad 1 \text{ м} - 44 \text{ см} = \quad \text{№3.}$$

$$1 \text{ мин} - 35 \text{ с} = \quad 28 \text{ см} - 1 \text{ дм} =$$

$$1 \text{ мин} - 60 \text{ с} = \quad 1 \text{ ц} - 66 \text{ кг} =$$

№4.

Картофелем засажено 70 грядок. Картофель выкапывали три дня. В первый день выкопали 28 грядок, во второй день на 5 грядок больше. Сколько грядок картофеля выкопали в третий день?

Ы

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

№5.

Начерти отрезок МК длиной 4 см, а отрезок ОА в три раза длиннее.

2 вариант

№1.

$$81 - (49 + 32) = \quad 71 - 16 =$$
$$27 + (70 - 58) = \quad 35 + 39 =$$

№2.

Вставь знаки: > < =

$$7 \times 5 \dots 7 \times 0 \quad 72 : 8 \dots 36 : 1$$

$$9 \times 3 \dots 9 \times 2$$

№3.

$$1 \text{ ч} - 45 \text{ мин} = \quad 1 \text{ мин} - 35 \text{ с} =$$

$$1 \text{ мин} - 60 \text{ с} = \quad 1 \text{ ц} - 66 \text{ кг} =$$

№4.

На аэродроме приземлилось 8 вертолетов, а самолетов в 6 раз больше. Сколько самолетов и вертолетов приземлилось?

№5.

Начерти отрезок МК длиной 9 см, а отрезок ОА в три раза короче.

2 вариант

№1.

$$81 - (49 + 32) = \quad 71 - 16 =$$

Вставь знаки: > < =

$$7 \times 5 \dots 7 \times 0 \quad 72 : 8 \dots 36 : 1$$

№3.

$$1 \text{ мин} - 60 \text{ с} = \quad 1 \text{ ц} - 60 \text{ кг} =$$

№4.

На аэродроме приземлилось 8 вертолетов, а самолетов в 6 раз больше. Сколько самолетов и вертолетов приземлилось?

№5.

Начерти отрезок МК длиной 9 см, а отрезок ОА на 2 см короче.

Письмо и развитие речи. 4 класс

Контрольно-измерительные материалы. Примерный объем текстов контрольных работ в 4 классе-30-35 слов.

Диктант №1 «Предложение»

1 вариант

В лесу.

Сентябрь- первый мес...ц осени. Хорошо утром пойти в лес. Тонкие стебли трав мокрые. на них капел...ки росы, словно бусы. клён и осина стали краснеть. Б...рёзы желтеют. Только ель стоит зелёная

30 слов

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

Грамматические задания:

1 вариант

1. Подчеркните начало и конец предложения.
2. Постройте схему последнего предложения. **2 вариант – списывание. Спиши, исправь ошибки. Подчеркни пропущенные буквы.**

Диктант №2 «Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце и в середине слова»

Этажи леса.

У птиц и звер...ков в лесу есть свои этажи. Мышки ж...вут в корнях дерев...ев. Солов...и вьют гнезда в кустах В дуплах живут дятлы, синички. На самом верху вьют гнезда орлы. 30 слов

Грамматические задания:

1. Подчеркни разделительный мягкий знак, мягкий знак в середине и на конце слова.
2. Подели слова для переноса : зверьков, соловьи

Диктант №3 «Сочетание гласных с шипящими».

На пасеке.

За селом большая рощ... Там наша пасека. Всюду стоят ул...и. Пасеку сторож...т дед Тарас. С ним верный пёс Чудак. Пчёлы жужжат. Поют чижи. Крич...т галчата. Стуч...т дятлы. Хорошо летом на пасеке. 31 слово

Грамматические задания:

1. Подчеркни слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу
2. Подели слова для переноса: сторожит, галчата

Диктант №4 «Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова».

Зимний день.

Вчера был сильный моро.... Дул ветер. А сегодня выпал сне.... Крыши, деревья оделись в белый наряд.... Все р...бята на ул...це. Миша и Вася чистят снег. Они делают каток на школьной площа...ке. (31 слово)

Грамматические задания:

1. Подчеркни на конце слов парные согласные.
2. Подбери проверочные слова:
мороз- наряд-
площадке-

Диктант №5 «Безударные гласные».

Утро в лесу.

Утро мы встретили в л...су. На траве блестит р...са. Но вот подул свежий вет...рок. Лучи солнца проникли сквозь листву дерев...ев. Они высушили р...су. Защелкал в кустах соловей. Вышел колючий ёжик. Ожил лес 32 слова

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

Грамматические задания:

1. Поставь ударения в словах-РОСА, ТРАВЕ, ВЕТЕРОК
2. Подбери проверочные слова:
В л...су-...
Тр...ва-...
Л...ства-..

Диктант № 6«Слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков»

Урожай леса.

Богатый урожай созрел в л...су. На опушке в траве поспела з...мл...ника. Много в лесной глуши яго... малины. Прячутся под сухими лист...ями грибы. На болоте манит к себе клюква. Щедрые подарки приготовил лес ч...ловеку. 33 слова

Грамматические задания:

1. Подчеркни в первом предложении слова, обозначающие предмет
2. Подчеркни в третьем предложении слова, обозначающие признак.
3. Подчеркни в последнем предложении слова, обозначающие действие

2. На какой вопрос отвечают слова :

Богатый -
Земляника-

ы

Диктант № 7 «Большая буква в именах собственных» Озеро

Байкал.

Озеро Байкал – самое бол...шое в мире. Оно огромное, как море. Вода в озере не солёная, а пресная. В Байкал впадает много рек. Вытекает только одна. Это река Ангара. На берегу Ангары построили красивый город Ангарск. 35 слов

на

Грамматические задания:

1. Подчеркни имена собственные.
2. Поставь ударение в словах: ОЗЕРО, ГОРОД, КРАСИВЫЙ

Диктант №8 « Родственные слова»

Весна идет.

Солнце все ч...ще светит. Идёт красавица в...сна. Детишки оставили свои к...ньки и лыжи. Вчера они еще лепили сне...говика. А сегодня сне... растаял. Р...бяткам не нужна больше тёплая одежда. Сняли они теплые шубы. 32 слова

О

Грамматические задания:

1. Подбери родственные слова:
Снег-
2. Подчеркни «опасные» гласные в корнях этих родственных слов, выдели корень.
3. Впиши корень вместо точек , чтобы получилась семья родственных слов:
- свист-
...ок

бр

аз

ов

а

те

ль

на

-

за... еть
...улька

Диктант № 9 «Главные и второстепенные члены предложения».

Весна красна.

Солнце светит ярко. Побежали по д...рогам веселые ручейки. Лёд на р...ке посинел. Развернулись на дерев...ях почки. Прилетели грачи. Широко разлилась наша р...ка.

Затопила луга. залила по бер...гам кусты и дерев...я. Вереницей летят над рекой утки.
35 слов

Грамматические задания:

1. Подчеркни в первом предложении сказуемое.
2. Подчеркни в последнем предложении подлежащее.
3. Во втором предложении подчеркни главные и второстепенные слова.

Итоговый контрольный диктант за год №10.

За грибами.

Боря, юра, тая ходили в лес за гр...бами. Дети набрали полные к...рзинки гр...бов. Вышли на поляну и сели отдохнуть. Но вот появились тучи. Блеснула молния. Загремел гром. Р...бята схватили к...рзинки и бегут д...мой. Надо успеть до дождя. 35 слов

Грамматические задания:

1. Поставь ударения в словах: КОРЗИНКИ, МОЛНИЯ.
2. Подбери проверочные родственные слова :
Грибы- Домой- 3. Подчеркните во втором предложении главные и второстепенные слова.

5 класс

Математика

Контрольная работа №1 (вводная)

I вариант.

№1.

Дети повесили на ёлку 32 красных и 19 зелёных фонариков. Из них зажгли 17 фонариков. Сколько фонариков осталось зажечь?

№2.

Реши примеры:

$$28 - 9 + 17$$

$$41 - 15 + 39$$

$$72 - 58 + 26$$

ы

а

О

бр

аз

ов

а

те

ль

на

-

№3.

Построй прямоугольник длиной 4см и шириной 2см.

II вариант.

№1.

Внуку 15 лет, а дедушка на 57 лет старше. Сколько лет дедушке?

№2.

Реши примеры:

$$29 + 9 \qquad 15 + 9$$

$$72 - 9 \qquad 55 - 7$$

$$68 + 3 \qquad 75 + 6$$

$$33 - 8 \qquad 43 - 5$$

№3.

Построй любой треугольник и измерь его стороны.

Контрольная работа № 2

bl

1 вариант

№ 1.

$$71 - 48$$

$$45 + 29$$

$$72 - 36$$

$$27 + 49$$

$$45 - 17$$

$$100 - 76$$

$$26 + 48$$

$$24 + 67$$

№ 2.

$$42 + X = 100$$

$$X - 67 = 19$$

№ 3.

У причала стояли катера и лодки. Катеров было 12 штук, а лодок на 18 штук больше. Сколько всего катеров и лодок стояло у причала?

*О
бр
аз
ов
а
те
ль
на*

№ 4. Построй

отрезки длиной: 5 см 5 мм и 3 см.

Контрольная работа № 2

2 вариант

№ 1.

$42 - 12$

$26 + 30$

$91 - 31$

$17 + 23$

$50 - 11$

$90 - 65$

$19 + 50$

$37 + 42$

№ 2.

Домой купили морковь и капусту. Моркови купили 8 кг, а капусты – на 11 кг больше. Сколько купили капусты?

86

20

23

№ 3.

Построй отрезок длиной 5 см.

Контрольная работа № 3.

I вариант.

№1.

Сколько сотен, десятков, единиц в числах:

548, 813, 276.

№2.

Найди сумму:

$900+80+5 \quad 800+2$

$400+40 \quad 700+60+3$

№3.

С полей собрали 350 т картофеля, а капусты на 49 т меньше, чем картофеля. Сколько всего собрали тонн овощей?

№4.

О

бр

аз

ов

а

те

ль

на

-

Округли до сотен числа 785 и 629.

№5.

Реши примеры:

$7\text{м } 90\text{см} - 2\text{м } 45\text{см}$

$14\text{ кг } 50\text{г} + 16\text{кг } 50\text{г}$

№6.

Построй прямоугольник со сторонами 4см и 2 см. Вычисли его периметр.

№7. Напиши

дату с помощью римских цифр: 29 октября.

Контрольная работа № 3.

II вариант.

№1.

Сколько сотен, десятков, единиц в числах: 625, 423.

№2.

Найди сумму:

$800+70+2$

$500+50$

$300+40+9$

№3.

С поля собрали 390ц пшеницы, а ржи на 190ц меньше, чем пшеницы. Сколько собрали центнеров ржи?

№4.

Округли до десятков числа 47 и 288.

№5.

Реши примеры:

$163\text{см} + 25\text{см}$

$27\text{ т } 9\text{ц} - 8\text{т } 3\text{ц}$

№6.

Построй прямоугольник со сторонами 3см и 2 см. Вычисли его периметр.

Контрольная работа № 3.

III вариант.

№1. Сколько

сотен, десятков, единиц в числе 753 ?

№2.

Ы

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

Найди сумму:

$$100+20+3$$

№3.

В магазин привезли 360 кг овощей, а фруктов на 140 кг меньше. Сколько фруктов привезли в магазин?

№4.

Округли до десятков числа 47 и 288.

№5.

Построй отрезок длиной 8см.

Контрольная работа № 3.

4 вариант.

№1.

В саду посадили 15 кустов белых роз, а красных роз на 5 кустов меньше. Сколько кустов красных роз посадили в саду?

№2.

Реши примеры:

$$11+3$$

$$12+6$$

$$13+4$$

$$19-5$$

$$15-4$$

$$17-2 \quad 10+7$$

$$14+4$$

$$12+7$$

$$20-3$$

$$18-8$$

$$16-7$$

№3.

Сравни числа:

$$7 \text{ и } 10 \quad 9 \text{ и } 9 \quad 19 \text{ и } 11$$

$$12 \text{ и } 8 \quad 10 \text{ и } 20 \quad 4 \text{ и } 14$$

№4

Построй два отрезка длиной: 3см и 5см.

Контрольная работа № 3. I

вариант.

№1.

ьб
20
23
на
20
98
це
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
О
ог
пр
аз
ов
а
те
ль
на

Реши примеры:

$512 + 286 - 198$

$845 \text{ км} - 603 \text{ км}$

$346 + 400 - 724$

$307 \text{ м} - 150 \text{ м}$

$280 + 405 - 573$

$458 \text{ см} -$

203 см

№2.

В парке посадили 224 берёзы, липы на 104 дерева меньше, чем берёзы, а ясеня на 200 больше, чем липы. Сколько всего деревьев посадили в парке?

№3.

Сравни:

$480 \dots 270 - 150 \quad 330$

$\dots 453 + 125$

$720 \dots 516 + 204$

II вариант.

№1.

Реши примеры:

$394 + 102$

$106 \text{ км} + 351 \text{ км}$

$924 - 902$

$826 \text{ м} - 505 \text{ м}$

$407 + 372$

$634 \text{ р.} - 120 \text{ р.}$

№2.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух домах?

№3. Сравни:

$450 \dots 540$

$342 \dots 302$

$700 \dots 700$

III вариант.

№1. Реши

примеры

$276 - 176$

$405 \text{ км} + 251 \text{ км}$

$321 + 104$

$567 \text{ р.} - 107 \text{ р.}$

№2.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в соседнем доме?

№3.

Сравни:

бб

20

23

на

20

98

це

го

ам

ма

пр

ог

9р

аз

ов

а

те

ль

на

-

283

120 ... 140

500 ... 300

500 ... 500

**Контрольная работа № 5. I
вариант.**

№1.

Реши примеры:

$245 + (690 - 105)$

$596 - (279 + 196)$

$1000 - 546 - 379$

№2.

Три класса помогали в уборке урожая. Вместе они собрали 1000 кг картофеля. Из них первый класс собрал 268 кг, второй – на 145 кг больше. Сколько кг картофеля собрал третий класс?

№3. Построй треугольник с основанием 4 см, а боковыми сторонами = 5 см.

**Контрольная работа № 5. II
вариант.**

№1.

Реши примеры:

$348 + 469$

$810 - 375$

$749 + 156$

$1000 - 72$

№2.

Школьники вырастили 520 кг свёклы, 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше, чем капусты. Сколько всего кг овощей вырастили школьники?

№3.

Построй треугольник с основанием 5 см, боковой стороной 3 см. Измерь длину его третьей стороны.

**Контрольная работа № 5. III
вариант.**

№1.

Реши примеры:

$348 + 434$

$880 - 375$

$752 + 56$

$905 - 72$

ьб
20
23
на
20
98
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
ог
пр
аз
ов
а
те
ль
на
-

№2.

В магазин привезли 368 кг капусты, а моркови на 135 кг меньше. Сколько всего овощей привезли в магазин?

№3. Построй треугольник с основанием 4 см. измерь, какие боковые стороны у тебя получились?

**Контрольная работа № 5. III
вариант.**

№1.

Реши примеры:

$348 + 434$ $880 - 375$ $752 + 56$ $905 - 72$

№2.

В магазин привезли 368 кг капусты, а моркови на 135 кг меньше. Сколько всего овощей привезли в магазин?

№3.

Построй треугольник с основанием 4 см. измерь, какие боковые стороны у тебя получились?

**Контрольная работа № 5. IV
вариант.**

№1.

Реши примеры:

$10 + 7$ $18 - 4$ $2 \times 3 + 5$ $9 : 3 + 11$
 $10 + 5$ $16 - 6$ $4 \times 3 - 2$ $10 : 2 - 4$
 $10 + 9$ $14 - 7$ $3 \times 6 - 8$ $12 : 4 + 16$

№2.

В магазин привезли 5 коробок по 6 кг мороженого. Сколько всего килограмм мороженого привезли в магазин?

№3.

Построй один треугольник и один квадрат. Измерь их стороны.

**Контрольная работа № 6
I вариант**

ьб
20
23
на
20
98
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
О
ог
пр
аз
ов
а
те
ль
на
-

№ 1.

Найдите восьмую часть чисел: 16, 48, 64.

№ 2.

Напишите дроби, начиная с наименьшей:

А) $\frac{3}{10}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{3}{14}$ Б) $\frac{1}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{7}{8}$

№ 3.

Школьники представили на выставку 50 рисунков. Пятая часть всех рисунков – портреты. Остальные рисунки – пейзажи. Сколько пейзажей нарисовали школьники?

№ 4.

Напиши пять правильных дробей, пять неправильных дробей и три дроби, равные единице.

№ 5.

Начерти окружность. Построй диаметр.

Контрольная работа № 6 II вариант

№ 1.

Найди вторую часть чисел: 12, 18, 20.

№ 2.

Сравни дроби:

А) $\frac{4}{5}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{7}{8}$ Б) $\frac{3}{7}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{9}$

№ 3.

В саду собрали 30 кг малины. Пятую часть - заморозили. Сколько кг малины осталось?

№ 4.

Напиши пять правильных дробей, пять неправильных дробей и три дроби, равные единице.

№ 5.

Начерти окружность. Построй радиус.

Контрольная работа № 6 III вариант

ьб
20
23
на
20
98
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
О
ог
пр
аз
ов
а
те
ль
на

№ 1.

Найди вторую часть чисел: 12, 18, 20.

№ 2.

Сравни дроби:

А) $\frac{4}{5}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{7}{8}$, $\frac{11}{13}$, $\frac{6}{13}$, $\frac{2}{10}$, $\frac{9}{10}$

№ 3.

В саду собрали 10 кг смородины. Половину - заморозили. Сколько кг смородины заморозили?

№ 4.

Напиши пять правильных дробей, пять неправильных дробей.

№ 5.

Начерти окружность. Покажи на ней центр круга.

Контрольная работа № 7

I вариант

№ 1.

С пришкольного участка собрали 1ц ягод: малины – 28 кг, смородины – на 18 кг больше, остальные ягоды – крыжовник. Сколько крыжовника собрали с участка?

№ 2.

Реши примеры:

8×10 $60 : 10$

9×100 $85 : 10$

17×10

$968 : 100$

№ 3.

Вырази в более мелких мерах.

$80\text{г} = \dots\text{ц}$

$9\text{ц} 23\text{кг} = \dots\text{кг}$

$4\text{м} 5\text{см} = \dots\text{см}$

$15\text{см} 4\text{мм} = \dots\text{мм}$

№ 4.

Вырази в более крупных мерах.

$500\text{р.} = \dots\text{р.}$ $427\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$ $765\text{к.} = \dots\text{р.} \dots\text{к.}$

$\dots\text{кг}$

$307\text{кг} = \dots\text{ц.}$

Контрольная работа № 7

II вариант

ьб
20
23
на
20
98
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
О
ог
ор
аз
ов
а
те
ль
на
-

№ 1.

В магазин привезли 300кг яблок, груш – на 150 кг меньше, чем яблок, а апельсинов – на 185 кг больше, чем груш. Сколько кг апельсинов привезли в магазин?

№ 2.

Реши примеры:

7×10

$95 : 10$

5×100

$400 : 100$

12×10

$480 : 100$

$90 : 10$

№ 3.

Вырази в в более мелких мерах.

$70\text{т} = \dots\text{ц}$

$6\text{м} = \dots\text{см}$

$8\text{ц} 25\text{кг} = \dots\text{кг}$

$4\text{м} 33\text{см} = \dots\text{см}$

№ 4.

Вырази в в более крупных мерах.

$300\text{к.} = \dots\text{р.} \quad 427\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{см} \quad 365\text{к.} = \dots\text{р.} \dots\text{к.} \quad 200\text{кг} = \dots\text{ц}$

Контрольная работа № 7

Швариант

№ 1.

В магазин привезли 300кг яблок,а груш – на 150 кг меньше, чем яблок. Сколько всего фруктов привезли в магазин?

№ 2.

Реши примеры:

7×10

$90 : 10$

5×100

$400 : 100$

12×10

№ 3.

Вырази в в более мелких мерах.

$1\text{т} = \dots\text{ц}$

$1\text{м} = \dots\text{см}$

$8\text{р} 50\text{к.} = \dots\text{к.}$

$4\text{м} = \dots\text{см}$

№ 4.

Вырази в в более крупных мерах.

$100\text{к.} = \dots\text{р.} \quad 300\text{к.}$

$= \dots\text{к.}$

$10\text{ дм} = \dots\text{м} \quad 200$

$\text{кг} = \dots\text{ц}$

Контрольная работа № 8

I вариант

№ 1.

Завод получил 5 вагонов угля по 60т в каждом и 3 вагона по 70т в каждом. Сколько всего тонн угля получил завод?

№ 2.

Реши примеры:

5×70

320×3

$120 \times 4 : 2$

6×80

$40 \times 5 : 4$

$720 : 9 \times 8$

$\times 9$

$360 : 6 \times 4$

№ 3.

Начерти круг, радиус которого равен 3см.

Контрольная работа № 8

II вариант

№ 1.

В столовую привезли 100кг капусты, картофеля в 4 раза больше, а лука в 2 раза меньше, чем картофеля. Сколько лука привезли в столовую?

№ 2.

Реши примеры:

4×30

120×3

$420 : 7$

5×90

$120 : 2$

$840 : 4$

№ 3.

Начерти круг, построй в нём радиус.

Контрольная работа № 8

III вариант

ьб

ъо

23

на

20

98

це

го

об

ра

зо

ва

ни

я

ам

ма

пр

о

ог

ор

аз

ов

а

те

ль

на

-

№ 1.

В море вышло 5 рыболовецких судов. На каждом судне по 30 человек. Сколько всего рыбаков вышло в море?

№ 2.

Реши примеры:

4×30

120×3

$400 : 2$

5×90

$120 : 2$

$800 : 4$

№ 3.

Начерти круг с помощью циркуля.

IV вариант

№ 1.

Пачка чая стоит 32 рубля, а банка кофе на 20 рублей дороже. Сколько стоит банка кофе?

№ 2.

Реши примеры:

4×35

$48 : 6$

$(15 + 30) : 9$

$x \times 5$

$12 + 37$

$(70 - 35) : 7$

$40 : 5$

$60 - 20$

№ 3.

Начерти один квадрат и два треугольника.

Контрольная работа № 9 за 4 четверть

1 вариант.

№1. Реши примеры.

175×4

$612 : 6$

209×3

$414 : 6$

347×2

$730 : 5$

№2. Реши задачу.

В магазин привезли 216 кг конфет, пряников – в 3 раза меньше, чем конфет. На сколько килограммов конфет больше, чем пряников?

№3. Построй с помощью циркуля и линейки треугольник с основанием 6см, с боковыми сторонами 4 см и 4см5мм.

ьб
20
23
на
20
98
це
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
О
ог
пр
аз
ов
а
те
ль
на

2 вариант.

№1. Реши примеры.

$$194 \times 5 \quad 108 : 3$$

$$217 \times 3 \quad 716 : 4$$

$$305 \times 2 \quad 410 : 5$$

№2. Реши задачу.

В одной сельской школе учатся 108 детей, а в другой – в 2 раза меньше. Сколько всего учеников учатся в двух школах?

№3. Построй с помощью циркуля и линейки треугольник с основанием 3 см 5 мм и с боковыми сторонами 3 см и 4 см 5 мм.

Контрольная работа №10 за год по теме «Все действия с числами в пределах 1000».

1 вариант.

№1. Реши примеры.

$$136 \times 6 \quad 229 \times 4$$

$$(700 - 376) : 4$$

№2. Реши примеры, преобразуя числа.

$$2 \text{ м} - 50 \text{ см}$$

$$5 \text{ р} - 40 \text{ к}$$

$$212 \text{ м} 15 \text{ см} + 39 \text{ м} 55 \text{ см} \quad 471 \text{ м} + 26 \text{ см}$$

№3. Реши задачу.

В первый день магазин продал 895 м ткани, во второй день – на 262 м ткани меньше, а в третий день – третью часть от количества второго дня. Сколько метров ткани продали в третий день?

№4. Построй с помощью циркуля и линейки треугольник с основанием 4 см, с боковыми сторонами 5 см. Вычисли его периметр.

2 вариант.

№1. Реши примеры.

$$315 \times 3 \quad 416 \times 2$$

$$(800 - 160) : 4$$

№2. Реши примеры.

$$1 \text{ м} 20 \text{ см} + 60 \text{ см}$$

ьб

ъ

я

щ

ц

ч

ш

ж

з

и

я

ам

ма

пр

ор

ар

аз

ов

а

те

ль

на

-

21м+12 см
26м 40см – 39см
1р – 68к

№3. Реши задачу.

336

Велосипедист должен проехать 100км. Он проехал пятую часть пути. Сколько километров пути осталось ему проехать?

№4. Построй с помощью циркуля и линейки треугольник, у которого все стороны равны 3см. Найди его периметр.

Русский язык. 5 класс

Контрольная работа № 1 «Предложение» Диктант.

Ночь в лесу.

Наступила короткая ночь в лесу. Стрекогут ночные кузнечики. Заливаются в кустах птицы. В высокой траве без отдыха кричат коростели. Беззвучно носятся летучие мыши.

У края тропинки зажглись зелёные огоньки светлячков. Чуть слышно журчат лесные ручьи. Пахнут душистые ночные цветы. Хорошо ночью в лесу! Только немного страшно. (46 слов) **Грамматическое задание:** Определить главные и второстепенные члены 1, 2, 5, 6, 8 предложений.

Контрольная работа № 2 «Звуки и буквы» Диктант.

Татьяна.

Татьяна – младший член семьи Ильиных. У Танюши куча дел. Она повесила шубку и платье. Выгладила бельё. Убрала книжки, которые старшие братья оставили на стульях.

Теперь – шитьё. На платочке чудным венком сплелись цветы и листья. Это сюрприз маме ко дню рождения. Танюша очень заботливая и внимательная девочка. (46 слов) **Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть разделительный мягкий знак в тексте диктанта.
2. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово:
 - шу_ка
 - кни_ки
 - цв_ты
 - сюрпри_

ь
20
23
на
20
98
ще
20
Об
98
ра
93
98
я
и
те
я
ль
ам
на
292
пр
ог
n

Контрольная работа № 3 «Состав слова» Диктант.

Лесной ковёр.

Под ногами лесной ковёр. В сосновом бору этот ковёр – из опавшей хвои или хрустящих сероватых кустиков – лишайников. Во влажном еловом лесу землю устилает

мягкий мох. В лиственном лесу прошлогодние прелые листья, а вверху колышутся зелёные вершины деревьев. Прохладно, и запахи в лесу разные. (45 слов) Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть предлоги в 1, 2 предложениях.
2. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово:
 - в л_су
 - с_роватых
 - мя_кий
3. Разобрать по составу слова: под ногами, лесной.

Контрольная работа № 4 «Части речи» Диктант.

Осень.

Наступила холодная осень. Белки надели дымчатые шубы. Лисички рыщут по мрачным полям, ищут мышинные норы под кочками. Колючий ёжик свернулся клубочком и уснул. Проворные куницы по ёлкам скачут. У них дом готовый и прочный – это дупло. Угрюмый крот зарылся глубоко в землю. Лесные обитатели готовятся к зиме. (47 слов) **Грамматическое задание:** Определить имена существительное, прилагательное, глагол в 1, 2, 4, 7 предложениях.

Контрольная работа № 5 «Число и род имен существительных» Диктант.

Ночная рыбалка.

Поздний вечер. Мы идём на ночную рыбалку. Мы проходим через рожь. Вот и река. Мы сделали шалаш и сложили вещи. Надвигалась ночь. Вокруг стояла тишина. Только камыш и ночная вода шепчут друг другу нежные слова.

Рыбалка началась. Скоро мне попался окунь. У брата на крючке бьёт хвостом щука. Хороший улов! (50 слов)

Грамматическое задание:

Определить число и род существительных:

- вечер
- на рыбалку
- ночь
- камыш
- вещи

Контрольная работа № 6 «Изменение имен существительных по падежам»

Диктант.

Русалочка.

Опустилась ночь. Русалочка увидела длинную лестницу дворца. Она присела на широкую ступеньку. Русалочку била дрожь. Она выпила волшебную жидкость и упала без чувств.

Вскоре Русалочка очнулась. Перед ней стоял прекрасный принц. Русалочка опустила глаза. На месте хвоста белели две маленькие ножки. Принц взял девушку за руку и повёл во дворец. (50 слов) **Грамматическое задание:**

Определить падеж существительных:

- ночь (1 предложение)

ьб

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

- лестницу (2 предложение)
- без чувств (5 предложение)
- принц (7 предложение)
- на месте (9 предложение)

Контрольная работа № 7 «Падежные окончания существительных 1-го склонения» Диктант.

Лесная красавица.

До поздней осени не спит лесная красавица. А зимой ёлочка засыпает. Мороз и метель не страшны моднице. В белой накидке выглядит она нарядной. Тяжелый снежный наряд не сломит у ёлки гибких ветвей. Зимой в ельнике тепло. В нём ночуют звери и птицы. Еловые лапы не пропускают ветер и гонят мороз. (50 слов) **Грамматическое задание:**

Найти в 1, 2, 4, 6 предложениях существительные 1-го склонения, определить их падеж, выделить окончания.

Контрольная работа № 8 «Падежные окончания существительных 2-го склонения»

Диктант.

Ёжик протирает звёзды.

Каждое утро ёжик ломал свежий веник, мыл тряпочку и вешал сушить. Потом он обедал и ложился спать. Вставал поздно вечером, ужинал и совершал подъём по сучьям на верхушку сосны.

Сначала звёзды надо обстукать веником. Аккуратно, ведь можно сбить их с неба. Потом протереть до блеска. Эта работа очень серьёзная. (49 слов)

Грамматическое задание:

Найти в 1, 2, 4, 6 предложениях существительные 2-го склонения, определить их падеж, выделить окончания.

Контрольная работа № 9 «Однородные члены предложения» Диктант.

В лесу.

Наступил летний день. Ребята встали рано и бегут в рощу. Узкая тропинка ведёт их в чащу. Зелёная трава блестит, переливается от росы. На разные голоса поют кукушка, соловей, иволга. Цветут душистые ландыши и одуванчики. В воздухе стоит чудесный запах сосны. Воздух чистый и свежий. Дети ищут спелую, вкусную землянику. (49 слов)

Грамматическое задание:

Найти однородные члены в 4, 5, 6, 8, 9 предложениях, составить схемы.

Итоговая контрольная работа за год Диктант.

Главный певец.

Принесла весна-красна на крыльях птичьих трели. Давно слышны радостные песни жаворонка. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в лазурном небе. В садике звенят на все лады зяблики. Ярким звоном песни дрозда наполнен лес. Но главный певец лесов России

ьб
20
23
на
20
9б
ше
о
бб
9а
9в
9а
тс
дб
на
294
ма
пр
ог
п

– маленькая серенькая птичка, соловей. Нет в мире голоса богаче и красивее. (50 слов)

Грамматическое задание:

1. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово:

- сол_вей
- г_лосистые

2. Найти в 6 предложении существительные, определить их склонение и падеж, выделить окончания.

3. Найти однородные члены в 3 предложении, составить схему.

Природоведение. 5 класс

Контрольный тест 5 класс 1 четверть.

1. Как называется наша страна?
2. Как называется столица нашей Родины?
3. Напиши с помощью знаков прогноз погоды:
А) День солнечный, температура воздуха 25 градусов тепла.
Б) день облачный, снег, температура воздуха 10 градусов мороза.
4. Допиши предложение, вставляя слова **день** или **ночь**:
Когда Солнце освещает одну поверхность Земли, там наступает....., а на неосвещённой стороне будет..... .
5. Допиши предложение, вставляя слова **равнина** или **горы**:
А) Высокие возвышенности с крутыми склонами – это
Б) Ровная поверхность Земли – это..... .
6. В каких трёх состояниях встречается вода в природе?
1. Жидкое. 2. 3. Газообразное.
7. Укажи букву правильного ответа – почему возникает ветер:
А) Ветер возникает, потому что деревья колышутся. Б)
Ветер – движение воздуха.

№1 Напиши название ископаемого: торф, каменный уголь, нефть, горючий газ.

- А) чёрная, маслянистая жидкость – это...
- Б) чёрный, блестящий, твёрдый – это...
- В) бесцветный, прозрачный, опасный – это...
- Г) бурый, с кусочками растений – это...

№2 Отгадай, что это: мел, гранит, мрамор или песок?

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на
295

- А) бурый, сыпучий– это...
 Б) красивый, зернистый, очень прочный – это...
 В) белый, твердый, но хрупкий – это...
 Г) бывает разных цветов с разводами; прочный, но дорогой – это...

№3 Соедини стрелками название дерева и его отличительные признаки:

- 1) белый ствол берёза) листья похожи на пятерню
 2) на нём созревают жёлуди клён) листья с одной стороны зелёные, а с другой - серебристые
 3) самое доброе среди хвойных ель) иголки длинные
 4) иголки короткие лиственница) листья похожи на сердечко, а цветки - лечебные
 л осина
 сосна дуб

№4 Кустарники: лещина, шиповник, малина.

- А) его плоды заваривают как чай и пьют при простуде
 Б) из неё варят вкусное варенье, пьют при простуде
 В) от него получают лесной орех фундук

№5 У кого кислые листочки? Подчеркни.

- А) у ветреницы; Б) у кислицы ; В) у ландыша

№6 Как называют этот мох:

- А) кукушкин лён; Б) кукушкин дом ; В) птичий лён;

№7 Подчеркни только съедобные грибы:

Подосиновик, подберёзовик, белый гриб, бледная поганка, груздь, лисички, мухомор, опята.

№8 Соедини стрелками название животного и его характерный признак:

МЕДВЕДЬ всеядный ВОЛК обожает жуков и жёлуди РЫСЬ

Кошка, обожающая зайцев КАБАН охотится стаями зимой ЛОСЬ травоядный великан

№9 Кто это: соловей, дятел, синица или кукушка

- а) подбрасывает свои яйца в чужие гнёзда б) с виду маленький, а голосок сладкий
 в) лесной доктор г) жёлтая грудка с чёрным галстуком

№10 Каких насекомых не бывает? Зачеркни.

- А) слоников Б) короедов В) жирафиков Г) листоедов

Контрольный тест 3 четверть

ъб
 20
 23
 на
 20
 ъб
 це
 го
 об
 ра
 зо
 ва
 ни
 я
 ам
 ма
 пр
 ог
 н
 О
 бр
 аз
 ов
 а
 те
 ль
 на
 296

№1 Выпиши названия плодовых деревьев сада:

Яблоня, берёза, вишня, дуб, груша, слива, клён.

№2 Кустарники сада – это:

- А) крыжовник
- Б) подснежник
- В) смородина

№3 Выпиши только друзей сада и огорода::

- А) жаба
- Б) лягушка
- В) крот
- Г) дождевой червь
- Д) тля

№4 Выпиши только врагов сада и огорода::

- А) жаба
- Б) лягушка
- В) крот
- Г) дождевой червь
- Д) тля

№5 Выпиши названия овощей:

Картофель, яблоко, лук, груша, помидор, кабачок, абрикос, капуста.

№6 Укажи злаковые культуры:

А) пшеница; Б) ромашка ; В) рожь; Г) ячмень; Д) горох

Контрольный тест 4 четверть.

№1. Выпиши только ягодные кустарники:

мох, багульник, клюква, пушица, морошка, вереск.

№2. Выпиши растения-медоносы:

вереск.

мох, багульник, клюква, пушица, морошка,

№3. Выпиши названия куликов:

лебедь, бекас, цапля, гаршнеп, утка, турухтан.

ьб
20
23
на
20
98
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я

ам
ма
пр
ог
н

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

№4. У какого водного растения белые крупные цветки?

А) водоросли Б) кувшинка В) кубышка Г) рогоз

№5. У какого водного растения жёлтые округлые цветки?

А) водоросли Б) кувшинка В) кубышка Г) рогоз

№6. У какого растения верхняя часть похожа на коричневую свечку?

А) водоросли Б) кувшинка В) кубышка Г) рогоз

№7. Кто такие катушка и прудовик? Это...

А) рыбы Б) раки В) улитки Г) жуки

№8. Какой жук самый крупный?

А) вертячка Б) плавунец В) водомерка

№9. Какой жук умеет кататься по воде на воздушных подушках?

плавунец В) водомерка

А) вертячка Б)

№10. Какой жук выписывает разнообразные круги на поверхности воды?

А) вертячка Б) плавунец В) водомерка

№11. Правда ли, что раки всеядны? Да или нет.

№12. Какую воду любят раки?

А) чистую Б) мутную

№13. Выпиши рыб рек и озёр:

акула.

окунь, треска, карась, сельдь, щука, сом, манта,

№14. Выпиши рыб морей и океанов:

акула.

окунь, треска, карась, сельдь, щука, сом, манта,

№15. Кит – это рыба или млекопитающее животное?

№16. Дельфины – это рыбы или млекопитающее животное?

Социально-бытовая ориентировка. 5 класс.

Контрольный тест по СБО за I четверть для 5 класса

1. Гигиена – это:

А) Наука о сохранении здоровья.

Б) Наука о сохранении жизни. В) Наука о чистоте.

ьб

20

23

на

20

98

це

го

об

ра

зо

ва

ни

я

ам

ма

пр

ог

н

О

бр

аз

ов

а

те

ль

на

298

2. Зубы нужно чистить: А) Вечером.
Б) Утром и вечером.
В) После каждого приема пищи.
3. В течение дня нужно мыть руки: А) Перед едой.
Б) После прогулки, игр, общения с животными.
В) После уборки комнаты, работы на огороде.
4. Перечисли предметы личной гигиены: носовой платок, ...
5. Перечисли средства личной гигиены: мыло, ...
6. Спортивная обувь необходима для: А) занятий спортом.
Б) прогулки.
В) для праздника.
7. Головные уборы нужны: А) Для защиты от холода.
Б) Для стиля в одежде. В) Для красоты.
8. Запиши названия головных уборов.
9. Из каких материалов изготавливают обувь? А) Из кожи и замши.
Б) Из резины и текстиля. В) Из шелка.

Контрольный тест по СБО для 5 класса за II четверть

1. Продукты питания должны быть:
А) Разнообразными;
Б) Свежими;
В) Полезными.
2. Перед едой необходимо:
А) Тщательно вымыть руки с мылом; Б) Погулять на свежем воздухе; В) Посмотреть телевизор.
3. Место приготовления пищи – это:
А) Столовая;
Б) Кухня;
В) Коридор.
4. Бутерброды бывают:
А) Правильными и неправильными; Б) Открытыми и закрытыми; В) Вкусными и невкусными.

Ъ
 20
 23
 на
 20
 98
 це
 го
 об
 ра
 зо
 ва
 ни
 я
 ам
 ма
 пр
 ог
 "

О
 бр
 аз
 ов
 а
 те
 ль
 на
 299

Контрольный тест для 5 класса (за III четверть)

1. Сервировка стола это:
А) приготовление стола к завтраку, обеду или ужину; Б) уборка со стола; В) мытье стола.

2. На завтрак подают:
А) борщ;
Б) кашу и бутерброд с чаем;
В) салат.

3. Семья – это:
А) люди, которые живут вместе и ведут общее хозяйство;
Б) друзья;
В) знакомые.

4. Родителями называют:
А) маму и папу;
Б) бабушку и дедушку; В) тетю и дядю.

5. У каждой семьи есть:
А) машина; Б) фамилия; В) дача.

6. Бабушка – это:
А) мама моей сестры;
Б) моя мама;
В) мамина мама.

7. Чистоту в доме соблюдают:
А) все члены семьи;
Б) мама; В) бабушка.

ъ
20
23
на
20
ъ
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
ог
п

Контрольный тест для 5 класса (за IV четверть)

1. Виды жилых помещений в городе:
А) Индивидуальные дома,
Б) Многоквартирные дома;
В) Изба.

2. Виды жилых помещений в деревне:
А) Коттедж;
Б) Изба;
В) Многоквартирный дом.

3. Транспортные средства для перевозки пассажиров:
А) Автобус;

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на
300

- Б) Грузовой автомобиль;
- В) Мотоцикл.

4. К наземному транспорту относится:

- А) Самолет;
- Б) Пароход;
- В) Поезд.

5. К речному транспорту относится:

- А) Баржа;
- Б) Трамвай;
- В) Метро.

6. Воздушный транспорт – это:

- А) Велосипед,
- мотоцикл; Б) Самолет,
- вертолет; В) Теплоход,
- катер.

7. Где нужно ждать городской общественный транспорт?

- А) На перекрестке, возле светофора; Б) В установленном месте, на остановке; В) Возле школы.

8. Что относится к торговому предприятию:

- А) Рынок;
- Б) Магазин; В) Музей.

6 класс

Математика.

Контрольная работа № 1 по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000»

I В.

№1. Реши примеры.

403- 102

346+ 553 724- 424

285+ 312

№2. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого на 120 больше. Сколько килограммов моркови собрали со второго участка?

№3. Решите примеры столбиком.

138 + 567

152 · 6

447 – 189

123 · 4

б
20
23
на
20
98
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
ог
н
О
бр
аз
ов
а
те
ль
на
301

№ 4. Округлите числа до десятков

124, 548, 937, 822, 444, 229

№ 5 Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его периметр.

II В.

№1. Реши примеры.

403- 102

346+ 553

724- 424

285+ 312

№2. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого на 120 больше. Сколько килограммов моркови собрали со второго участка?

№3. Решите примеры столбиком.

138 + 567

152 · 6

447 – 189

123 · 4

№ 4. Округлите числа до десятков

124, 548, 937, 822, 444, 229

№ 5 Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его периметр.

Контрольная работа № 2 по теме: «Решение выражений; порядок действий» I вариант № 1.

Реши примеры.

(124+ 245)- 211 =

250+ (130+ 120) =

548- (154+ 159)=

856+ (449- 335)=

№2. Найдите неизвестное число

150 + x= 350

746- x= 227

№ 3. Решите задачу.

У Маши было 156 рублей, а у Кати 348 рублей. Сколько всего было денег у девочек?

№ 4. Решите примеры.

132 x 2 + 146 =

523 + 122 x 3 =

II вариант

№ 1. Реши примеры.

(124+ 245)- 211 =

250+ (130+ 120) =

548- (154+ 159)=

856+ (449- 335)=

№2. Найдите неизвестное число

150 + x= 350

746- x= 227

б/б

20

23

на

20

96

це

го

об

ра

зо

ва

ни

я

01

07

08

а

те

ль

на

302

№1. Реши примеры.

315×3 416×2 $(800 - 160) : 4$

№2. Реши примеры.

$1\text{м}20\text{см} + 60\text{см}$

$21\text{м} + 12\text{ см}$

$26\text{м} 40\text{см} - 39\text{см}$

$1\text{р} - 68\text{к}$

№3. Реши задачу.

Велосипедист должен проехать 100км. Он проехал пятую часть пути. Сколько километров пути осталось ему проехать?

№4. Построй с помощью циркуля и линейки треугольник, у которого все стороны равны 3см. Найди его периметр.

Контрольная работа № 5 по теме: «Обыкновенные дроби»

Вариант 1

1. Сравните дроби,

з	5	2	4	7	16	11	
а	а) $\frac{5}{7} * \frac{2}{7}$;		б) $\frac{4}{15} * \frac{7}{15}$;		в) $\frac{1}{33} * 1$;	г) $\frac{11}{9} * 1$.	— —
м	7	7	15	15	33	9	

2. Выполните действия:

н	3	5	9	7	20	16	12	
и	а) $\frac{3}{11} \square \frac{5}{11}$;		б) $\frac{9}{14} \square \frac{7}{14}$;		в) $\frac{20}{21} \square \frac{16}{21} \square 1$;			— — —
в	11	11	14	14	21	21	21	

з		5	2	□	д) $\frac{6}{7} \square \frac{7}{1} \square \frac{1}{3}$;	1	7	
в					е) $3 \square 1$.	8	8	
е	з) $4 \square \square \square 19 \square 9 \square \square$		10	10				
з								

д □
очку знаком < или > :

3. В гараже 56 автомобилей. Из них $\frac{5}{7}$ - легковые. Сколько легковых автомобилей в гараже?

4. Какое число надо разделить на 9, чтобы частное равнялось $\frac{5}{39}$?

Вариант 2

1. Сравните дроби, заменив звездочку знаком < или > :

5	7	14	9	6	11
а) $\frac{5}{12} * \frac{7}{12}$;		б) $\frac{14}{19} * \frac{9}{19}$;		в) $\frac{1}{7} * \frac{6}{7}$;	г) $\frac{11}{10} * 1$.
12	12	19	19	7	10

2. Выполните действия:

$3 \frac{1}{11} - 7 \frac{2}{8} + 1$

ьб
20
23
на
20
98
ше
0
00
98
98
8а
тл
я
на
304
ма
пр
ог
п

$$a) \frac{1}{4} - \frac{1}{4} = \frac{15}{15} - \frac{9}{9} = \frac{9}{9} - \frac{4}{4} = 1 - 1 = 0;$$

$$b) \frac{1}{15} - \frac{1}{9} = \frac{3}{45} - \frac{5}{45} = -\frac{2}{45};$$

$$c) \frac{1}{9} - \frac{1}{15} = \frac{5}{45} - \frac{3}{45} = \frac{2}{45};$$

$$d) \frac{3}{5} - \frac{3}{5} = \frac{7}{7} - \frac{7}{7} = 0;$$

$$e) \frac{1}{2} - \frac{1}{6} = \frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}.$$

□

3. В строительной организации 72 трактора. Из них $\frac{5}{9}$ — колесные. Сколько колесных тракторов в организации?

4. Какое число надо разделить на 6, чтобы частное равнялось $4\frac{5}{6}$?

Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание смешанного числа»

ВАРИАНТ 1

1. Смешанные числа $7\frac{1}{2}$, $5\frac{4}{13}$, $2\frac{6}{7}$ представьте в виде неправильных дробей.

2. Выполните действия:

а) $17\frac{11}{17} - 17\frac{5}{17} + \frac{2}{17}$; $\frac{5}{7}$ в) $8 - 4$;

б) $6\frac{5}{8} + 2\frac{7}{8}$; г) $7\frac{4}{15} - 3\frac{11}{15}$.

3. Туристам необходимо пройти 33 км. В первый день они прошли $10\frac{7}{25}$ км, во второй – $12\frac{9}{25}$ км. Сколько километров им осталось пройти?

4. Решите уравнение:

а) $6\frac{7}{9} - x = 4\frac{2}{9}$; б) $y + 2\frac{6}{7} = 5\frac{3}{7}$.

ВАРИАНТ 2

1. Смешанные числа $3\frac{5}{14}$, $2\frac{7}{10}$, $8\frac{1}{15}$ представьте в виде неправильных дробей.

2. Выполните действия:

а) $19\frac{15}{19} - 19\frac{7}{19} + \frac{4}{19}$; $\frac{4}{11}$ в) $5 - 2$;

б) $7\frac{5}{14} + 3\frac{11}{14}$; г) $8\frac{2}{9} - 2\frac{4}{9}$.

3. Катеру необходимо проплыть 83 км. За первый час он проплыл $29\frac{12}{17}$ км, а за второй – $27\frac{3}{17}$ км. Сколько километров осталось проплыть катеру?

4. Решите уравнение:

а) $3\frac{4}{15} + y = 7\frac{11}{15}$; б) $5\frac{4}{13} - x = 4\frac{5}{13}$.

Контрольная работа № 7 по теме: «Решение задач на нахождение расстояния (пути)» №1 Найдите сумму: а) $3000000+5000+7$

б) $654+765$ №2

Выполнить действия:

$(60+40):2 - 30:5$

№3 Сравните числа и поставьте вместо звездочки знак < или >

а) $63001 * 63002$

б) $41527 * 42326$

№4 Задача. От туристского лагеря до города 84 км. Турист ехал на велосипеде из лагеря в город со скоростью 12 км/ч., а возвращался по той же дороге со скоростью 14 км/ч. На какой путь турист затратил больше времени и на сколько часов. Контрольная работа №1

Вариант II

№1 Найдите сумму:

а) $2000000+7000+300+2$

б) $763+448$ №2

Выполнить действия:

$(70-50) \cdot 5:20+55$ №3 Сравните числа и поставьте вместо

звездочки знак < или > а) $20850 * 20860$

б) $31255 * 32254$

№4 Задача. Игорь живет на расстоянии 48 км от районного центра. Путь от дома до райцентра он проехал на велосипеде со скоростью 16 км/ч, а обратный путь по той же дороге он проехал со скоростью 12 км/ч. На какой путь Игорь затратил меньше времени и насколько часов.

Контрольная работа № 8 по теме: «Устное и письменное умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» **1 вариант.**

№1. Реши примеры.

175×4 $612:6$

209×3 $414:6$

347×2 $730:5$

№2. Реши задачу.

В магазин привезли 216 кг конфет, пряников – в 3 раза меньше, чем конфет. На сколько килограммов конфет больше, чем пряников?

№3. Построй с помощью циркуля и линейки треугольник с основанием 6см, с боковыми сторонами 4 см и 4см5мм.

2 вариант.

бб

20

23

на

20

98

ще

го

об

ра

ед

бр

ив

ев

ам

ма

лр

ва

307

№1. Реши примеры.

$194 \times 5 \quad 108 : 3$

$217 \times 3 \quad 716 : 4$

$305 \times 2 \quad 410 : 5$

№2. Реши задачу.

В одной сельской школе учатся 108 детей, а в другой – в 2 раза меньше. Сколько всего учеников учатся в двух школах?

№3. Построй с помощью циркуля и линейки треугольник с основанием 3 см 5 мм и с боковыми сторонами 3 см и 4 см 5 мм.

«Деление многозначных чисел на круглые десятки»

1 вариант.

1. Выполни деление в столбик:

$30480 : 10 \quad 400 : 10 \quad 39800$

$: 100 \quad 9100 : 100$

2. Реши задачи:

На базу привезли 28 т картофеля. Весь картофель разложили в ящики по 100 кг. Сколько потребовалось ящиков?

Начертите прямоугольник с длинами сторон 8 см и 3 см. Вычислите его периметр и площадь.

3. Реши уравнения:

$65 + x = 240 : 3$

$400 - a = 250$

4. Вырази 3000 м / ч в километрах в час.

2 вариант.

1. Выполни деление в столбик:

$281470 : 7 \quad 8160 : 4$

$86372 : 4 \quad 7696 : 8$

2. Реши задачи:

В саду собрали 18 т яблок. Все яблоки отправили на перерабатывающий завод на машинах. На каждую машину погрузили 1000 кг. Сколько было загружено машин?

ьб

20

23

на

20

96

ще

0

00

8а

96

8а

тл

яб

на

308

ма

пр

ог

п

Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите периметр и площадь.

3. Решите уравнения:

$$a + 480 = 700$$

$$180 : x = 370 - 350$$

4. Вырази 5000 м / ч в километрах в час.

1 вариант.

№1. Реши примеры.

$$136 \times 6 \quad 229 \times 4$$

$$(700 - 376) : 4$$

№2. Реши примеры, преобразуя числа.

$$2\text{м} - 50\text{см}$$

$$5\text{р} - 40\text{к}$$

$$212\text{м}15\text{см} + 39\text{м}55\text{см}$$

$$471\text{м} + 26\text{см}$$

№3. Реши задачу.

В первый день магазин продал 895 м ткани, во второй день – на 262 м ткани меньше, а в третий день – третью часть от количества второго дня. Сколько метров ткани продали в третий день?

№4. Построй с помощью циркуля и линейки треугольник с основанием 4 см, с боковыми сторонами 5 см. Вычисли его периметр.

2 вариант.

№1. Реши примеры.

$$315 \times 3 \quad 416 \times 2$$

$$(800 - 160) : 4$$

№2. Реши примеры.

$$1\text{м}20\text{см} + 60\text{см}$$

$$21\text{м} + 12\text{см}$$

$$26\text{м}40\text{см} - 39\text{см} \quad 1\text{р} - 68\text{к}$$

№3. Реши задачу.

Велосипедист должен проехать 100км. Он проехал пятую часть пути. Сколько километров пути осталось ему проехать?

ьб

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

№4. Построй с помощью циркуля и линейки треугольник, у которого все стороны равны 3см. Найди его периметр.

Русский язык. 6 класс

Контрольно-измерительные материалы Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение».

Сластены.

Конец лета. Тяжелеют кисти у рябин. Я долго бродил по лесу и вышел на поляну. Я лег в душистое сено и смотрел на облака. В зелени рябины замелькали белые сорочки бока. Сороки качались на гибких ветвях. Все птицы подлетали к одной маленькой рябинке. Я подошел. Попробовал ягоды со всех деревьев. Самыми сладкими оказались ягоды с той маленькой рябинки! На других деревьях они оказались сухими и горькими. Грамматические задания.

1 вариант

В предложении №2 подчеркни подлежащее и сказуемое. Составь схему. Тяжелеют кисти у рябин.

В предложении №3 подчеркни однородные члены предложения. Составь схему. Я долго бродил по лесу и вышел на поляну. 2 вариант

В предложении №4 подчеркни однородные члены предложения. Составь схему. Я лег в душистое сено и смотрел на облака.

В предложении №6 подчеркни подлежащее и сказуемое. Составь схему. Сороки качались на гибких ветвях.

Контрольный диктант №2 по теме: «Состав слова».

Осень.

Пришла хмурая дождливая осень. Деревья и травы высыпали в землю свои семена и крепко заснули. Листья на березке пожелтели, а на осине покраснели. На ветках рябины видны красные гроздья ягод. Пожелтевшие листья грустно лежат на мокрой земле и покрывают её мягким ковром. Опустили прелестные головки яркие хризантемы. Кое-где краснеет шляпка позднего грибка. Перелётные птицы с печальными криками улетают в теплые страны.

Грамматические задания

1. Подбери однокоренные слова к словам: грибка, улетают, покрывают.
2. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения в последнем предложении.

Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание приставок».

Лесная сказка.

Ранним утром свежо в лесу. Из долины ползет осторожный туман. Сказочно горят огоньки алых ягод, капельки утренней росы. Тонким листиком укрылся масленок и дремлет под пушистой елкой. Там тепло и уютно. Чувствует он, как соки земли укрепляют его крепкую ножку и шляпку. Солнце показалось из-за деревьев. В лесу раздались звонкие голоса. Это Настенька и ее мама пришли в лес за грибами. (64)

Слова для справок : масленок, осторожно.

ьб
20
23
на
20
щ
щ
о
о
о
о
а
т
я
на
310
ма
пр
ог
п

Грамматические задания

1. Найди и выдели приставки в словах. 2. Разбери слова по составу:

Перелезают, на сосенке, вкусные, в спальне.

3. Подчеркни предложение, состоящее только из главных членов. Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное».

На льдине.

Зимой море замерзло. Рыбаки собрались на лед ловить рыбу. Поехал и рыбак Андрей. Он взял с собой сынишку Володю. Рыбаки наловили рыбы и решили заночевать на льдине. Ночью поднялся сильный ветер. Льдина с людьми откололась и понеслась в синее море. Волны заливали льдину. Рыбаки и маленький мальчик не падали духом. Утром рыбаки заметили вертолет. Они стали кричать и махать шапками. Вскоре пришел катер. Людей спасли.

Грамматические задания.

1. Найди в тексте и подчеркни имена собственные. 2. Выдели окончания имен существительных и определи падеж.

Контрольный диктант №5 по теме: «Имена прилагательные мужского и среднего рода».

Зелёный лягушонок.

Построил себе зелёный лягушонок из зелёных листиков, из зелёных прутиков зелёный дом.

В том зелёном доме был зелёный стол – лопух на зелёной ножке.

Рядом с зелёным столом стоял зелёный стул – другой лопушок, поменьше.

Каждое утро зелёный лягушонок сидел на зелёном стуле за зелёным столом и рисовал зелёные картинки.

Потом пришла осень. Всё зелёное пожелтело. Лягушонок горько заплакал. Теперь в жёлтом домике, за жёлтым столом, на жёлтом стуле сидит зелёный лягушонок с красными глазками.

Грамматические задания.

1. Выдели окончания имен прилагательных и определи падеж.
2. В последнем абзаце во всех предложениях подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».

Время лесных малышей

Пришло лето. На лесной опушке распускаются колокольчики, незабудки, шиповник. Белые ромашки протягивают к солнцу свои нежные лепестки.

Вылетают из уютных гнёзд птенцы. У зверей взрослеет смена. Медвежата старше всех. Они родились еще холодной зимой в берлоге. Теперь они послушно следуют за

ьб

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

ѐо

матерью. Рыжие, забавные лисята играют у норы. А кто мелькает в сосновых ветках? Да это ловкие бельчата совершают первые прыжки. Не обижайте лесных малышей. Приходите в лес верными друзьями.

Грамматические задания.

3. Выдели окончания имен прилагательных и определи падеж.
4. В последнем предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

Контрольный диктант №7 по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».

Овощи зимой.

На улице стоит трескучий февральский мороз. Вся земля спит под мохнатым снегом. Хозяйка угощает нас огурцами, редиской. Человек научился строить для растений теплые дома. Круглый год он выращивает в них зелень, овощи, фрукты.

Мы подъезжаем к теплице. В теплице нет зимы. Умные машины поливают и подкармливают растения. Капли воды блестят на зелени лука. Машины регулируют свет и тепло. Богатый урожай овощей получают колхозники в теплицах.

Грамматические задания.

5. Выдели окончания имен прилагательных и определи падеж.
6. В последнем предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

Контрольный диктант №8 по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». **Чем пахнет весна.**

В голубой вышине сияет солнце. Сосульки плачут на соседней крыше. Это весна только еще улыбнулась.

Вот уже грязный снег стал таять. Забулькали ручьи на черной дороге. По весенней улице скачут и трещат воробьи. Это весна голос подает

Наконец на открытой местности появились проталины. В лесу расцвели первые цветы – подснежники. Запахло теплой пашней. Обыкновенной землей пахнет весна.

Грамматическое задание

1. Найди в тексте прилагательные, выдели окончания, определи падеж
2. Разберите по составу слово подснежники

Контрольный диктант по теме №9: «Однородные члены предложения».

После грозы.

Грозовой ливень насытил землю водой, очистил воздух от пыли и гари. Промытое голубое небо широко улыбалось. Радостное солнце трепетало повсюду. Земля дышала свежим ароматом полыни и мяты. Прекрасно в такой ласковый день побегать по влажной

прибрежной траве. Мы бродим по песчаному дну тёплой реки, плещемся в чистой воде и радуемся всему. А вокруг капает с деревьев, играет нежное солнышко. Хором поют яблони, соловьи, дрозды. Хорошо! (65 слов)

Грамматическое задание.

- Найдите и обозначьте однородные члены предложения - В предложении подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Выписать слова парами с вопросом.

1 вариант – Промытое голубое небо широко улыбалось.

2 вариант – Радостное солнце трепетало повсюду.

Контрольный диктант №10 за год.

Скоро каникулы.

Скоро наступят летние каникулы. Вы поедете в лагерь. Сколько там будет игр, состязаний, походов! У речки вы научитесь понимать красоту родной природы. Пение птиц дополнит прекрасную картину.

В лагере школьники набираются не только сил и здоровья. Там ребята находят интересных друзей. В деревне они помогут прополоть грядки, собрать урожай. После этого ребята по-другому посмотрят на кусок хлеба. Научатся ценить труд. В столовой дежурным не придется собирать недоеденные куски.

Грамматические задания.

1. Найдите и выпишите из текста словосочетания существительное+прилагательное. Определите их падеж.
2. В первом абзаце найдите предложения с однородными членами.
3. Составьте схемы этих предложений.

Биология. 6 класс

Контрольный тест 6 класс 1 четверть.

1. Выпиши свойства чистой воды: Белая, синяя, бесцветная.

Прозрачная, непрозрачная.

Сладкая, солёная, безвкусная.

Имеет запах, не имеет запаха.

2. Вспомни другие свойства воды:

А) Вода – жидкость, поэтому она может (что делать?).....,

Б) Вода при нагревании (что делает?)

В) Вода при охлаждении (что делает?) Г) Вода при замерзании (что делает?)

.....

3. В воде растворяются: А) мел Б) соль В) глина.

ъб
ъд
ъз
на
ъо
ъъ
ъе
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
ог
н
О
бр
аз
ов
а
те
ль
на
313

4. Что входит в состав этих природных растворов:

В состав минеральной воды входят и иногда газ.

В состав морской воды входят и

5. В каких трёх состояниях встречается вода в природе:

1. 2. 3.

6. Скопление вод в воздухе – это: А) ветер Б) облако В) дым

7. Зачем человеку вода?

.....

Тест по биологии 2 четверть.

№1 Почему воздух **невидимый**? Потому что он..... и

№2 Где пустота, там есть

№3 Может ли воздух занимать **объём**?

№4 Хорошо надутый мяч прыгает, потому что воздух

№5 **Как воздух проводит тепло?** Подчеркни.

А) хорошо б) плохо

№6 **Допиши предложение:**

Воздух при нагревании (что делает?).....

Воздух при охлаждении (что делает?).....

№7 Что такое **ветер**?

.....

№8 **Из чего состоит воздух?**

1..... 2..... 3.....

4..... 5 другие газы

№9 **Какого газа больше всего в составе воздуха?** Подчеркни. А) азота б) кислорода в) углекислого г) других газов

№10 **Правда, что кислород хорошо горит?** Да. Нет. (Подчеркни)

№11 Углекислый газ **поддерживает** или **не поддерживает горение?** Подчеркни.

№12 Азот **поддерживает** или **не поддерживает горение?** Подчеркни.

ьб
20
23
на
20
98
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
ог
н

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

№9 **Какого газа больше всего в составе воздуха?** Подчеркни.

А) азота б) кислорода в) углекислого г) других газов

№10 **Правда, что кислород хорошо горит?** Да. Нет. (Подчеркни)

№11 Углекислый газ **поддерживает** или **не поддерживает горение?** Подчеркни.

№12 Азот **поддерживает** или **не поддерживает горение?** Подчеркни.

№13 **Правда, что человек дышит углекислым газом?** Да. Нет. (Подчеркни)

№14 **Как применяют кислород?** (Подчеркни)

а) в медицине в) для сварки
б) для тушения пожаров г) для сухого льда

№15 **Как применяют углекислый газ?** (Подчеркни)

а) в медицине в) для сварки
б) для тушения пожаров г) для сухого льда

№16 **При какой температуре углекислый газ превращается в жидкость, а при какой в сухой лёд.** Соедини стрелками.

	-56	жидкость	-78
сухой лёд			
№17 Что добавляют в газированные напитки?			
А) кислород б) углекислый газ			
Тест по биологии 4 четверть №1. Вода – это:			
а) вещь в доме б) природное прозрачное вещество			
в) непрозрачное вещество с запахом			
№2. В воде растворяется:			
а) мел б) соль в) глина			
№3. При нагревании вода:			
а) расширяется б) делается мутной в) затвердевает			
№4. Скопление воды в воздухе:			
а) ветер б) облако в) дым			
№5. Воздух – это:			
а) жидкость б) чистый кислород в) смесь газов			

ьб

20

23

на

20

96

це

го

об

ра

зо

ва

ни

я

ам

ма

пр

ог

0

бр

аз

ов

а

те

ль

на

316

- №6. При нагревании воздух:
а) сжимается б) испаряется в) расширяется
- №7. Кислород:
а) гасит огонь б) поддерживает горение в) не поддерживает горение
- №8. Движение воздуха над землёй – это:
а) гроза б) безветрие в) ветер
- №9. Горючее полезное ископаемое – это:
а) песок б) гранит в) уголь
- №10. К металлам относят:
а) известняк б) чугун в) калийную соль
- №11. К полезным ископаемым относят:
а) асфальтовую дорогу б) каменный уголь в) воду в реке
- №12. Основные свойства природного газа:
а) обладает запахом, горит б) имеет окраску, взрывоопасен
в) без запаха, без цвета, горит, взрывоопасен
- №13. Почва – это:
а) скалы и камни б) каменный уголь в) верхний плодородный слой земли
- №14. Органическая часть почвы – это: а) воздух б) вода в) перегной
- №15. К минеральным удобрениям относят: **калийные и фосфорные** или **навоз**?
- №16. Самая плодородная почва – это
а) глинистая б) песчаная в) чернозёмная

Социально-бытовая ориентировка 6 класс.

Контрольный тест по СБО за I четверть для 6 класса

- Какие способы закаливания вы знаете?
А) Обливание холодной водой, ходьба босиком, плавание.
Б) Обтирание мокрым полотенцем, солнечные ванны. В) Бег по утрам, ходьба, катание на велосипеде.
- Главное правило закаливания – это: А) Быстрота.
Б) Постепенность.
В) Систематичность.

20
23
на
20
Щ
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
Р
ан
на
Щ
Щ
це
ль
на
317

3. Что улучшает иммунитет?
 - А) Правильное питание, занятия спортом.
 - Б) Хорошее настроение.
 - В) Прививки.

4. К чему приводит употребление наркотиков?
 - А) К ухудшению здоровья и смерти.
 - Б) К самоубийству.
 - В) Благополучию.

5. Человек должен опрятно выглядеть, потому что:
 - А) Это важно для здоровья.
 - Б) Это уважение к окружающим людям.
 - В) Это жизненно необходимо.

6. Одежду приводят в порядок с помощью:
 - А) Стирки, утюжки.
 - Б) Химчистки, одежной щетки.
 - В) Пылесоса, веника.

7. К мелкому ремонту одежды относится:
 - А) Пришивание пуговицы, вешалки.
 - Б) Зашивание места, разорванного по шву.
 - В) Укорачивание брюк или юбки.

8. Закончи предложение.
 - А) Перед приготовлением пищи необходимо тщательно ...
 - Б) Перед приготовлением пищи необходимо надеть ...
 - В) Перед приготовлением пищи необходимо подготовить ...
 - Г) Овощи перед очисткой нужно хорошо ...
 - Д) Продукты вареные должны храниться отдельно от ...

Контрольный тест по СБО для 6 класса за II четверть

1. Запишите место работы и должность каждого члена семьи.
2. Какие обязанности по дому вы выполняете? Запишите.
3. Кто в семье несет ответственность за несовершеннолетнего ребенка?
 - А) Мама.
 - Б) Папа.
 - В) Оба родителя.
4. В общественных местах нужно разговаривать
 - А) Громко.
 - Б) Тихо.
 - В) Вполголоса.
5. К старшим нужно обращаться
 - А) На «ты».

26

20

23

на

20

98

це

го

об

ра

од

ба

на

яв

ам

ма

на

318

- Б) На «Вы».
- В) По имени отчеству.

Контрольный тест по СБО для 6 класса (за III четверть)

1. В теплое время года жилое помещение проветривают:
 - А) 5 раз в день;
 - Б) держат окна открытыми весь день;
 - В) 3 раза в день.

2. В холодное время года жилое помещение проветривают:
 - А) 1 раз в день;
 - Б) 2 раза в день;
 - В) 3 раза в день.

3. Что нужно делать ежедневно:
 - А) мыть пол;
 - Б) выносить мусор;
 - В) мыть окна.

4. Какого ухода требует полированная мебель?
 - А) протирать сухой мягкой тряпкой;
 - Б) мыть мыльной водой;
 - В) протирать влажной тряпкой.

5. Какие электроприборы облегчают труд хозяйки?
 - А) вентилятор; Б) пылесос; В) фен.

6. К городскому общественному транспорту относятся:
 - А) троллейбус;
 - Б) поезд;
 - В) велосипед.

7. Какая из этих профессий связана с общественным транспортом?
 - А) кассир;
 - Б) кондуктор; В) повар.

8. Какой из этих магазинов является специализированным?
 - А) мебельный;
 - Б) супермаркет; В) универмаг.

ь
ò
20
23
на
20
98
ще
0
88
82
98
8а
т
я
на
319
ма
пр
ог
п

9. В каком магазине вы сможете купить школьные принадлежности?

А) товары для дома; Б) канцелярские товары; В) продукты.

10. Что нужно проверять, не отходя от кассы?

А) покупки;

Б) сдачу;

В) сумку.

11. Что запрещается делать в магазине?

А) портить выставленные товары;

Б) долго выбирать товары;

В) разговаривать.

Контрольный тест по СБО для 6 класса (за IV четверть)

1. К средствам связи относятся:

А) Банк, аэропорт;

Б) Почта, телеграф, телефон;

В) Интернет;

2. Виды почтовых отправлений – это:

А) Письма, бандероли, посылки;

Б) Электронная почта;

В) Денежные переводы.

3. Письма бывают:

А) Открытые, закрытые, заказные; Б) Ценные, простые, дорогие; В) Праздничные, сложные.

4. Телеграф предоставляет следующие услуги:

А) Оформление подписки на газеты и журналы; Б) Отправление телеграмм, телефонные переговоры; В) Отправление посылок.

5. Что из перечисленного относится к медицинским учреждениям?

А) Институт, детские ясли;

Б) Поликлиника, больница, аптека;

В) Спортивно-оздоровительный комплекс.

6. Что относится к доврачебной помощи?

А) Измерение температуры, обработка ран; Б) Госпитализация; В) Скорая помощь.

7. Что помогает предупредить глистные заболевания?

20
23
на
20
98
ще
0
88
82
98
8a
тл
д
на
320
ма
пр
ог
п

А) Мытье рук перед едой, после общения с животными; Б) Употребление в пищу только мытых фруктов; В) Постоянно носить перчатки.

8. Кто относится к работникам медицинских учреждений?

А) Повара, посудомойщики;

Б) Врачи, медсестры, санитары; В) Учителя, няни, воспитатели.

8 класс. Математика

Контрольная работа №1 «Арифметические действия с целыми и дробными числами» I вариант

№ 1. Реши примеры

$$564\ 987 - 60\ 978 =$$

$$765\ 765 + 165\ 987 =$$

$$498\ 287 + 34\ 823 =$$

$$56\ 987 + 67\ 000 - 45\ 762 =$$

№ 2. Реши примеры.

$$34,87 + 32,15 =$$

$$654,567 - 54,6 + 32,9 =$$

№ 3. Реши задачу

У Кати было 345 рублей, а у Саши 1900 рублей. Сколько денег было у ребят?

№ 4. Решите выражения.

$$45,6 - (34,987 - 12,67) =$$

$$(76\ 765 + 34\ 87) + 12\ 850 =$$

II вариант

№ 1. Реши примеры

$$564\ 987 - 60\ 978 =$$

$$765\ 765 + 165\ 987 = 498$$

$$287 + 34\ 823 =$$

$$56\ 987 + 67\ 000 - 45\ 762 =$$

№ 2. Реши примеры.

$$34,87 + 32,15 =$$

$$654,567 - 54,6 + 32,9 =$$

№ 3. Реши задачу

У Кати было 345 рублей, а у Саши 1900 рублей. Сколько денег было у ребят?

№ 4. Решите выражения.

$$45,6 - (34,987 - 12,67) =$$

$$(76\ 765 + 34\ 87) + 12\ 850 =$$

Контрольная работа № 2. «Сложение и вычитание в пределах миллиона»

1 вариант

1.

Вычислите:

$$786 + 43467$$

$$8471566 - 145257$$

2.

Найдите неизвестное:

ьб
20
на
20
98
ще
О
88
8а
98
8а
тл
яь
нл
321
ма
пр
ог
п

$$x + 48346 = 194974$$

$$x - 175 = 236734.$$

3.

Запишите последовательность 10 чисел, чтобы каждое следующее число было на 4 единицы больше предыдущего: 12, 16, ...

2 вариант

Вычислите:

$$54378 + 129$$

$$91742 - 629.$$

1.

Найдите неизвестное:

$$x + 46 = 198$$

$$x - 52 = 629.$$

2. а) увеличить 3125 на 316; б) уменьшить 6298 на 156.

Контрольная работа № 3 за 1 четверть «Умножение и деление десятичных дробей»

I В.

1. Вычислите:

а) $0,872 \square 6,3$; в) $0,045 \square 0,1$; д) $0,702 : 0,065$;

б) $1,6 \square 7,625$; г) $30,42 : 7,8$; е) $0,026 : 0,01$.

2. Найдите среднее арифметическое чисел

$$32,4; 41; 27,95; 46,9; 55,75.$$

3. Найдите значение выражения

$$296,2 - 2,7 \square 6,6 + 6 : 0,15.$$

4. Поезд 3 ч шел со скоростью 63,2 км/ч и 4 ч со скоростью 76,5 км/ч. Найдите среднюю скорость поезда на всем пути.

5. Сумма трех чисел 10,23, а среднее арифметическое шести других чисел 2,9. Найдите среднее арифметическое всех этих девяти чисел.

II В.

1. Вычислите:

а) $0,964 \square 7,4$; в) $0,72 \square 0,01$; д) $0,0918 : 0,0085$;

б) $2,4 \square 7,375$; г) $25,23 : 8,7$; е) $0,39 : 0,1$.

2. Найдите среднее арифметическое чисел

$$63; 40,63; 70,4; 67,97.$$

ьб
ъ
20
23
на
20
96
ше
0
00
8а
96
8а
тл
я
на
322
ма
пр
ог
п

3. Найдите значение выражения

$$398,6 - 3,8 \square 7,7 + 3 : 0,06.$$

4. Легковой автомобиль шел 2 ч со скоростью 55,4 км/ч и еще 4 ч со скоростью 63,5 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на всем пути.
5. Среднее арифметическое пяти чисел 4,7, а сумма других трех чисел 25,14. Найдите среднее арифметическое всех этих восьми чисел.

Контрольная работа №4. «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи»

I в.

№1.

$$13,1 \times 100 \quad 74,1 : 100 \quad 0,6 \times 1000 \quad 1,2 : 100$$

№2.

$$16,25 : 50 \quad 28\,500 : 30 \quad 3573 \times 30 \quad 0,456 \times 600$$

№3.

В 50 ящиков разложили 2,7 т огурцов. Сколько тонн огурцов в одном ящике?

№4.

Дано: Треугольник ABC

Угол A = 60 градусов Угол B = 40 градусов Угол C - ?

II в.

№1.

$$1,3 \times 10 \quad 45,89 : 10 \quad 0,34 \times 10 \quad 1,2 : 10$$

№2.

$$123 \times 400 \quad 54,42 : 60 \quad 23,89 \times 30 \quad 1\,928 : 20$$

№3.

4,5 т картофеля рассыпали поровну в 90 мешков. Сколько тонн картофеля в одном мешке? №4.

Дано: Треугольник ABC

Угол A = 60 градусов

Угол B = 40 градусов

Угол C - ?

Контрольная работа №5 за 2 четверть. «Выполнение арифметических действий с дробями» I вариант

№1. Сравнить (< или >)

$$\frac{3}{20} \quad \frac{4}{30}$$

$$0,632 \dots 6,320$$

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

№2. Решите задачу

Улов рыбы на Волге составил 3800 ц в год. 40% всей рыбы - щука. Сколько центнеров щуки вылавливают в год?

на

№3 Вычислите

$$30,175 - 18,3 = \frac{1}{240} + 18 \frac{11}{30} =$$

№4. Построить прямоугольник со сторонами $a=7\text{см}$, $b=4\text{см}$. Определить периметр (P) и площадь (S) прямоугольника

II вариант

№1. Выделить из ряда чисел: смешанные числа

обыкновенные дроби

десятичные дроби

целые числа

$$\frac{3}{4} \quad \frac{7}{18} \quad 0,705 \quad \frac{14}{27} \quad 16805 \quad \frac{3}{1019} \quad 20105 \quad 20,345$$

№2. Масса зерна 1000 кг. При сушке теряется 25% веса. Каков вес высушенного зерна?

№3. Сравнить:

$$\frac{1}{24} \dots \frac{2}{24}$$

$$\frac{1}{1640} \dots \frac{1}{1750}$$

$$\frac{3}{38} \dots \frac{3}{35}$$

$$\frac{2}{9} \dots \frac{2}{19}$$

№4. Построить прямоугольник со сторонами $a=7\text{см}$, $b=4\text{см}$. Определить площадь (S) прямоугольника

Контрольная работа № 6 «Выполнение арифметических действий с дробями»

1 вариант

1. Решите задачу. В лесопитомнике выращено 1000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили 3

5 всего количества деревьев, остальные саженцы – ели. Сколько саженцев елей выращено в питомнике?

2. Найдите 2

9 от следующих чисел: 180, 900, 270, 360, 450.

3. Выразите дроби в крупных долях.

б
20
23
на
20
90
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
ог
н

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

3 5 7 8 22 9

9 40 14 10 30 15

2 вариант

1. Решите задачу.

В столовую привезли 96 кг овощей. Капуста составила 2

3 всех овощей. Сколько капусты привезли в столовую?

2. Найдите 1

4 часть от следующих чисел 80, 120, 360, 484, 840, 400.

3. Выразите дроби в более крупных долях.

2 6 5 12

4 8 15 16

Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»

Вариант I.

1. Сравните.

а) 2,1 и 2,009;

б) 0,4486 и 0,45.

2. Выполните действия.

а) $56,31 - 24,246 - (3,87 + 1,03)$;

б) $100 - (75 + 0,86 + 19,34)$.

3. Решите задачу.

Скорость катера против течения 11,3 км/ч. Скорость течения 3,9 км/ч. Найдите собственную скорость катера и его скорость по течению.

4. Округлите числа:

а) до десятых: 6,235; 23,1681; 7,25;

б) до сотых: 0,3864; 7,6231;

в) до единиц: 135,24; 227,72.

Вариант II.

1. Сравните.

а) 7,189 и 7,2;

б) 0,34 и 0,3377.

2. Выполните действия.

а) $61,35 - 49,561 - (2,69 + 4,01)$;

б) $100 - (0,72 + 81 - 3,968)$.

26
20
23
на
20
96
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
ог
н

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на
325

3. Решите задачу.
Скорость теплохода по течению реки 42,8 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч.
Найдите собственную скорость теплохода и его скорость против течения.
4. Округлите числа:
а) до десятых: 5,86; 14,25; 30,22;
б) до сотых: 3,062; 4,137;
в) до единиц: 247,54; 376,37.

Контрольная работа № 8 за 3 четверть «Умножение и деление обыкновенных дробей»

Вариант 1

1. Выполните действия:
а) $\frac{4}{115} \cdot 5$; б) $\frac{5}{14} \cdot 7$; в) $\frac{3}{26} \cdot 5$; г) $\frac{4}{31} : 8$ д) $\frac{12}{13} : 6$; е) $3\frac{2}{3} : 22$.
2. Найдите значение выражения: $3\frac{2}{3} + 9 \times 27$
3. В книге 500 страниц. Витя прочитал $\frac{4}{25}$ этой книги. Сколько страниц прочитал Витя?
-
4. Найдите значение выражения: $\frac{25 \cdot 1\frac{1}{3}}{3}$.
5. За первый день Вася прочитал $\frac{3}{5}$ книги, во второй - $\frac{1}{6}$, а в третий оставшиеся 14 страниц. Сколько страниц Вася прочитал за первый день?
-

Вариант 2

1. Выполните действия:
а) $\frac{4}{117} \cdot 18$; б) $\frac{5}{16} \cdot 8$; в) $\frac{3}{22} \cdot 2$ г) $\frac{4}{29} : 16$; д) $\frac{18}{19} : 6$; е) $5\frac{2}{3} : 34$.
2. Найдите значение выражения: $2\frac{1}{3} + \frac{2}{3}$
3. Цистерна, вмещающая 31 т нефти, заполнена на $\frac{8}{9}$ своего объема. Сколько нефти в цистерне?
-
4. Найдите значение выражения: $\frac{25 \cdot 1\frac{1}{3}}{3}$.
5. За первый день Вася прочитал $\frac{3}{5}$ книги, во второй - $\frac{1}{6}$, а в третий оставшиеся 14 страниц. Сколько страниц Вася прочитал за первый день?

Контрольная работа № 9 «Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин»

1 вариант

26
20
23
на
20
96
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
ог
"

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на
326

1.

Решите задачу.

Для изготовления детали необходимо отрезать полоски железа длиной 65см 4мм и 25см 7мм. Какова общая длина двух полосок железа?

2.

Выполните действие:

а) 5дм 8см + 49дм 9см; б) 72т 140кг + 14т 900кг; в) 41р. 74к. + 12р. 38к..

2 вариант

1.

Решите задачу.

Начертите один отрезок длиной 5см 5мм, а второй отрезок длиной 8см. Выразите длины отрезков в мм.?

2.

Вычислите:

а) 5дм 2см + 4дм 5см; б) 3т 2ц + 1т 4ц; в) 4ч 15мин + 2ч 20мин.

Контрольная работа № 10 за год

I ВАРИАНТ

1. Сделайте чертеж, решите задачу

От Челябинска до Саратова 1073км. Одновременно из этих городов навстречу друг другу выехали легковой и грузовой автомобили. Скорость легкового 65км/ч, а грузового 40,8км/ч

На каком расстоянии друг от друга будут автомобили через 5 часов?

2. Выполнить действия:

$$\frac{7}{115} \times 21 - \frac{3}{18} = \quad \quad \quad \frac{5}{45} : \frac{5}{36} =$$

3. Вычислить

15% от 48кг

24% от 35ц

20% от 7250

б/б
20
23
на
20
96
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
ог
н

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

4. Начертить план парника с размерами $a=4,8\text{м}$ $b=3\text{м}$ в масштабе $M 1:100$.
Вычислить периметр (P) и площадь (S) парника в действительных размерах

5. Вычислить, заменив на десятичные дроби числа, полученные при измерении
 $35\text{т}8\text{кг} = 6\text{т}13\text{кг} - 12\text{т}455\text{кг} =$ $7\text{м}5\text{см} - 1\text{м}85\text{см} =$

II ВАРИАНТ

1. Сделать чертеж, решить задачу

Из Магнитогорска и Челябинска одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость первого поезда - 66км/ч , а второго - 74км/ч . Поезда встретились через 3 часа. Какое расстояние между городами?

2. Выполнить действия: $(\frac{20}{83} \frac{2}{49} - \frac{2}{64} \frac{2}{7}) \times 4 =$

3. Вычислить 25% от 720 17% от 1000

4. Построить квадрат со стороной $a=4\text{дм}$ в масштабе $M 1:10$. Вычислить его периметр (P) и площадь (S)

5. Вычислить, заменив на десятичные дроби числа, полученные при измерении $28\text{р.}70\text{к.} - 16\text{р.}55\text{к.} + 11\text{р.}90\text{к.} =$

Русский язык. 8 класс

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1 «Предложение» Диктант.

На лугах.

На зелёном лугу выросла трава выше колена. Кланяются лиловые колокольчики, вьётся цепкий горошек, белеют высокие ромашки. Ползают по былинкам пёстрые жуки-коровки, а мохнатые шмели весело жужжат. На листочке подорожника сидит большой кузнечик и громко стрекочет.

Вот ползёт по своим неотложным делам мудрый, смелый, трудолюбивый муравей. За ним трудяга муравей несёт соломинку. В муравейнике идёт непрерывная и трудная работа.

Сладким мёдом, свежестью, росой пахнет розовый клевер. В заливных лугах убирают душистое, свежее сено. Хорошо на лугу! (76 слов). **Грамматическое задание.**

1. Определить главные члены предложения и составить схемы 2 и 3 предложений.
2. Определить однородные члены в 4, 5, 8 предложениях и составить их схемы.
- 3.

Контрольная работа № 2 «Состав слова» Диктант.

Ночь.

Ночь была тихая и светлая. Небо было ясным и звёздным. Луна освещала всю местность ровным, бледным светом. Тонкие облака иногда налетали на луну и на миг уменьшали этот свет.

В такую позднюю пору ехать этим дремучим лесом мы не решались и задумали его обогнуть. По другую сторону дороги тянулась обширная площадь. Она заросла редкими кустами. Над кустарниками кружились совы. В конце этой площади ближе к деревне

виднелась на пригорке громадная фабрика. На фабрике в две смены шла работа. (78 слов)

Грамматическое задание.

1. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова:

- поз_нюю □ звёз_ную
- мес_ность
- ре_кими
- площа_ь

2. Разобрать по составу слова:

- обширная
- заросла
- на пригорке

Контрольная работа № 3 «Имя существительное» Диктант.

В деревне.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки Лена. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки.

А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще. В корзине были подберёзовики, подосиновики, опята. На лесной полянке ребята набрали полевых цветов. Мама будет рада. (80 слов)

Грамматическое задание.

Определить склонение существительных:

- товарищ
- луч
- ёрш
- ребята
- глушь

ъ

20

23

на

20

ъ

це

го

об

ра

зо

ва

ни

я

ам

ма

пр

ог

ъ

бр

аз

ов

а

На уроке рисования я нарисовала кота и раскрасила его цветными карандашами. Оранжевым цветом я раскрасила у кота голову, спинку, хвост и лапы. Затем я взяла чёрный карандаш и сделала полоски на хвосте и спинке. Потом дорисовала зелёные глаза и чёрные усы. Я закончила рисунок и подписала: «Кот Рыжик».

Дома я показала рисунок маме. Она меня похвалила и повесила рисунок над письменным столом. Я изобразила Рыжика с хитрыми глазами, длинными усами, с большим пушистым хвостом. Вот какой красивый получился котик! (80 слов)

Грамматическое задание.

Определить род, число и падеж прилагательных в 3, 5, 6, 8, 9 предложениях.

Контрольная работа № 5 «Личные местоимения» Диктант.

Мой любимый учитель.

Мою любимую учительницу зовут Елена Алексеевна. Она преподаёт у нас с первого класса. Когда я впервые увидел её на линейке первого сентября, она мне сразу понравилась. Её лучистые добрые глаза, доброжелательность, милая улыбка располагают к себе.

ль

на

329

Елена Алексеевна оказалась интересным, глубоким человеком, равнодушным учителем. Мне нравится в ней то, что она прививает нам любовь к чтению. Елена Алексеевна очень много читает, посещает музеи и театры, а своими впечатлениями делится с нами. Кроме того, она всегда советует, какие книги стоит прочитать. (80 слов)

Грамматическое задание.

Определить лицо и падеж личных местоимений в 3, 6, 7 предложениях.

Контрольная работа № 6 «Время глагола» Диктант.

Весна в степи.

Степь. В голубом небе ярко светит солнце. Взглянешь – кругом всё поля. Ветер гонит волны по зелёному морю пшеницы. Вот речка сверкает на солнце. По обоим берегам её пасутся отары овец, стада коров, табуны лошадей. Помню, как весной в степи пастбища покрывались свежей зеленью трав. В тишине слышались разные звуки. Доносился лай собак, хлопанье кнута чабана и жалобный плач ягнят. В болотцах пробовали голоса лягушки. Звуки этой степной жизни сливались в большой оркестр. Я всегда буду помнить эту весну. (78 слов)

Грамматическое задание.

1. Определить в каждом предложении глагол, подчеркнуть его.
2. Определить время, число, род глаголов в 2, 4, 7, 8, 9 предложениях.

Контрольная работа № 7

«Правописание глаголов 2-го и 3-го лица единственного и

множественного числа» Диктант.

На рыбной ловле.

Было чудесное утро. Мы решили отправиться на рыбалку. Дорога к ближней речке идёт полями. Направо и налево колосится рожь. От лёгкого ветерка по ней пробегают золотистые волны. Мы переходим по узкой тропинке через овраг. В нём бежит ключ с холодной водой. Впереди речка. Один берег у неё высокий, а другой низкий. Быстро доходим до речки. Как хорошо кругом! Сядешь на берег, закинешь удочку и ждёшь. Вдруг поплавок скрывается под водой. Радостно дёргаешь удочку. Весело возвращаться домой с богатым уловом. (79 слов)

Грамматическое задание.

Определить лицо и число глаголов в 4, 6, 14, 15, 16, 17 предложениях.

Контрольная работа № 8

«Правописание окончаний глаголов I и II спряжений» Диктант.

Лисица.

Лисицы живут в лесах и степях. Тело лисицы очень подвижное, оно изгибается и вытягивается при беге. Когда лисица крадёт к добыче, она пригибается к земле, ползёт, как будто расстилается. Хвост при поворотах во время бега работает как руль.

Морда у лисицы тонкая, вытянутая. Лисица хорошо видит и днём, и ночью. За много метров слышит, как под снегом пищат мыши. Ложится лисица только на сухую землю. Она не выносит мокрого снега и дождя. Поэтому нора у лисицы глубокая и сухая. (79 слов)

Грамматическое задание.

Определить спряжение глаголов:

- изгибается
- ползёт

ьб
20
23
на
20
9б
це
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
ор
оз
аз
ов
а
те
ль
на
330

- пригибается
- ложится
- не выносит

Контрольная работа № 9 «Сложное предложение» Диктант Грачи.

Грачи – это наши первые весенние гости. Пригреет солнышко, зажурчат ручейки, запестреют в полях проталины, и грачи прилетят из тёплых стран. Вот они, чёрные как угли, разгуливают по проталинам, копошатся в оттаявшей земле. Одни грачи зёрнышко найдут, другие грачи корешок откопают. Ранней весной нашим гостям не очень-то сытно живётся.

Но вот прошло несколько недель, подсохли поля. Выехали колхозники землю пахать, а грачам самое раздолье. Ходят они вслед за плугом и выбирают из свежей пашни разных личинок, жучков, слизняков. Молодцы грачи! Наши помощники! (79 слов)

Грамматическое задание.

Определить главные члены в 2, 4, 5, 6 предложениях, составить схемы.

Итоговая контрольная работа за год.

Диктант.

Змея.

Змея вяло лежала на ветвях, как будто слегка оглушённая солнечным светом после прохладного сумрака. Через секунду её язык забегал взад и вперёд, а голова стала поворачиваться в разные стороны. Змея заскользила между ветвями к гнезду. Она медленно подбиралась всё ближе. Достигла края гнезда, поднялась и устремила на яйца свои свирепые серебристые глаза. Снова язык забегал, точно обнюхивал яйца, и змея осторожно потыкалась в них носом. Потом опустилась в гнездо, повернула голову боком, широко разинула пасть и принялась заглатывать яйца. (79 слов) **Грамматическое задание.**

1. Найти главные члены 2, 7 предложений, составить схемы.
2. Определить спряжение глаголов: **забегал, заскользила, поднялась.**
3. Определить род и падеж прилагательного в словосочетании **после прохладного сумрака.**

Биология 8 класс.

Контрольный тест 8 класс 1 четверть.

1. Почему дождевых червей назвали дождевыми?
2. С помощью чего дышит дождевой червь?
3. Выпиши названия червей – паразитов: Дождевой червь, аскарида, острицы, трубочник.

ьб
20
23
на
20
9б
ще
го
об
ра
зо
ва
ю
8р
ам
мв
пр
те
ль
на

4. Составь правильную пару: насекомое и его орган питания: Бабочка, жук. Челюсти, хоботок.
5. Правда, что бабочки – капустницы - сумеречное насекомое? Да или нет?
6. Правда, что яблонная плодовая жук - сумеречное насекомое? Да или нет?
7. Какова настоящая окраска майского жука?
А) коричневая Б) зелёная В) чёрная
8. Из кого состоит пчелиная семья?
1.2. 3.
9. Что умеют строить пчёлы?
10. Зачем рыбе чешуя?
11. От какой рыбы получили карпа?
А) от сазана Б) от окуня В) от трески
12. С помощью чего дышат земноводные?
13. Как соединена голова с туловищем у земноводных? А) подвижно Б) неподвижно
14. Из скольких камер состоит сердце у земноводных? А) из двух Б) трёх В) четырёх

Тест по биологии 8 класс. 2 четверть №1 На какие 3 части можно поделить перо птицы (выпиши):

- а) опахало б) стержень в) ручка г) очин

№2 Соедини стрелками названия перьев и работу, которую они выполняют:

- | | | |
|------------------------------|------------------------|-------------------|
| контурные | защищают от охлаждения | пуховые |
| покрывают тело птицы снаружи | маховые | направляют |
| движение птицы при полёте | рулевые | удерживают тело в |
| воздухе | | |

№3 Правда, что у птиц есть «двойное дыхание»? Да или Нет.

№4 Какое сердце у птиц (выпиши):

- а) трёхкамерное б) четырёхкамерное в) пятикамерное

№5 Выпиши правильный ответ:

- а) Самки птиц откладывают яйца по одному. б) Самки птиц откладывают яйца все сразу.

№6 Правда, что сквозь скорлупу проходит воздух? Да или Нет.

№7 Соедини стрелками: чьи птенцы выводятся голыми и слепыми, а чьи нет:

ьб
20
23
на
20
9б
це
б
бб
ба
9б
ва
те
яь
на
332
ма
пр
ог
n

Тест по биологии 8 класс 3 четверть. №1. **Какого органа нет у млекопитающих (подчеркни):** сердце, желудок, лёгкие, жабры, кишечник.

№2. **Как расположены зубы – резцы у грызунов (подчеркни):**
а) 2 вверху, 2 внизу б) 4 вверху, 2 внизу в) 4 вверху, 4 внизу

№3. **Как расположены зубы – резцы у зайцеобразных (подчеркни):**
а) 2 вверху, 2 внизу б) 4 вверху, 2 внизу в) 4 вверху, 4 внизу

№4. **И у грызунов , и у зайцеобразных есть(подчеркни):** а) хищные зубы б) беззубые промежутки

№5. **Соедини стрелками животных и их характерные признаки:**

живёт в норе	детёныши слепые и голые	кролик
заяц	детёныши зрячие, покрыты шерстью	детёныши
детёныши зрячие, покрыты шерстью	кормятся молоком 2 раза	
кормятся молоком 2 раза	детёныши кормятся молоком месяц	

№6. **При разведении кроликов надо помнить, что они плохо переносят:**
а) хозяина б) сено в) сквозняки г) сырость д) соседа

№7. **Напиши, каких хищников ты знаешь:**
.....

№8. **Из перечисленных зверей подчеркни тех, которые относятся к ценным пушным зверям:**

Медведь, соболь, куница, волк, лисица, норка, лось.

№9. **Почему ластоногие могут жить в холодной воде?(подчеркни):**

а) быстро плавают, поэтому согреваются; б) имеют толстый слой жира

№10. **Кто из ластоногих самый крупный? (подчеркни):**

а) морж б) тюлень в) морской котик №11. **Зачем ластоногие выходят на**

сушу? (подчеркни):

а) для размножения б) для линьки в) подраться №12. **Зачем ластоногие**

выходят на сушу? (подчеркни):

а) для размножения б) для линьки в) подраться №13. **Соедини стрелками**

животных и их характерные признаки:

самый крупный

самый умный

самый быстрый

синий кит

лучший ныряльщик

кашалот

имеет зубы крупные

дельфин

во рту роговые пластинки

(усы)

имеет зубы мелкие

детёныши кормятся молоком месяц

ьб
20
23
на
20
98
ше
20
88
8а
98
8а
тв
дъ
на
334
ма
пр
ог
п

№14. Какое домашнее животное произошло от кабана?

№15. Из перечисленных зверей подчеркни тех, которые относятся к парнокопытным:
Лось, лошадь, кабан, коза, зебра, осёл, олень.

Тест по биологии 8 класс 4 четверть. **№1. К каким млекопитающим относят корову?**

а) травоядное жвачное б) травоядное нежвачное в) всеядное

№2. Каким рождается телёнок?

а) слепым и неразвитым б) зрячим и развитым

№3. Для чего человек разводит коров?

№4. Каких пород не бывает?

а) молочных б) мясных в) молочно-мясных г) колбасных

№5. Овцы – это парнокопытные или непарнокопытные животные?

№6. Как называется сыр из овечьего молока:

а) брынза б) айран в) кумыс

№7. От какого животного произошли домашние овцы?

а) от дикого тура б) от муфлона в) от вепря

№8. Как называется закрытое помещение для овец, построенное на зимнем пастбище?

а) кошара б) овчарня

№9. Как называется специальное помещение для овец, построенное в местах, где бывают долгие зимы?

а) кошара б) овчарня

№10. На ногах у верблюда находятся:

а) копыта б) искривлённые ногти

№11. Почему верблюд может ходить по раскалённому песку, не обжигаясь?

№12. Что находится у верблюда в горбу?

а) вода б) еда в) жир

№13. Почему северный олень не мёрзнет в холодной тундре?

№14. Что такое ягель?

а) мышь б) мох в) гриб

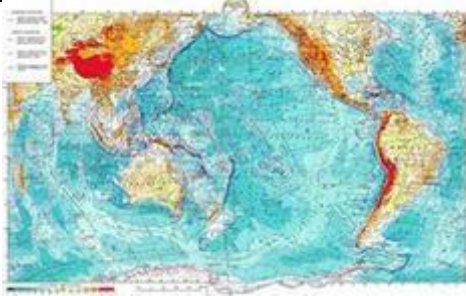
№15. Правда ли, что олени могут есть полёвок и леммингов? Да или нет?

№16. Лошади относятся к парнокопытным или непарнокопытным животным?

№17. Какой породы лошадей не бывает:

- а) лёгкоупряжной б) среднеупряжной в) тяжеловозной г) для верховой езды

География. 8 класс
тест в 8 классе. 1 четверть:



1. Напиши все океаны и материки Земли.

2. Реки Африки:

Конго, Нил, Нигер,.....

3. Озёра Африки:

Виктория, Ньяса, Танганьика,.....

4. Самая большая по площади страна Африки:

- а) Алжир
б) Египет
в) Судан

5. По размерам территории Африка уступает:

- а) Евразии
б) Северной Америке
в) Южной Америке

6. Определи лишнее слово и напиши правильно: Крокодил-зелёный, зубастый, ласковый, хищник.

Бегемот – толстый, тяжёлый, длинноносый, травоядный.

Жираф – высокий, копытный, пятнистый, длиннохвостый.

Обезьяна – шустрая, лохматая, копытная, крикливая.

Слон – большой, ушастый, рогатый, сильный. Носорог – опасный, маленький, толстый.

ьб
ъ
23
на
20
98
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
ог
н

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

Инструкция для учащегося

Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.

Внимательно прочитай вопросы.

Задание выполняется по порядку.

Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.

Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

- | | |
|---|----|
| 1. Укажите материк, вдоль берегов которого расположен большой Барьерный риф а. | 23 |
| а. Африка | на |
| б. Австралия | 20 |
| в. Южная Америка | 98 |
| 2. Определите природные зоны, которые занимают значительную часть Австралии | ще |
| а. Саванны и полупустыни | го |
| б. Саванны и вечнозеленые леса | об |
| в. Широколиственные леса и степи | ра |
| 3. Назовите отрасль сельского хозяйства, которая наиболее характерна для Австралии | зо |
| а. Земледелие | ва |
| б. Овцеводство | ни |
| в. Рыболовство | я |
| 4. Укажите животное Австралии, изображение которого можно увидеть на гербе этой страны | ам |
| а. Кенгуру | ма |
| б. Коала | пр |
| в. Утконос | ог |
| 5. Назовите дерево, произрастающее на островах Океании, плоды которого используются местным населением в качестве продукта питания, а листья и стволы – для постройки хижин и лодок | н |
| а. Эвкалипт | |
| б. Кокосовая пальма | |
| в. Баобаб | |
| 6. Назовите первооткрывателей Антарктиды | |
| а. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев | О |
| б. Дж.Кук | бр |
| в. Р.Скотт | аз |
| 1. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями. | ов |
| 2. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В. | а |
| 3. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий. | те |
| | ль |
| | на |

4. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
5. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5
 7 – 6 ответов – оценка 4
 5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	в	б	б	в	б	а	а	б

Тест по географии 3 четверть 8 класс

Тема: «Евразия»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Евразия»

Инструкция для учителя

6. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
7. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
8. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
9. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
10. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
11. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
12. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
13. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5
 7 – 6 ответов – оценка 4
 5 – 3 ответов – оценка 3

20
23
на
20
96
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
ог
н

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на
338

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	б	б	а	б	в	б	б	а

Тест

Тема: «Евразия»

Фамилия, имя _____

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
 2. Внимательно прочитай вопросы.
 3. Задание выполняется по порядку.
 4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
 5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
 6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.
-
1. Назовите единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара а.
Африка
б. Евразия
в. Австралия
 2. Назовите самую северную точку Евразии, расположенную на территории России а.
Мыс Флигели
б. Мыс Челюскин
в. Мыс Канин Нос
 3. Выберите правильное утверждение
а. С юга Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
б. С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
в. С севера Евразия омывается Атлантическим океаном
 4. Назовите самое крупное озеро Евразии
а. Ладожское озеро
б. Озеро Байкал
в. Онежское озеро
 5. Назовите самые высокие горы Евразии
а. Альпы
б. Пиренеи
в. Карпаты
 6. Укажите самый высокий действующий вулкан Евразии
а. Авачинская Сопка
б. Ключевая Сопка
в. Фудзияма

7. Определите, в каких климатических поясах расположен материк Евразия
- В экваториальном и субэкваториальном поясах
 - В тропическом и субтропическом поясах
 - Во всех климатических поясах – от арктического до экваториального
8. Назовите самую длинную и полноводную реку Евразии
- Обь
 - Янцзы
 - Хуанхэ
9. Назовите наиболее развитые в экономическом плане государства Евразии
- Китай, Индия, Казахстан
 - Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония
 - Бельгия, Испания, Швеция

тест в 8 классе, 4 четверть:

1. Стрелками покажите, какое море к какому океану относится.

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| a) Аравийское море | I. Атлантический океан |
| б) Восточно-Китайское море | II. Тихий океан |
| в) Северное море | III. Индийский океан |
| г) Ледовитый океан | IV. Чёрное море |
| | V. Северный |

2. В Азии расположены горы:

- Тянь-Шань
- Скандинавские
- Пиренеи
- Альпы

3. Какое утверждение о географическом положении Евразии является верным?

- Евразию пересекает экватор
- Евразия одинаково вытянута с севера на юг и с запада на восток
- Евразию пересекает Северный тропик

- Какие два утверждения о реке Луара верные? Луара относится к бассейну Атлантического океана
- Луара вытекает из Бискайского залива

Луара замерзает каждую зиму 5. Подчеркните и впишите нужное.

Лиственница – единственное (*широколиственное, хвойное*) дерево, сбрасывающее (*листья, хвою*) (*зимой, летом*), чтобы уберечься от (*изнуряющей жары, суровых морозов*).
Растёт в природной зоне _____.

6. В каких государствах проживают эти народы. Напишите столицы этих государств.



7. Напишите виды занятий населения Евразии.

Практическая работа в 8 классе (после изучения каждого материка)

План описания географического положения материка

1. Определите, как расположен материк относительно экватора, тропиков.
2. Найдите крайние точки материка.
3. В каких климатических поясах расположен материк?
4. Определите, какие океаны и моря омывают материк.
5. Как расположен материк относительно других материков? Задания для закрепления

Задание: заполните текст (вставьте пропущенные слова) 1. Очертание

материка просты, берега _____ изрезаны.

2. Вдоль берегов _____ тянутся острова _____

3. Омывают моря _____

4. На севере материка мыс- _____, на юге мыс _____, на востоке мыс _____, на западе мыс _____.

5. Климатический пояс материка _____.

6. На севере материка находится материк _____, на юге _____, на востоке _____, на западе _____.

Практическая работа (после изучения каждого материка)

Составление по картам и другим источникам знаний описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Ход работы:

Работа проводится в виде доклада, реферата, сочинения по типовому плану:

План физико-географической характеристики страны:

1. Название страны и её столица;
2. Физико-географическое положение страны:
 - а) положение страны на материке;
 - б) площадь территории;
 - в) с какими странами и где граничит;
 - г) положение страны относительно омывающих её морей и океанов;
3. Природные особенности страны:
 - а) особенности строения земной коры, главные формы рельефа и полезные ископаемые;

- б) характерные черты климата (климатические пояса, средние температуры января и июля, годовое количество осадков и их сезонность);
 - в) внутренние воды (крупнейшие реки и озёра, их характерные черты);
 - г) природные зоны;
 - д) преобладающие почвы;
 - е) типичные представители растительного и животного мира;
4. Население и его хозяйственная деятельность:
- а) численность и размещение населения;
 - б) преобладающие народы;
 - в) крупнейшие города;
 - г) какие полезные ископаемые добываются;
 - д) ведущие отрасли промышленности;
 - е) главные сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства;
 - ж) влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду.
-

История Отечества. 8 класс.

Тест по истории. 8 класс. 1 четверть. 1 вариант

1. Князь, который освободил Россию от монголо-татарского ига и объединивший страну:

- Василий III
- Иван III Великий

2. Перечисли территории, присоединенные к России при Василии III (3)

3. Первый русский царь.

- Иван IV Грозный
- Иван III

4. Соотнеси:

- | | |
|-----------|---------------|
| Земщина | царь |
| Опричнина | Боярская дума |

5. Во время правления Ивана IV Грозного к России были присоединены (3)

- Казанское ханство
- Астраханское ханство
- Рязанское княжество
- Сибирское ханство

6. Перечисли сословия в России 16 века (6)

7. Столица Российского государства

- г. Киев
- г. Москва

8. Кремль – это

- укрепленный центр города
- собор

9. В какую страну совершил путешествие А.Никитин:

- Турция
- Индия

10. Название книги, которую написал А.Никитин -

11. Иконостас – это.....

12. Когда в России была напечатана первая книга:

- 1564
 - 1546
13. Название первой печатной книги:
- «Азбука»
 - «Апостол»

14. При каком царе был построен Печатный двор:

- Иван III
- Иван IV Грозный

15. Соотнеси:

покорение Сибири	Андрей Рублев
иконописец	Ермак
первопечатник	Иван Федоров

Тест по истории. **8 класс. 1 четверть. 2 вариант.**

1. Князь, который освободил Россию от монголо-татарского ига и объединивший страну:

- Василий III
- Иван III Великий

2. Первый русский царь.

- Иван IV Грозный
- Иван III

3. Соотнеси:

Земщина	царь
Опричнина	Боярская дума

4. Во время правления Ивана IV Грозного к России были присоединены (3)

- Казанское ханство
- Астраханское ханство
- Рязанское княжество
- Сибирское ханство

5. Столица Российского государства

- г. Киев

- г. Москва

6. Кремль – это

- укрепленный центр города
- собор

7. В какую страну совершил путешествие А.Никитин:

- Турция
- Индия

8. Когда в России была напечатана первая книга:

- 1564
- 1546

9. Название первой печатной книги:

- «Азбука»
- «Апостол»

10. При каком царе был построен Печатный двор:

- Иван III
- Иван IV Грозный

Контрольный тест по истории за II четверть 8 класс . 1 вариант.

1. Первым российским императором стал

- Михаил Романов
 - Петр I
2. Правления царской династии Романовых началось:
- 1615

3. Царя Алексея Михайловича Романова прозвали в народе:

- «Тишайший»
 - «Тихий»
4. Причина «медного» и «соляного» бунтов:

- желание бояр обогатиться
- желание царя пополнить государственную казну

5. Крепостные крестьяне – это ...

6. Барщина

- налог помещику в виде денег и продуктов

Оброк

- бесплатный принудительный труд

на помещичьей земле

7. Крестьянская война 17 века началась:

- 1670
 - 1675
8. Возглавил крестьянскую войну:
- Е. Пугачев
 - С. Разин
9. Русскими экспедициями 17 века в Сибирь и на Дальний Восток руководили (3):
- В. Поярков
 - С. Дежнев

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на
344

- А. Тормасов
- Е. Хабаров
- Г. Державин 10. Военные действия против Турции (Азовские походы) начал:
- Царь Петр III
- Царь Петр I

11. Причина Северной войны:

- Желание России отвоевать часть побережья Балтийского моря
- Завоевание Швеции 12. Главное сражение Северной войны:
- Бородинская битва
- Полтавская битва

13. Михаил Васильевич Ломоносов –

- великий русский учёный
- великий русский полководец 14. После смерти Петра I началась:
- Эпоха дворцовых переворотов
- Эпоха реформ

15. Соотнесите:

Северная война	1725
основание Санкт – Петербурга	1703
Полтавская битва	1700 - 1721
Создание Академии наук	1709

Контрольный тест по истории за II четверть 8 класс . 2 вариант.

1. Первым российским императором стал

- Михаил Романов
- Петр I 2. Правления царской династии Романовых началось:
- 1615
- 1613

3. Барщина

- налог помещику в виде денег и продуктов

Оброк

- бесплатный принудительный труд

на помещичьей земле

4. Крестьянская война 17 века началась:

- 1670
- 1675 5. Возглавил крестьянскую войну:

- Е. Пугачев

- С. Разин 6. Военные действия против Турции (Азовские походы) начал:

- Царь Петр III

- Царь Петр I

7. Причина Северной войны:

- Желание России отвоевать часть побережья Балтийского моря - Завоевание Швеции

8. Соотнесите:

Северная война	1725	основание Санкт – Петербурга	1703
----------------	------	------------------------------	------

Полтавская битва
1709

1700 - 1721

создание Академии наук

Тест по истории (III четверть) 8 класс. 1 вариант.

1. Правление Екатерины II

- просвещенный абсолютизм
- ограниченная монархия

2. Привилегированное сословие при Екатерине II

- бояре
- дворяне

3. Самое бесправное сословие

- ремесленники
- крепостные крестьяне

4. Предводитель крестьянского восстания в XVIII (18) веке

- Емельян Пугачев
- Степан Разин

5. Итоги русско-турецких войн XVIII (18) века

- захват Россией части побережья Черного моря
- захват побережья Балтийского моря

6. Знаменитый русский полководец

- Петр I
 - Александр Суворов
7. Русские изобретатели:

- И. И. Ползунов, И. П. Кулибин
- А. Г. Орлов, Ф. Ф. Ушаков

8. Правильно соотнеси:

Фонвизин, Державин	архитектура
Аргунов, Левицкий, Боровиковский	литература
Шубин, Фальконе	живопись
Растрелли, Казаков	скульптура

9. Император России с 1801 года

- Павел I
- Александр I

10. Отечественная война 1812 года была между

- Россией и Германией
- Россией и Францией

11. Главнокомандующий русской армией в 1812 году

- П. И. Багратион
- М. И. Кутузов

12. Главное сражение войны 1812 года

- Бородинская битва - Смоленское сражение
13. Правильно соотнеси:

1773-1775	Отечественная война
1801	Начало правления Александра I

Тест по истории (III четверть) 8 класс. 2 вариант

1. Правление Екатерины II

- просвещенный абсолютизм
- ограниченная монархия

2. Предводитель крестьянского восстания в XVIII (18) веке

- Емельян Пугачев
- Степан Разин

3. Император России с 1801 года

- Павел I
- Александр I

4. Отечественная война 1812 года была между

- Россией и Германией
- Россией и Францией

5. Главнокомандующий русской армией в 1812 году

- П. И. Багратион
- М. И. Кутузов

6. Главное сражение войны 1812 года

- Бородинская битва
- Смоленское сражение

7. Правильно соотнести:

1773-1775	Отечественная война
1801	Начало правления Александра I
1812	Восстание под предводительством Е. Пугачева

Итоговый тест по истории. 8 класс. 1 вариант

1. Первый русский царь.

- Иван IV Грозный
- Иван III

2. Во время правления Ивана IV Грозного к России были присоединены (3)

- Казанское ханство
- Астраханское ханство

- Рязанское княжество
- Сибирское ханство

3. Столица Российского государства

- г. Киев
- г. Москва

4. Кремль – это

- укрепленный центр города
- собор

5. Смутное время – это период,

- когда шла война
- когда шла борьба за царский престол

6. Соотнесите:

покорение Сибири	Андрей Рублев	иконописец	Ермак
первопечатник	Степан Разин		
крестьянская война	Иван Федоров		

7. Первым российским императором стал

- Михаил Романов
- Петр I

8. Соотнесите:

основание Санкт – Петербурга	М. В. Ломоносов
великий русский ученый	Е. Пугачев
«Золотой век» дворянства	А. В. Суворов
восстание крестьян	Петр I
великий полководец	Екатерина II

9. Отечественная война 1812 г. велась с

- Германией
- Францией

10. Соотнесите:

великий полководец	присяга Николаю I	восстание декабристов
Александр II	Крымская война 1853 – 1856 гг.	М. И. Кутузов
		отмена

крепостного права
миротворец

Александр III царь –
адмирал П. С. Нахимов

11. Соотнесите:

Провозглашение первого русского царя	1812
Освобождение России от поляков	1703
Северная война	1547
Основание Санкт – Петербурга	1861
Бородинская битва	1700 - 1721
Восстание декабристов	1612
Отмена крепостного права	1825

Итоговый тест по истории. 8 класс. 2 вариант.

1. Первый русский царь.

- Иван IV Грозный
- Иван III

2. Столица Российского государства

- г. Киев
- г. Москва

3. Кремль – это

- укрепленный центр города
- собор

4. Первым российским императором стал

- Михаил Романов
- Петр I

5. Отечественная война 1812 г. Велась с

- Германией
- Францией

6. Соотнесите:

Провозглашение первого русского царя	1812
Освобождение России от поляков	1703
Северная война	1547
Основание Санкт – Петербурга	1861

ъ

ъ

23

на

20

ъ

ще

го

об

ра

зо

ва

ни

я

ам

ма

пр

ог

н

О

бр

аз

ов

а

те

ль

на

349

Бородинская битва	1700 - 1721
Восстание декабристов	1612
Отмена крепостного права	1825

Социально-бытовая ориентировка.8 класс.

Контрольный тест по СБО за I четверть для 8 класса

1. Какое значение имеет косметика для юноши? А) Помогает в уходе за кожей.
Б) Помогает соблюдать гигиену тела.
В) Делает юношей более привлекательными.
2. Какое значение имеет косметика для девушки? А) Украшает внешний вид.
Б) Ухаживает за кожей лица. В) Улучшает здоровье.
3. Уход за кожей включает в себя три этапа: А) Очищение, тонизирование, увлажнение.
Б) Умывание, очищение, тонизирование.
В) Увлажнение, тонизирование, питание.
4. Закончи предложение.
А) Перед сдачей вещей в химчистку необходимо проверить...
Б) Если есть пояс, нужно его ...
В) Обвести сухим мылом ...
Г) Квитанцию нужно ...
Д) При получении одежды проверить ...
5. На какие группы по способу разрыхления подразделяют тесто? А) Дрожжевое.
Б) Яичное.
В) Бездрожжевое.
6. Назовите инструменты, которые используют для приготовления изделий из теста.
7. Какое тесто используют для приготовления тортов? А) Песочное, дрожжевое.
Б) Бисквитное, слоеное.
В) Заварное, блинное.
8. Из дрожжевого теста выпекают:
А) Хлеб, оладьи, блины, куличи, пироги.
Б) Торты, пирожные, слойки, печенье. В) Макароны, кексы, бисквиты.
9. Какие инструменты и приспособления используют для приготовленияпельменей, вареников, домашней лапши?

20
 23
 на
 20
 20
 це
 го
 об
 ра
 зо
 ва
 ни
 я
 ам
 ма
 пр
 ог
 н
 О
 бр
 аз
 ов
 а
 те
 ль
 на
 350

10. С какими начинками можно приготовить вареники? А) С картошкой, грибами, мясом.
 Б) С творогом, вишней, клубникой, смородиной.
 В) С луком, рыбой, яйцами, вареньем.

Контрольный тест по СБО для 8 класса за II четверть

1. Какого ребенка называют новорожденным? А) В возрасте от рождения до 28 дней.
 Б) В возрасте от рождения до 1 года.
 В) В возрасте от рождения до трех лет.
2. Как часто нужно кормить грудного ребенка? А) Через каждые 5 часов.
 Б) Через каждые 3 часа.
 В) Через каждые 2 часа.
3. Перечислите предметы, необходимые для купания малыша
4. Где должны храниться вещи по уходу за малышом?
 А) на журнальном столике; Б) на пеленальном столике; В) в детской кроватке.
5. До какого возраста ребёнка купают в кипячёной воде?
 А) до 1 месяца;
 Б) до 2 месяцев;
 В) до 3 месяцев.
6. Внешний вид молодых людей должен быть: А) Дорогим.
 Б) Опрятным.
 В) Вызывающим.
7. Запишите, какими моющими и чистящими средствами вы пользуетесь на кухне.
8. Запишите, какие средства вы используете при уборке ванной комнаты и санузла.

ьб
 ъ
 23
 на
 20
 ъ
 ще
 го
 об
 ра
 зо
 ва
 ни
 я
 ам
 ма
 пр
 ог
 н

Контрольный тест для 8 класса (за III четверть)

1. Как называется транспорт, который доставляет пассажиров из одного города в другой:
 А) городской;
 Б) междугородный;
 В) международный.
2. Билет на междугородный автобус можно приобрести:
 А) у кондуктора;
 Б) у водителя;
 В) в кассе автовокзала.

О
 бр
 аз
 ов
 а
 те
 ль
 на

3. Время отправления междугороднего автобуса можно узнать:

- А) у прохожего;
- Б) в справочной службе автовокзала;
- В) у водителя автобуса.

4. Подчеркни названия рынков, которые есть в нашем городе: Крытый, Сенной, Губернский, Северный, Южный.

5. Главное отличие рынка от магазина:

- А) можно торговаться; Б) большой выбор товаров;
- В) большое здание.

6. Подпишите название экстренных служб:

- А) 01 _____
- Б) 02 _____
- В) 03 _____

7. В какое время принято звонить по личному телефону:

- А) с 07:00 часов до 20:00 часов;
- Б) с 09:00 часов до 22:00 часов;
- В) с 06: 00 часов до 24:00 часов.

8. Если вы дозвонились другу, что нужно сделать сначала:

- А) поздороваться; Б) сказать о цели звонка; В) извиниться.

9. Первая медпомощь при порезах и ссадинах:

- а) не дотрагиваться до раны;
- б) обработать рану перекисью водорода и наложить повязку;
- в) приложить к ране холодный компресс.

Контрольный тест для 8 класса (за IV четверть)

1. Бюджет – это:

- А) Доходы всех членов семьи;
- Б) Все расходы семьи; В) Планирование доходов и расходов на определенный период времени.

2. Источники доходов семьи:

- А) Заработная плата, стипендия;
- Б) Пенсия, проценты от вкладов в банк;
- В) Натуральное хозяйство, пособие по безработице.

ьб
20
23
на
20
96
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
ог
н

О
бр
аз
ов
а
те
ль
на

3. Бюджет должен составляться так, чтобы:
- А) Сумма расходов равнялась сумме доходов;
 - Б) Сумма расходов была больше суммы доходов;
 - В) Сумма доходов была больше суммы расходов.
4. Умение планировать семейный бюджет помогает:
- А) Избежать неприятных ситуаций;
 - Б) Поправить здоровье;
 - В) Экономить средства.
5. В домашнем хозяйстве помогают сберечь силы и время:
- А) Телевизор, мебель;
 - Б) Стиральная машина, фен, пылесос;
 - В) Кухонный комбайн.
6. Сбережение денег получается благодаря:
- А) Вкладам в банки;
 - Б) Экономии средств;
 - В) Необдуманные затраты.
7. Оздоровлению организма способствует:
- А) Правильное питание, занятия спортом;
 - Б) Поздние прогулки;
 - В) Компьютерные игры.
8. Полезные продукты – это:
- А) Фрукты, овощи, мясо, рыба, каши; Б) Колбаса, конфеты, газировка; В) Первые блюда.
9. Что способствует повышению уровня культуры?
- А) Чтение классической литературы;
 - Б) Поход на природу;
 - В) Посещение театра.

9 класс.

Математика.

Контрольная работа №1

1 вариант

№1 Из ряда чисел выпиши только десятичные дроби.

36 589; $\frac{3}{4}$; 0,75; $14\frac{7}{8}$; 16,045; 1000; 315,9; 5 014; $8\frac{1}{2}$; 19,105.

№2 Вырази в десятых долях:

4,80; 7,104; 0,700; 8,70; 4,900; 20,50; 1,400.

ъ
20
23
на
20
ъ
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
ъ
ър
из
ов
а
те
ль
на
353

№3

Вырази в тысячных долях:

7,8; 3,1; 25,65; 50,7;

№4

Сравни дроби:

4,015	4, 045	9,87	9,8 12,01	5,7	5,07
3,50	3, 5	12, 001		25, 911	25,119

№5

Вырази в виде десятичных дробей:

4см 8м; 5р 8к; 3 км 46 м

Контрольная работа №1

2 вариант

№1

Из ряда чисел выпиши только десятичные дроби.

5000; $\frac{1}{2}$; 0,5; $\frac{5}{6}$; 15,71; 334,685; 937.

№2

Вырази в десятых долях:

5,30; 7,900; 82,50; 4,100; 10,60;

№3

Сравни дроби:

7,7	7, 700	17,005	17,5
0,9	0, 09	124,365	12,436

№4

Вырази в виде десятичных дробей: 1см 4 мм; 5км 26м; 9т 379кг.

Контрольная работа № 2. I вариант.

№1.

Магазин продал шерсти 48,5 м, шёлка на 12,6 м меньше, чем шерсти. А ситца на 24,7 м больше, чем шёлка. Сколько всего продано метров ткани?

№ 2.

34 907 + (8 923 - 1 079)	8 012,91 - (6,78 + 53,07)
--------------------------	---------------------------

№ 3.

280м 95 см – 94м 07см	276т 015кг + 89т 098кг
-----------------------	------------------------

ьб

ѐ

ѐ

ѐ

ѐ

ѐ

ѐ

ѐ

ѐ

ѐ

ѐ

ѐ

ѐ

ѐ

ѐ

ѐ

ѐ

ѐ

ѐ

ѐ

№ 4.

Постройте развертку куба, рёбра которого равны 2 см.

Контрольная работа № 2. II вариант.

№1.

В первый день база продала 1475 кг картофеля. Во второй день – на 290 кг меньше, чем в первый. А в третий день – на 155 кг больше, чем во второй. Сколько килограмм картофеля было продано в третий день?

№ 2.

$$27\ 096 + 123\ 104 - 85\ 079 \qquad 4\ 120,31 - (114,09 + 95,22)$$

№ 3.

$$85\text{м } 80\text{ см} + 25\text{м } 09\text{см} \qquad 500\text{кг } 900\text{г} - 70\text{ кг } 240\text{г}$$

№ 4.

Постройте развертку куба, рёбра которого равны 2 см.

Контрольная работа № 2. III вариант.

№1.

В первый день магазин продал 370 кг картофеля. Во второй день – на 150 кг меньше, чем в первый. Сколько всего килограмм картофеля было продано за два дня?

№ 2.

$$17\ 200 + 1\ 610 - 10\ 815 \qquad (15\ 338 - 4\ 319) + 5\ 432$$

№ 3.

Постройте прямоугольник со сторонами 6см и 3см. Вычислите его периметр.

Контрольная работа № 2. 4 вариант.

№1.

б
20
23
на
20
98
ще
0
88
82
98
8а
т
д
на
355
ма
пр
ог
п

Моркови – 180 кг

Капусты – 250 кг

Картофеля – 500 кг

Сколько всего заготовлено овощей?

№ 2.

$17 + 6$

$44 + 19$

$80 - 19$

$37 - 11$

$25 + 8$

$53 + 18$

$80 - 20$

$74 - 28$

$39 + 7$

$61 + 11$

$45 - 15$

$61 - 31$

№ 3.

Постройте квадрат со сторонами 3см. Вычислите его периметр.

Контрольная работа № 3.

I вариант.

№1.

$7\ 816 \times 28$

$52\ 224 : 24$

$6,115 \times 23$

$975\text{кг } 650\text{г} : 65$

$70\text{ц } 6\text{кг } \times 53$

№ 2.

Завод впустил 92 360т чугуна, железа в 5 раз меньше, чем чугуна, а стали в 3 раза больше, чем железа. Сколько всего тонн металла выпустил завод?

№ 3.

Постройте развертку прямоугольного параллелепипеда, длина которого равна 5 см, ширина 1см, а высота 2 см.



Контрольная работа № 3. II вариант.

№1.

$8\ 067 \times 15$

$13\ 831 : 17$

$4,208 \times 22$

$275\text{кг } 500\text{г} : 19$

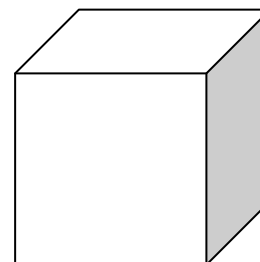
$19\text{м } 7\text{см } \times 43$

№ 2.

Фабрика впустила 4 375 стульев, столов в 5 раз меньше, чем стульев, а тумбочек в 2 раза больше, чем столов. Сколько столов выпустила фабрика?

№ 3.

Постройте развертку куба, ребра которого равны 2 см.



Контрольная работа № 3. III вариант.

№1.

$2\ 408 \times 13$

$45\text{р } 16\text{к } \times 15$

$2,351 \times 21$

$3\ 540 : 15$

№ 2.

ьб
20
23
на
20
96
це
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
Ог
9р
аз
ов
а
те
ль
на
-

В ателье сшили 1750 пальто, костюмов в 2 раза меньше, чем пальто, а платьев на 250 штук больше, чем костюмов. Сколько сшили платьев?

№ 3.

Постройте прямоугольник со сторонами 8см и 4см. Вычислите его периметр.

Контрольная работа № 4.

I вариант.

№1.

Найди:

20% от 375

10% от 13,5

75% от 0,24

80% от 1000 т

125% от 7800 кг

150% от 450 р

№2.

Завод должен выпускать каждый день 140 швейных машин, но он перевыполнил ежедневный план на 50%. Сколько швейных машин выпускал ежедневно завод?

№3.

Длина участка 37 м, а ширина 24 м. Какова площадь участка?

Контрольная работа № 4. II

вариант.

№1.

Найди:

20% от 375

10% от 13,5

25% от 0,24 т

35% от 540 р

№2.

В доме отдыха 450 человек. 40% всех отдыхающих – мужчины, остальные – женщины. Сколько женщин отдыхало в доме отдыха?

№3.

Длина участка 25 м, а ширина 20 м. Какова площадь участка?

Контрольная работа № 4.

III вариант.

№1.

Найди:

1% от 200

10% от 500

5% от 4500 р

20% от 3700 кг

ьб
20
23
на
20
98
це
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
02
9р
аз
ов
а
те
ль
на

№2.

Елена положила в банк 20 000 рублей под 10% годового дохода. Сколько денег будет у неё через год?

№3.

Длина участка 25 м, а ширина 20 м. Какова площадь участка?

Контрольная работа №5

1 вариант

№1.

Найдите:

1% от 301,6 м

1% от 48,7 кг 80%

от 1000 т

50% от 2358 р.

150% от 450 р.

№2.

Участок площадью 30 000 м² засеяли: овсом – 4%, свёклой – 24%, пшеницей – 18%, кукурузой – 22%, остальную площадь – подсолнечником. Сколько м² засеяны подсолнечником?

№3.

Найдите число, если 1% от него равен: 8,9; 50; 14,76; 0,645.

№4.

Построй параллельные прямые а, а1 и а2.

Контрольная работа №5

2 вариант

№1.

Найдите:

1% от 1532 км

1% от 419,5 кг

20% от 3600 р.

35% от 540 р.

№2.

Бригада рабочих отремонтировала дорогу. В I день покрыли асфальтом 1850м дороги, во II день - на 20% больше. Сколько метров дороги покрыли рабочие за два дня?

№3.

ьб
20
23
на
20
98
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
ог
пр
аз
ов
а
те
ль
на
-

Найдите число, если 1% от него равен: 15; 75; 8,73; 0,49.

№4.

Построй перпендикулярные прямые а и в.

**Контрольная работа №5 3
вариант**

№1.

Найдите:

1% от 400

1% от 1 200

1% от 700

1% от 7 900

№2.

Найдите:

5% от 1000 р.

25% от 5 000 р.

№3.

Кондитерская фабрика изготовила 3 800 кг печенья. 1% всего печенья – слоёное, остальное – песочное. Сколько кг песочного печенья изготовила фабрика?

№4. Найдите число, если 1% от него равен 37.

№5

Построй любую ломаную линию.

**Контрольная работа № 6
1 вариант**

№1.

Длина сада $14 \frac{1}{8}$ м, ширина - на $5 \frac{3}{4}$ м меньше. Какова длина забора вокруг сада?

№2.

Реши примеры:

$$7 \frac{3}{8} + 1 \frac{3}{4}$$

$$8 \frac{5}{8} - 3 \frac{1}{4}$$

$$10 - 2 \frac{1}{7}$$

№3.

Реши примеры:

*О
бр
аз
ов
а
те
ль
на*

$196,75 + 14,8$

$334,2 - 18,304$

$154,3 - 7,051$

№4.

Построй любой пятиугольник и вычисли его периметр.

Контрольная работа №5

2 вариант

№1.

Туристы были в пути 3 дня. В первый день они прошли пешком 18,6 км. Во второй день они проплыли на 54,4 км больше. В третий день они проехали на поезде 280,75 км. Какой путь проделали туристы за три дня?

№2.

Реши примеры:

$7 \frac{3}{8} + 1 \frac{3}{4}$

$8 \frac{1}{3} - 2 \frac{1}{2}$

№3.

Реши пример:

$14,8 + 196,75$

№4.

Построй любой пятиугольник и вычисли его периметр.

Контрольная работа №5

3 вариант

№1.

Осенью с фермы на поля вывезли 217 ц удобрений. Зимой вывезли на 93 ц больше. Сколько всего вывезли удобрений с фермы?

№2.

Реши примеры:

$0,75 + 0,37$

$201,9 + 19,6$

$0,735 + 1,348$

$82,376 + 0,048$

$13,396 + 1,894$

$96,48 + 48,77$

№3.

Построй прямоугольник со сторонами: 5 см 5мм и 2см 54 мм.

ьб
20
23
на
20
96
це
го
об
ра
зо
ва
ни
я
ам
ма
пр
О
ог
ор
аз
ов
а
те
ль
на

Вычисли его периметр.

Контрольная работа № 7

1 в

вариант

№1.

В магазин привезли муку: 96 мешков по $86\frac{1}{2}$ кг в каждом и 120 мешков по $94\frac{1}{2}$ кг в каждом. Всю муку расфасовали в пакеты по 3 кг. Сколько пакетов с мукой получилось?

№2.

Уменьши в 7 раз: $3507/8$, $70714/19$

№3.

Увеличь в 7 раз: $95/8$, $6\frac{2}{9}$

2 вариант № 1.

В ателье привезли 3 куска сукна. В первом куске было $44\frac{1}{4}$ м сукна, во втором куске $42\frac{3}{4}$ м и в третьем куске - $47\frac{3}{4}$ м. сколько пальто можно сшить из этого сукна, если на пальто в среднем идёт по 3м сукна?

№ 2.

$19\frac{7}{8} \times 12$ $9\frac{5}{8} \times 32$ $2\frac{1}{18} \times 9$

№ 3.

$2\frac{7}{10} : 3$ $3\frac{1}{5} : 4$ $14\frac{1}{10} : 7$

3 вариант

№ 1.

В ателье привезли 3 куска сукна. В первом куске было $44\frac{1}{4}$ м сукна, во втором куске $42\frac{3}{4}$ м и в третьем куске - 48 м. сколько пальто можно сшить из этого сукна, если на пальто в среднем идёт по 3м сукна?

№ 2.

$2\frac{1}{18} \times 9$ $\frac{5}{7} \times 5$

№ 3.

$14\frac{1}{10} : 7$ $\frac{3}{5} : 10$

уч
еб
ны
й
го
д О
бр
на
20
45
те
ль
на
я
пр
ог
ра
м
ма
об
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я

Контрольная работа

№8 1 вариант № 1.

С первого поля площадью 27 га собрали 810 ц пшеницы, а со второго площадью 30 га собрали 750 ц пшеницы. На сколько больше центнеров пшеницы собрали с первого поля? № 2.

$$\begin{array}{r} 9 \underline{4} \\ 7 \end{array} + \begin{array}{r} 7 \underline{1} \\ 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \underline{3} \\ 5 \end{array} - \begin{array}{r} 7 \underline{7} \\ 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \underline{3} \\ 8 \end{array} : 7 \quad \begin{array}{r} 12 \underline{2} \\ 15 \end{array} \times 3$$

№ 3.

$$7,24 \times 27 \quad 29,7 : 36 \quad 137,95 \times 100 \quad 253,18 : 100$$

2 вариант

№ 1.

В саду посадили яблони, груши и сливы. Яблонь – 320 деревьев, груш – 136 деревьев, а слив – 1/3 часть от общего количества яблонь и груш. Сколько деревьев посадили в саду?

№ 2.

$$\begin{array}{r} 9 \underline{3} \\ 4 \end{array} + \begin{array}{r} 7 \underline{1} \\ 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \underline{3} \\ 5 \end{array} - \begin{array}{r} 7 \underline{1} \\ 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \underline{1} \\ 18 \end{array} \times 5 \quad \begin{array}{r} 24 \underline{1} \\ 8 \end{array} : 6$$

№ 3.

$$0,78 + 0,839 \quad 57,1 - 19,607 \quad 7,24 \times 12$$

3 вариант № 1.

В саду посадили яблони, груши и сливы. Яблонь – 320 деревьев, груш – 136 деревьев, а слив – 1/2 часть от количества груш. Сколько деревьев посадили в саду?

№ 2.

$$\begin{array}{r} 30 \underline{12} \\ 44 \end{array} \times 3 \quad \begin{array}{r} 60 \underline{7} \\ 9 \end{array} : 6$$

№ 3.

$$\begin{array}{l} 0,78 + 0,839 \\ 46,96 + 75,507 \end{array} \quad \begin{array}{l} 57,125 - 19,607 \\ 100,00 - 0,87 \end{array}$$

Контрольная работа №9 I вариант.

№1.

Первая бригада сталеваров выплавилла 12т 750кг стали, вторая – на 3т 980кг меньше, а третья – на 5т 780кг больше, чем первая бригада. Сколько стали выплавилли все три бригады?

I бригада - 12т 750кг
 II бригада - ? на 3т 980кг меньше, чем
 III бригада - ? на 5т 780кг больше, чем

уч
еб
ны
й
го
д О
бр
иа
20
45
те
ль
на
я
пр
ог
ра
м
ма
об
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я

№2.

$$(324,8 : 28 + 36,6 * 115 - 20,6) : (2\ 583 : 315 + 51, 8)$$

$$(0,408 * 600 + 4,007 * 50 + 380,1) : 25$$

№3.

$$8\text{ч } 45\text{мин} + 6\text{ч } 48\text{мин} \\ 16\text{с} + 9\text{мин } 58\text{с}$$

$$11\text{ч } 17\text{мин} - 7\text{ч } 49\text{мин } 28\text{мин} \\ 36\text{мин } 5\text{с} - 19\text{мин } 34\text{с}$$


№4.

Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 2см 8мм. Вычисли площадь (S) и периметр (P).

II вариант.

№1.

Телевизионная башня в Москве состоит из железобетонной опоры высотой 385м, металлической части, которая короче опоры на 234м. Найдите высоту телевизионной башни в Москве.

Опора – 385м
Метал. часть - ? на 234м меньше, чем 

№2.

$$0, 099 * 70 + 109\ 650 : 2 * 9 + 309\ 007$$

$$(12\ 470 - 12\ 118) : 2$$

№3.

$$7\text{ч} + 3\text{ч } 45\text{мин} \\ 40\text{мин} - 7\text{ч } 38\text{мин}$$

$$8\text{ч } 45\text{мин} - 17\text{мин } 5\text{ч } 18\text{мин} + 9\text{ч } 42\text{мин}$$

15ч

№4.

Начерти квадрат со сторонами 4см 2мм. Вычисли площадь (S) и периметр (P).


III вариант.

№1.

Телевизионная башня в Москве состоит из железобетонной опоры высотой 385м, металлической

уч
еб
ны
й
го
д О
бр
на
20
45
те
ль
на
я
пр
ог
ра
м
ма
об
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я

части, которая короче опоры на 234м. Найдите высоту телевизионной башни в Москве.

Опора – 385м
Метал. часть - ? на 234м меньше, чем 

№2.

$$0,099 * 70 + 109\,650 * 9$$

$$(12\,470 - 12\,118) : 2$$

№3.

$$7\text{ч} + 3\text{ч} 45\text{мин}$$

$$8\text{ч} 45\text{мин} - 17\text{мин}$$

№4.

Начерти квадрат со сторонами 4см 2мм. Вычисли площадь (S) и периметр (P).

Итоговая контрольная работа за год. 9 класс. I вариант.

№1.

$$56\,709 + 63\,907$$

$$536\text{кг} 324\text{г} + 46\text{кг} 029\text{г}$$

$$116\,328 - 98\,439$$

$$305\,016 + 348\,008$$

$$700\text{т} 825\text{кг} - 24\text{т} 79\text{кг}$$

$$396\,703 - 249\,815$$

№2.

$$(208,7 - 199,619) * (204,955 + 128,045) * 100$$

$$43\,152 : 12 * 85$$

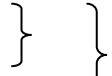
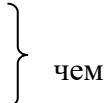
№3.

Найдите: 1% от 4360г, 8% от 1370кг

№4.

Магазин продал 1 235м ситца, шёлка – на 239м меньше, чем ситца, а сатина – на 1 536м меньше, чем ситца и шёлка вместе. Сколько метров ткани продал магазин?

Ситца – 1 235м

Шёлка - ? на 239м меньше, чем 
Сатина - ? на 1 536м меньше,  чем

№5.

Начерти прямоугольник со сторонами 6, 5см и 3,2см. Вычисли периметр, площадь.

Итоговая контрольная работа за год. 9 класс. II вариант.

уч
еб
ны
й
го
д О
бр
на
д
д5
те
ль
на
я
пр
ог
ра
м
ма
об
це
го
об
ра
зо
ва
ни
я

№1.

40 109 + 298 006	348р. 76к. + 407р. 22к.	80 000 – 391 018
56 709 + 63 907	536кг 324г + 46кг 029г	116 328 – 98 439

№2.

$(44,44 - 5,916) + (118,5 - 98,5) : 4 * 100$
 $5 360 * 72 : 16$

№3.

Найдите: 1% от 6800км, 3% от 903р.

№4.

Для детского дома заготовлено на зиму 4 750кг капусты, картофеля – на 1 075кг больше, а моркови – на 2 150кг меньше, чем капусты и картофеля вместе. Сколько моркови заготовили на зиму?

Капусты – 4 750кг
Картофеля - ? на 1 075кг больше, чем
Моркови - ? на 2 150кг меньше, чем

№5.

Начерти квадрат со стороной 6,1см. Вычисли периметр, площадь.

Итоговая контрольная работа за год. 9 класс.

III вариант.

№1.

40 109 + 298 006	348р. 76к. + 407р. 22к.	80 000 – 391 018
------------------	-------------------------	------------------

№2.

$(44,44 - 5,916) + (118,5 - 98,5) : 4$

№3.

Найдите: 1% от 6800км, 3% от 903р.

№4.

Для детского дома заготовлено на зиму 4 750кг капусты, картофеля – на 1 075кг больше, капусты.. Сколько картофеля заготовили на зиму?

Капусты – 4 750кг
Картофеля - ? на 1 075кг больше, чем

№5.

Начерти квадрат со стороной 3см. Вычисли периметр, площадь.

Русский язык. 9 класс.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1 «Предложение» Диктант.

Стальная птица.

Около речки стеной стоял густой лес, в котором мы часто гуляли. В лесу было много грибов, малины, орешника. В зелени кустов прятались ежи, зайцы и лисы. Наступил вечер, и от речки потянулась сырость. В красных лучах солнца кружилась весенняя мошка, на верхушке ели сидели птицы. Вот среди тишины послышалось жужжание пчелиного роя, а около белого облака сверкнула точка. Это был аэроплан. С весёлым рокотом он пролетел над тёмным лесом и речкой. Мальчики молчали и с интересом глядели в небо. (79 слов) **Грамматическое задание:**

1. Определить главные члены 1, 5, 6 предложений, составить схемы.
2. Определить однородные члены 3, 4, 9 предложений, составить схемы.

Контрольная работа № 2 «Звуки и буквы» Диктант.

Деревья в лесу.

В лесу деревья высокие, со стройными гладкими стволами. Они тянутся к солнцу, затеняя друг друга. В тени нижние ветки с листьями опадают. Посмотрите на сосну или березу, выросшие на опушке леса. Они ниже, но сплошь покрыты ветвями. Кроны с листьями у них широкие, круглые. Солнце их целый день освещает со всех сторон.

Леса бывают разные – лиственные, с берёзами, ольхой, осиной. Бывают хвойные, сосновые и еловые. Сосновый бор – светлый и сухой лес. Еловый лес – мрачный, сырой, тёмный. (77 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть разделительный мягкий знак в словах текста.
2. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочные слова:

- гла_кими
- оп_дают
- осв_щают
- выр_шие
- со всех ст_рон

Контрольная работа № 3 «Состав слова» Диктант.

Дуб.

В вершинах развесистых дубов вьют гнёзда птицы. При сильных ветрах грозно шумит зелёная вершина. Весною позже других деревьев распускаются на дубах почки. Под развесистыми дубами летом цветут ландыши. Созревает душистая земляника.

Дуб – теплолюбивое дерево. В лесах далёкого севера дубов не увидишь. Древесина дуба применяется при строительстве пароходов, теплоходов, железнодорожных вагонов. Дубовая мебель и дубовый паркет считаются лучшими.

Дуб растёт медленно. Тот, кто захочет вырастить дуб, должен запастись терпением. Нужна не одна человеческая жизнь, чтобы вырос настоящий дуб-богатырь. (78 слов) **Грамматическое задание:**

1. Разобрать по составу слова: дубовая, вырос, летом.

уч
еб
ны
й
го
д О
бр
иа
дв
д5
те
ль
на
я
пр
ог
ра
м
ма
об
це
го
об
ра
зо
ва
ни
я

2. Найти в тексте диктанта сложные слова, разобрать их по составу.

Контрольная работа № 4 «Имя существительное» Диктант.

Сумерь.

Я долгое время жил в деревне. Мне нравилась наша речка. Называлась она очень красиво – Сумерь.

Берега речки заросли ивняком, ольхой, черёмухой. Местами она была мелкой и быстрой, местами глубокой и медленной. Осенью мы забирались на черёмуху и наедались ягод до того, что языки у нас становились бурыми и шершавыми.

Вместе с деревенскими ребятами я каждый день бегал на речку. На Сумери я любил ловить рыбу. В речке водилась мелочь – ерши, пескари. Была в ней и покрупнее рыба – плотва, окуньки. (79 слов)

Грамматическое задание:

1. Определить число, склонение, падеж существительных:

- в деревне (1 предложение)
- речки (4 предложение)
- на черёмуху (6 предложение)
- ребятами (7 предложение)
- мелочь (9 предложение)

2. Определить имя существительное собственное.

Контрольная работа № 5 «Личные местоимения» Диктант.

Дикая яблонька.

Жила в лесу старая дикая яблонька. Осенью упало с неё маленькое кислое яблочко. Птицы быстро склевали его. Одному семечку посчастливилось спрятаться в траве. Из него выросла стройная молодая яблонька.

Пришёл в лес садовник. Он аккуратно выкопал дичок и посадил в саду. Срезал зелёную верхушку дичка и привил к нему свежий побег от хорошей яблони.

Срослась дикая яблонька с чужой веточкой. Зацвело деревце нежными душистыми цветами. К осени на нём вызрели большие сладкие яблоки. Садовник, его семья были довольны. (80 слов)

Грамматическое задание:

Найти в тексте диктанта местоимения, определить лицо и падеж местоимений.

Контрольная работа № 6 «Глагол» Диктант.

Ежата.

Ежата рождаются слепыми, глухими, без иголок, без зубов. Через двое суток они начинают покрываться тёмными мягкими иглами. Через две недели у ежат прорезаются острые зубки. Малыши уже умеют сворачиваться клубком.

После рождения ежат отец удаляется и больше к семье не возвращается. Заботится о ежатах мать. Ежата ещё слепые и глухие, а уже дерутся. Они не кусаются, не царапаются, а боксируют. Это ежиная зарядка. Открываются у ежат глазки. Выбираются малыши на волю. Зверьки всего боятся и жмутся друг к дружке. (80 слов) **Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть глаголы в 1, 5, 10 предложениях, определить их лицо и число.
2. Подчеркнуть глаголы в 3, 6, 12 предложениях, определить их спряжение.

уч
еб
ны
й
го
д О
бр
иа
дв
д5
те
ль
на
я
пр
ог
ра
м
ма
об
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я

Контрольная работа № 7 «Наречие» Диктант.

Бурундук.

Бурундук – проворный и ловкий зверёк, похожий на маленькую белку. Живут бурундуки под деревьями, в земляных неглубоких норах. Здесь они устраивают вместительные кладовые. Бурундук быстро бегают, всегда находится в движении. У бурундука в лесу много лютых врагов. Его уничтожают ястребы и мелкие наземные хищники. Кладовые бурундука часто разоряют медведи. Не прочь побаловаться лакомством и соболь, и куница, и хорёк.

Маленький зверёк ловко бегают по полянам, оживляя лесную глушь и тишину. Бурундук рано засыпает и спит до самой весны. (79 слов) **Грамматическое задание:** Найти наречия в тексте диктанта, определить их категорию.

Контрольная работа № 8 «Имя числительное» Диктант.

Байкал.

Байкал называют седым, потому что возраст озера двадцать пять миллионов лет. По площади Байкал занимает седьмое место в мире. Его длина шестьсот тридцать шесть километров, ширина восемьдесят километров, максимальная глубина одна тысяча шестьсот двадцать метров. В Байкал впадает триста сорок рек, а вытекает одна Ангара, которая впадает в Енисей.

Существует легенда. Однажды дочь Байкала Ангара убежала к юноше Енисею, а разгневанный отец бросил ей вслед скалу, сказав, что, кроме слёз, он ничего не может ей дать. Вот почему вода Ангары чиста, как слеза. А одинокий Байкал поседел от горя. (80 слов) **Грамматическое задание:** Найти имена числительные в тексте диктанта, определить их категорию.

Контрольная работа № 9 «Предложение» Диктант.

Гаечки.

Мне попала соринка в глаз. Пока я её вынимал, в другой глаз ещё попала соринка. Тогда я заметил, что ветер несёт на меня опилки, и они тут же ложатся дорожкой в направлении ветра. Я пошёл на ветер по этой белой дорожке опилок. Скоро я увидел, что это две самые маленькие синицы работали носами по сухому дереву. Это гайки, сизые, с чёрными полосками на белых пухленьких щёчках, птицы. Они добывали себе насекомых в гнилой древесине. Работа шла так бойко, что птички на моих глазах всё глубже уходили в дерево. (80 слов)

Грамматическое задание:

Определите сложные предложения, составьте их схемы (2, 3, 5, 8 предложения)

Итоговая контрольная работа за год.

Диктант.

Ловля птиц.

Я ловил птиц почти за тридцать вёрст в лесу на берегу Волги, где в мачтовом сосняке водились разные птицы. В лес я приходил к рассвету, налаживал снасти, ложился на опушку и ждал прихода дня. Когда солнце поднимается над лугами, я невольно улыбаюсь от радости. Порыжевшая трава примялась, склонённые к земле стебли не двигались. Проснулись птицы, и весь лес наполнился множеством птичьих голосов. Мне немножко жалко ловить пичужек, совестно сажать их в клетки. Мне больше нравится смотреть на них, но охотничья страсть и желание заработать побеждают сожаление. (80 слов) **Грамматическое задание:**

1. Найти числительное, определить его категорию.
2. Определить спряжение глаголов: **ловил, ждал, поднимается, проснулись.**

уч
еб
ны
й
го
д О
бр
на
дв
д5
те
ль
на
я
пр
ог
ра
м
ма
об
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я

3. Определить лицо и падеж местоимений в предложениях: 1, 6, 7.
4. Назовите сложные предложения, составьте их схемы (1, 3, 4, 5, 7 предложения).
5. Назовите, в каких предложениях встречаются однородные члены предложения и составьте схемы (2, 6, 7 предложения)

Биология.9 класс.

Контрольный тест 9 класс 1 четверть.

1. Что лишнее в составе клетки?

- А) ядро Б) диск В) органоиды Г) цитоплазма Д) мембрана

2. Жиры, белки и углеводы – это органические или неорганические вещества?

3. Составь пары: орган и ткань, которой он образован. Сердце, кровь, кожа, мозг. Нервная, мышечная, соединительная, эпителиальная.

4. Как соединяются кости (подвижно, неподвижно, полуподвижно):

- А) в черепе - Б) позвоночнике - В) в суставах –

5. Какого отдела в черепе не бывает?

- А) мозгового Б) лицевого В) мимического

6. Сколько у человека шейных позвонков?

7. Сколько у человека пар рёбер?

8. Правда ли, что скелетные мышцы быстро работают, но и быстро устают?

9. Правда ли, что гладкие мышцы быстро работают, но и быстро устают?

10. Правда ли, что гладкие мышцы медленно сокращаются, поэтому не устают?

11. Укажи, что здесь лишнее:

Опорно-двигательная система человека состоит из

- А) скелета Б) сердца В) мышц Г) лёгких

Тест по биологии 9 класс 2 четверть

№1 **Что пропущено из состава крови? Впиши.**

Плазма, эритроциты,

.....

№2 **Соедини часть крови и её работу:**

- | | |
|------------|---------------------------------------|
| Плазма | <i>переносят кислород</i> |
| Эритроциты | <i>борются с инфекцией</i> |
| Лейкоциты | <i>переносит питательные вещества</i> |

№3 **Каково строение сердца? Напиши.**

уч
еб
ны
й
го
д О
бр
иа
дθ
д5
те
ль
на
я
пр
ог
ра
м
ма
об
це
го
об
ра
зо
ва
ни
я

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. левое предсердие | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. перегородка | 6. клапаны |

№4 Соедини название сосуда и его два признака:

<i>капилляры</i>	несёт кровь от сердца
стенки толстые, упругие	<i>артерии</i>
тоньше человеческого волоса	
	несёт кровь к сердцу
<i>вены</i>	пронизывают каждый участок тела
стенки мягкие и тонкие	

№5 Какого круга кровообращения не бывает:

- а) малого б) среднего в) большого

№6 Допиши:

1. В малом круге кровообращения кровь течёт к
2. В большом круге кровообращения кровь течёт к

№7 А) при венозном кровотечении надо наложить давящую повязку выше или ниже раны?

Б) при артериальном кровотечении надо наложить давящую повязку выше или ниже раны?

№8 Напиши органы дыхания по порядку: бронхи, гортань, носовая полость, трахея, лёгкие, носоглотка.

1.....2.....3.....4.....5.....6.....

№9 Где находятся голосовые связки: а) в носоглотке
б) в гортани в) в трахее

№10 Из чего состоят лёгкие? Из

№11 Какой газ нужен клеткам?.....
От какого газа клетки освобождаются?

№12 Какие мышцы принимают участие в дыхательных движениях? А) диафрагма Б) большие грудные В) межрёберные Г) прямые грудные

№13 Какие болезни, передающиеся по воздуху ты знаешь?

.....

№14 При какой болезни сначала появляется сыпь на лбу?

- А) грипп Б) ОРВИ В) туберкулёз Г) ветряная оспа

Тест по биологии 9 класс 3 четверть №1. Закончи предложение:

уч
еб
ны
й
го
д О
бр
ия
дв
д5
те
ль
на
я
пр
ог
ра
м
ма
об
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я

Система пищеварения нужна человеку, чтобы сложные белки, жиры и углеводы

.... №2 Что не относится к органам пищеварения?

- а) ротовая полость б) пищевод в) лёгкие
г) желудок д) сердце е) кишечник

№3 Что лишнее во внешнем строении зуба?

- а) корни б) шейка в) ножка г) коронка

№4 Какой из слоёв зуба самый белый?

- а) пульпа б) дентин в) эмаль

№5 Что переваривается под действием слюны?

- а) жиры б) белки в) углеводы

№6 Что переваривается под действием желудочного сока?

- а) жиры б) белки в) углеводы

№7. Что переваривается под действием кишечного сока?

- а) жиры б) белки в) углеводы

№8 Какая из желёз самая крупная?

- а) печень б) поджелудочная железа в) слюнная железа
г) железы желудка д) железы кишечника

№9. В каком отделе происходит всасывание веществ в кровь?

- а) желудок б) тонкий кишечник в) толстый кишечник

№10. Чьей частью является 12перстная кишка?

- а) желудок б) тонкий кишечник в) толстый кишечник

№11. Образуй пару: витамин + для чего он нужен

витамин А против рахита

витамин В против нервного переутомления

витамин С

для хорошего зрения

витамин Д

против простуд

№12. Какого органа не хватает в мочевыделительной системе?

1. почки 2. ... 3. мочевой пузырь 4. мочеиспускательный канал

№13. Выбери, от чего могут возникнуть болезни органов мочевыделительной системы:

1. ОРВИ, ангины

4. курение и алкоголь

2. несоблюдение гигиены

5. острая и жирная пища

3. несоблюдение режима дня

6. большое количество витаминов

Тест по биологии 9 класс 4 четверть.

№1. Допиши: Нервная система человека состоит из

1.

2.

3. нервов №2. Строение нервной

уч
еб
ны
й
го
д О
бр
на
дв
д5
те
ль
на
я
пр
ог
ра
м
ма
об
це
го
об
ра
зо
ва
ни
я

клетки:

1. 2. длинные отростки 3.

№3. Зачем человеку нервная система? Напиши.....

№4. Спинной мозг состоит из: а) белого вещества б) чёрного вещества
в) серого вещества г) жёлтого вещества

№5. Чем руководит спинной мозг? Напиши.....

№6. Какого отдела головного мозга не хватает?

1. продолговатый мозг 2. 3. большие полушария **№7.**

Что не относится к работе продолговатого мозга?

а) сердечная деятельность б) дыхание в) равновесие тела
г) пищеварение д) вкусоощущение е) потоотделение

№8. Что относится к работе мозжечка? а) сердечная деятельность

б) равновесие тела в) согласованность движений г) потоотделение **№9.**

Каким веществом образована кора больших полушарий?

а) белым б) чёрным в) серым г) жёлтым

№10. Что может делать человек благодаря коре больших полушарий?.....

№11. Брови нужны человеку а) для красоты б) отводить пот от глаз **№12. Слезы**
нужны человеку, чтобы а) плакать б) увлажнять глаз в) согревать глаз г)
смыть пыль д) промывать нос

№13. Какая оболочка глаза пропущена:

1. белочная 2. 3. сетчатка **№14. Как называется**

прозрачная часть белочной оболочки?

а) радужка б) роговица в) хрусталик

№15. Для чего нужен зрачок?

а) для красоты б) носить линзы в) регулировать поступление света **№16. Что**

расположено сразу за зрачком?

а) радужка б) хрусталик в) сетчатка

№17. Какая оболочка образована нервными окончаниями?

а) белочная б) сосудистая в) сетчатка

№18. Куда идёт нервный импульс с сетчатки?

а) в продолговатый мозг б) в мозжечок в) в кору больших полушарий **№19. Из каких**

отделов состоит ухо человека?

1. наружное ухо 2. 3.

№20. Что относится к наружному уху? 1. ушная раковина

2. барабанная перепонка 3. слуховой проход 4. слуховые косточки 5. улитка

№21. Какие названия носят слуховые косточки? а) молоточек б) кувалда в)
наковальня г) барабан д) седло е) стремечко

№22. Что относится к внутреннему уху? 1. ушная раковина

2. барабанная перепонка 3. слуховой проход 4. слуховые косточки 5. улитка **№23. Что**

находится внутри улитки?

а) жидкость б) воздух в) нервные окончания **№24. Куда идёт нервный импульс от**

улитки?

уч
еб
ны
й
го
д О
бр
иа
д0
д5
те
ль
на
я
пр
ог
ра
м
ма
об
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я

- а) в продолговатый мозг б) в мозжечок в) в кору больших полушарий

География 9 класс.

Тест 9 класс 1 четверть.

Ф.И. _____

1. Какой самый крупный материк на Земле:

А. Африка

В. Северная Америка

С. Евразия **2. На территории материка Евразия расположены две части света, это: А.**

Европейская и Азиатская

В. Северная и Южная

С. Западная и Восточная **3. К Западной**

Европе относятся государства: А.

Польша, Белоруссия, Литва, Латвия

В. Норвегия, Швеция, Финляндия

С. Испания, Португалия

Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция **4. Назовите столицу**

Великобритании:

А. Лондон

В. Москва

С. Киев **5. Назовите столицу Франции:**

А. Лондон

В. Париж

С. Хельсинки **6. Назовите столицу Германии:**

А. Кёльн

В. Берлин

С. Гамбург **7. К Южной Европе относятся государства: А.** Польша, Белоруссия, Литва,

Латвия

В. Норвегия, Швеция, Финляндия

С. Испания, Португалия, Италия, Греция Д.

Великобритания, Ирландия, Германия, Франция **8.**

Назовите столицу Италии: А. Мадрид

В. Афины

С. Рим **9. К Северной Европе**

относятся государства: А. Польша,

Белоруссия, Литва, Латвия

В. Норвегия, Швеция, Финляндия

С. Испания, Португалия, Италия, Греция Д.

Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

10. Какое самое большое государство в мире: А.

Украина

В. Польша

С. Россия **11. Назовите**

столицу России: А.

- Лондон
- В. Москва
- С. Париж

тест в 9 классе, 2 четверть:

I.С какими государствами граничит Казахстан, Узбекистан?

II.Выбери полезные ископаемые Туркмении:

- Золото-?
- Нефть-? Уголь-?
- Песок-? Газ-?

III.С помощью карты найдите реки Белоруссии, реки Украины.

IV.Выбери природные зоны Казахстана:

- Тайга-?
- Лесостепь-?
- Пустыня-? Степь-?

V.Страны Восточной Европы:

VI.Напишите народы, проживающие в Казахстане.

VII.Напишите виды отраслей хозяйства Белоруссии:

Промышленность	Сельское хозяйство

VIII.Выбери города Украины: Минск-?

- Кишинев-?
- Харьков-?

Полтава-? Киев -?

IX.Напиши столицы государств:

- Казахстан -?
- Чехия -?
- Казахстан-?
- Белоруссия-?
- Туркмения-?

x. Нарисуйте флаги Украины, Казахстана, Белоруссии.

Тест за 3 четверть по теме «Евразия»

Назовите единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара: а) Африка

б) Евразия в) Австралия 2. Выберите правильное утверждение:

а) С юга Евразия омывается Северным Ледовитым океаном

б) С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном

в) С севера Евразия омывается Атлантическим океаном 3. Самые высокие горы в Евразии и мире:

а) Кавказ б) Гималаи в) Уральские.

4. Евразия находится в:

а) арктическом и умеренном поясах

уч
еб
ны
й
го
д О
бр
на
д0
д5
те
ль
на
я
пр
ог
ра
м
ма
об
це
го
об
ра
зо
ва
ни
я

- б) субтропическом и тропическом в) во всех поясах – от арктического до экваториального.
5. В какой природной зоне Евразии обитают северные олени, песцы, полярные совы:
- а) в степях б) в пустынях в) в тундре б.
- Реки Европы:
- а) Волга, Дон, Днепр, Рейн, Сена, Темза
- б) Обь, Янцзы, Ганг, Инд, Амударья, Сырдарья, Евфрат.
7. Озера Азии:
- а) Ладожское, Онежское, Женевское
- б) Байкал, Балхаш, Каспийское море.
8. Больше половины населения земного шара проживает:
- а) в Азии б) в Европе.
9. Мы живем на материке
- а) Африка б) Антарктида в) Евразия г) Северная Америка.

Итоговый тест за 4 четверть по изученной теме в 9 классе: по теме «Россия»

1. В каких полушариях расположена Россия?

- 1) Северном, Южном, Восточном
- 2) Северном, Западном, Восточном
- 3) Северном, Западном, Южном
- 4) Южном, Западном, Восточном

2. На востоке Россия омывается морями Тихого океана...

- 1) Чукотским и Восточно-Сибирским
- 2) Азовским и Черным
- 3) Баренцевым и Карским
- 4) Беринговым и Охотским

3. Самый большой на территории России полуостров...

- 1) Камчатка
- 2) Кольский
- 3) Таймыр
- 4) Чукотка

4. Россия омывается Азовским, Балтийским, Черным морями. Эти моря принадлежат бассейну ... океана

- 1) Атлантического
- 2) Тихого
- 3) Северного Ледовитого
- 4) Индийского

5. Территорию России омывает море, не имеющее связи с Мировым океаном...

- 1) Азовское
- 2) Аральское
- 3) Белое
- 4) Каспийское

6. В каком государстве вы живете?

- а) Содружество Независимых Государств
- б) Российская Федерация — Россия

7. На каком море расположен порт Мурманск:

- а) Белом
- б) Баренцевом

уч
еб
ны
й
го
д О
бр
на
20
15
те
ль
на
я
пр
ог
ра
м
ма
об
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я

в) Северном **8. Техническая сельскохозяйственная культура:**

- а) рис
- б) кукуруза
- в) сахарная свекла

9. Укажите вариант, где правильно перечислены морские порты России:

- а) Находка—Архангельск—Мурманск
- б) Дудинка—Южно-Сахалинск—Комсомольск-на-Амуре
- в) Новороссийск—Санкт-Петербург—Волгоград

Практическая работа №1.

Нанесение на контурную карту крупнейших стран Евразии и их столиц.

Ход работы:

Используя политическую карту мира (атлас, стр. 10 – 11):

- 1) обозначьте границы и подпишите названия Бангладеш, Великобритании, Вьетнам,Германии, Индии, Индонезии, Ирана, Италии, Казахстана, Китая, Монголии, Пакистана, России, Саудовской Аравии, Турции, Украины, Филиппин, Франции, Японии;
- 2) подпишите названия столиц этих стран;
- 3) красным цветом закрасьте территорию самой большой страны по площади территории, а жёлтым – самой большой по численности населения.

Практическая работа № 2.

Составление "каталога" стран Европы и Азии.

Ход урока:

Используя различные источники информации, составьте "каталог" стран Евразии, отметив важнейшие статистические данные перечисленных стран:

- название страны;
- государственный флаг;
- государственное устройство;
- площадь территории; · численность населения; · столица.

Данные о странах занести в таблицу:

Страна	Государственный флаг	Государственное устройство	Площадь территории (тыс. км ²)	Численность населения (млн. чел.)	Столица

Вариант 1. Страны Азии.

Вариант 2. Страны Европы.

Практическая работа № 3.

Составление простейших картосхем размещения культурноисторических центров Европы

уч
еб
ны
й
го
д О
бр
иа
20
15
те
ль
на
я
пр
ог
ра
м
ма
об
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я

и Азии.

Ход работы:

Используя карты атласа и дополнительную литературу, на контурной карте Европы или Азии (в зависимости от варианта) условными знаками нанесите не менее 10 важнейших историкокультурных центров разных стран этих континентов и подпишите названия стран и отмеченных центров.

Вариант 1. Историко-культурные центры Европы.

Вариант 2. Историко-культурные центры Азии.

Практическая работа № 4.

Страны Евразии.

Ход работы:

Работа проводится в виде сочинения по типовому плану:

1. Природные особенности страны: границы страны А) главные формы рельефа и полезные ископаемые;
б) характерные черты климата;

- в) внутренние воды (крупнейшие реки и озёра, их характерные черты);
г) природные зоны;
е) типичные представители растительного и животного мира;
2. Население и его хозяйственная деятельность:
а) численность и размещение населения;
б) преобладающие народы;
в) крупнейшие города;
д) ведущие отрасли промышленности;
е) главные сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства;
ж) влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду.
-

История Отечества 9 класс

Тест по истории. 1 четверть. 9 класс. 1 вариант.

1. Последний царь в России

- Николай II
- Александр II

2. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. закончилась

- победой России
- поражением России

3. Последнее сражение в Русско-японской войне:

- оборона Порт-Артура
- Цусимское сражение

4. Забастовка – это

- вооруженное восстание
- прекращение работы, выступление рабочих против хозяина предприятия

5. Когда началась первая русская революция:

- 1905
- 1904

4. Начало первой русской революции

- вооруженное восстание рабочих
- «Кровавое воскресенье»

6. Партия – это

- военная организация
- группа людей, объединенных общими идеями и интересами

7. Перечисли реформы П.А.Столыпина. (3)

уч
еб
ны
й
го
д О
бр
на
20
15
те
ль
на
я
пр
ог
ра
м
ма
об
ще
го
об
ра
зо
ва
ни
я

8. Какие военные союзы были созданы в начале 20 века (2)

- Тройственный союз
- Европейский союз
- Антанта

9. Командующий русской армией, который начал наступление в I Мировой войне:

- Н.Н.Романов
- А.А.Брусилов

10. Государство, образованное в 1918 году:

- РСФСР
- СССР

11. Гражданская война-это:

- война между гражданами одной страны
- война между государствами

12. Соотнесите:

Л.Г.Троцкий	Белая армия
Л.Г.Корнилов	
А.И.Деникин	Красная армия

13. Интервенция – это.....

14. Соотнесите:

крейсер «Варяг»	художник
В. И. Ленин	реформатор
П. А. Столыпин	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.
Ф. И. Шаляпин	оперный певец
«Брусиловский прорыв»	партия большевиков
В. А. Серов	писатель
А. М. Горький	I Мировая война

15. Соотнесите:

Февральская революция 1917 г.	борьба между красными и белыми
Октябрьская революция 1917 г.	отречение царя от престола, двоевластие
Гражданская война	установление советской власти

Тест по истории. 1 четверть. 9 класс. 2 вариант.

1. Последний царь в России

- Николай II
- Александр II

2. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. закончилась

- победой России
- поражением России

3. Последнее сражение в Русско-японской войне:

- оборона Порт-Артура
- Цусимское сражение

4. Забастовка – это

- вооруженное восстание
- прекращение работы, выступление рабочих против хозяина предприятия

5. Когда началась первая русская революция:

- 1905
- 1904

4. Начало первой русской революции

- вооруженное восстание рабочих
- «Кровавое воскресенье»

6. Партия – это

- военная организация
- группа людей, объединенных общими идеями и интересами

7. Государство, образованное в 1918 году:

- РСФСР
- СССР

8. Гражданская война-это:

- война между гражданами одной страны
- война между государствами

Контрольный тест по истории за II четверть. 9 класс. 1 вариант.

1. Определи основные черты экономической политики:

- отмена частной собственности
 - отмена бесплатных услуг
 - запрещение торговли
 - появление мелких частных предприятий
 - разрешение торговли отмена денег
 - продовольственный налог
 - продразверстка
- «Военный коммунизм»

НЭП

2. Расшифруй:

СССР - ...

3. Культ личности – это ...

- чрезмерное возвеличивание одного человека

- единоличное управление страной

4. В 20-е годы в СССР начал складываться культ личности:

- В.И. Ленина
- И.В. Сталина

5. Допиши слово:

Развитие промышленности - это _____

Создание колхозов – это _____ (коллективизация, индустриализация)

6. Установи соответствие:

колхоз	крепкий хозяин
кулак	система оплаты труда колхозников трудодни
коллективное хозяйство	

7. Установи соответствие:

С.В. Лебедев	роман «Тихий Дон»
Л.П. Орлова	получение синтетического каучука
Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин	появление первых звуковых фильмов
М.А. Шолохов	успехи в биологической науке

8. Фашизм – это...

- политическое движение в Германии
- политическое движение в Великобритании

9. В августе 1939 года договор о ненападении был подписан между:

- СССР и Францией
- СССР и Германией

10. Установи соответствие:

Образование СССР	22 июня 1941
Принятие первой Конституции СССР	1924
Принятие второй Конституции СССР	1922
Вторая мировая война началась	1 сентября 1939
Великая Отечественная война началась	1936

Контрольный тест по истории за II четверть. 9 класс. 2 вариант.

1. Расшифруй: СССР - ...

2. Культ личности – это ...

- чрезмерное возвеличивание одного человека
- единоличное управление страной

3. В 20-е годы в СССР начал складываться культ личности:

- В.И. Ленина

Франция

Япония

4. Расставь в хронологическом порядке

Битва за Москву

Оборона Брестской крепости

Сталинградская битва

Берлинская операция

Курская битва

5. Город, который находился в блокаде

- Сталинград

- Ленинград

6. С какого сражения начался «коренной перелом» в войне 1941-1945 гг.

- битва за Москву

Сталинградская битва

7. Великий полководец, маршал Советского Союза

- И. В. Сталин

- Г. К. Жуков

8. Рейхстаг – это

- здание правительства Германии

- площадь в Берлине

9. Бойцы, поднявшие красное знамя над рейхстагом:

- Егоров и Кантария

- Иванов и Скворцов

10. Акт о капитуляции Германии был подписан

- 8 мая 1945 года

- 9 мая 1945 года

11. День победы отмечается

- 8 мая 1945 года

- 9 мая 1945 года

12. II Мировая война закончилась

- капитуляцией Японии

- капитуляцией Германии 13.

Правильно соотнести:

1939 начало Великой Отечественной войны

Июнь 1941 победа на Курской дуге

Декабрь 1941 разгром Японии

Февраль 1943 победа под Сталинградом

Июль 1943 начало II Мировой войны

9 мая 1945 день Победы 2

сентября победа над Москвой

Тест по истории (III четверть) 9 класс. 2 вариант.

1. Фашизм – это политическое движение

- в Италии

- в Германии 2. Лидер фашистов

-

- Гитлер - Геринг 3. С какого сражения начался «коренной перелом» в войне 1941-1945 гг.

- битва за Москву
- Сталинградская битва

4. Великий полководец, маршал Советского Союза

- И. В. Сталин
- Г. К. Жуков

5. Рейхстаг – это

- здание правительства Германии
- площадь в Берлине

6. Бойцы, поднявшие красное знамя над рейхстагом:

- Егоров и Кантария
- Иванов и Скворцов

7. Акт о капитуляции Германии был подписан

- 8 мая 1945 года
- 9 мая 1945 года

8. День победы отмечается

- 8 мая 1945 года
- 9 мая 1945 года

9. II Мировая война закончилась

- капитуляцией Японии -
- капитуляцией Германии

10. Правильно соотнести:

1939	начало Великой Отечественной войны
Июнь 1941	победа на Курской дуге
Декабрь 1941	разгром Японии
Февраль 1943	победа под Сталинградом
Июль 1943	начало II Мировой войны
9 мая 1945	день Победы
сентября	победа над Москвой

Итоговый тест по истории. 9 класс. 1 вариант.

1. Последний царь в России

- Николай II
- Александр II

2. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. закончилась

- победой России
- поражением России

3. Забастовка – это

- вооруженное восстание
- прекращение работы, выступление рабочих против хозяина предприятия

4. Начало первой русской революции

- вооруженное восстание рабочих
- «Кровавое воскресенье»

5. Партия – это

- военная организация
- группа людей, объединенных общими идеями и интересами

6. Какие военные союзы были созданы в начале 20 века (2)

- Тройственный союз
- Европейский союз
- Антанта

7. Соотнесите:

крейсер «Варяг»

В. И. Ленин

П. А. Столыпин

Ф. И. Шаляпин

«Брусиловский прорыв»

В. А. Серов

А. М. Горький

художник

реформатор

Русско – японская война 1904 – 1905 гг.

оперный певец

партия большевиков

писатель

I Мировая война

8. Соотнесите:

Февральская революция 1917 г.

Октябрьская революция 1917 г.

двоевластие Гражданская война
власти

борьба между красными и белыми

отречение царя от престола,

установление советской

9. Допиши слово:

Развитие промышленности - это _____

Создание колхозов – это _____ (коллективизация, индустриализация)

10. Перечислите основные события Великой Отечественной войны

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

11. II Мировая война закончилась

- разгромом Германии
- разгромом Японии

12. Расставьте в правильном порядке:

Руководители нашей страны с 1917 г.

- И. В. Сталин
- Н. С. Хрущев
- Б. Н. Ельцин
- Д. А. Медведев
- Л. И. Брежнев
- В. И. Ленин
- К. У. Черненко
- В. В. Путин
- Ю. В. Андропов
- М. С. Горбачев

15. Соотнесите:

- | | |
|----------------|-------------------------|
| В. И. Ленин | «застой» |
| И. В. Сталин | образование СССР |
| Н. С. Хрущев | «перестройка» |
| Л. И. Брежнев | первый президент России |
| М. С. Горбачев | репрессии |
| Б. Н. Ельцин | «оттепель» |

16. Соотнесите:

- | | | |
|-----------------------------|-------------|-------------|
| Первая русская революция | 1941 - 1945 | |
| I Мировая война | | 1991 |
| Октябрьская революция | 1961 | |
| Гражданская война | 1905 | |
| Образование СССР | 1979 - 1989 | |
| II Мировая война | | 2000 – 2008 |
| Великая Отечественная война | 1917 | |

Полет в космос Ю. А. Гагарина	1918 – 1922
Война в Афганистане	1914 - 1918
Распад СССР	1922
В. В. Путин – Президент России	1939 – 1945

Итоговый тест по истории. 9 класс. 2 вариант.

1. Последний царь в России

- Николай II
- Александр II

2. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. закончилась

- победой России
- поражением России

3. Забастовка – это

- вооруженное восстание
- прекращение работы, выступление рабочих против хозяина предприятия

4. Партия – это

- военная организация
- группа людей, объединенных общими идеями и интересами

5. Соотнесите:

Февральская революция 1917 г.	борьба между красными и белыми
Октябрьская революция 1917 г.	отречение царя от престола, двоевластие
Гражданская война	установление советской власти

6. II Мировая война закончилась

- разгромом Германии
- разгромом Японии

7. Соотнесите:

Первая русская революция	1941 - 1945
I Мировая война	1991
Октябрьская революция	1961
Гражданская война	1905
Образование СССР	1979 - 1989
II Мировая война	2000 – 2008
Великая Отечественная война	1917
Полет в космос Ю. А. Гагарина	1918 – 1922
Война в Афганистане	1914 - 1918
Распад СССР	1922

Социально-бытовая ориентировка. 9 класс.

Контрольный тест по СБО за I четверть в 9 классе

1. Какие стили одежды вам известны

–

–

–

2. Что нужно учесть при выборе одежды и обуви.

- А) Значки на ярлыке одежды.
- Б) Размер и стиль одежды.
- В) Чтобы одежда нравилась.

3. Закончи предложение.

- А) Чернильные пятна можно вывести _____
 - Б) Пятна от фруктов выводят _____ В) Чтобы избавиться от пятна крови, нужно _____
-
-
-

4. При каких заболеваниях необходимо диетическое питание? А) При аллергии.

- Б) При ожирении.
- В) При сердечно-сосудистых заболеваниях.

5. При заболеваниях пищеварительного тракта необходимо исключить: А) Сладкие и соленые продукты.

- Б) Жирную и жареную пищу.
- В) Первые блюда.

6. Какие национальные блюда вы знаете

- А) Украинская кухня - _____
- Б) Грузинская кухня - _____
- В) Итальянская кухня - _____
- Г) Русская кухня - _____

7. Какие продукты необходимы для приготовления салата «Оливье»?

- А) Соленые огурцы, яблоки, лук репчатый, картофель, оливковое масло.

- Б) Мясо, соленые огурцы, лук репчатый, картофель, морковь, майонез.
- В) Оливки, сыр, картофель, майонез, зелень, огурцы.

Контрольные задания по СБО для 9 класса за II четверть

1. Допишите фразу. Семья – это
2. Запишите, как распределены обязанности по ведению хозяйства в вашей семье?
3. Какие формы отдыха в семье вы знаете?
4. В обществе вести себя нужно А) Так, как хочется.
Б) Согласно этическим нормам.
В) Так, как советуют друзья.
5. Приглашать гостей нужно А) К точно назначенному времени.
Б) Не важно, в какое время.
В) Указать, днем или вечером.
6. Встречая гостя, нужно А) Помочь гостю раздеться.
Б) Достаточно поздороваться. В) Гость сам освоится.

Контрольный тест по СБО для 9 класса (за III четверть)

1. Авиатранспорт относится:
А) к наземному виду транспорта;
Б) к водному виду транспорта;
В) к воздушному виду транспорта.
2. Кто сидит у штурвала самолета?
А) летчик;
Б) водитель; В) шофер.
3. Перевозкой пассажиров, багажа, груза и почты занимается:
А) спортивная авиация; Б) гражданская авиация; В) военная авиация.
4. Какая торговая точка является временной:
А) рынок;
Б) магазин; В) ярмарка.
5. Какая почтовая услуга позволяет передать деньги из одного города в другой: А) посылка;
Б) письмо;

В) денежный перевод.

6. Как называется наука, изучающая строение тела человека:

А) физиология;

Б) зоология;

В) анатомия.

7. Зачем нужно знать свой организм?

А) чтобы сохранять и укреплять здоровье;

Б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться;

В) чтобы умело использовать свои возможности.

8. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

А) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

Б) горбатый, бледный, хилый, низкий;

В) стройный, сильный, ловкий, статный.

9. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человек?

А) глаза, легкие, желудок, кожа;

Б) сердце, головной мозг, почки, кровь; В) печень, селезенка, уши, желчь.

10. Что помогает предупредить инфекционные заболевания:

А) уколы; Б) прививки; В) таблетки.

11. Что повышает защитные силы организма (иммунитет):

А) занятия спортом; Б) компьютерные игры; В) общение с друзьями.

12. В какой строчке указаны признаки гриппа?

А) тошнота, рвота, боли в животе;

Б) высокая температура, насморк, головная боль; В) красные пятна на теле, зуд.

13. Что относится к вредным привычкам:

А) чистить зубы перед сном;

Б) курение;

В) уход с уроков.

14. Какие проблемы ждут курящего подростка?

А) желтые зубы;

Б) неприятный запах изо рта;

В) замедление роста и развития.

15. В каком возрасте опасен алкоголь?

А) во всех возрастах;

Б) в детском возрасте;

В) в пожилом возрасте.

16. Закончите фразу: «Я люблю себя, поэтому ...»

А) я ем много конфет; Б) я забочусь о своем здоровье; В) я поздно ложусь спать.

Контрольный тест по СБО для 9 класса (за IV четверть)

1. Какие учреждения и отделы по трудоустройству вы знаете?

А) Биржа труда, отделы кадров разных предприятий, кадровые агентства;
Б) Училище, школа; В) Разные организации и предприятия.

2. При оформлении на работу необходимы следующие документы:

А) Сберкнижка, медицинский полис, справка из поликлиники; Б) Паспорт, свидетельство об образовании, заявление; В) Квитанция за квартплату, медицинская книжка.

3. Оформиться на работу можно:

А) по трудовой книжке;
Б) по трудовому договору; В) без всяких документов.

4. Когда впервые идешь на собеседование для оформления на работу нужно:

А) Явиться в назначенное время, выглядеть опрятным, внимательно слушать собеседника, отвечать на вопросы четко;
Б) Опаздывать, выглядеть небрежно, спорить с собеседником;
В) Делать вид, что все понятно, если на самом деле это не так.

5. Заявление пишется в случае:

А) Поступления на работу;
Б) Увольнения с работы;
В) Ухода в отпуск.

6. Анкета – это:

А) Вопросно-ответный лист;
Б) Текст с информацией для прочтения;
В) Сборник задач.

7. Расписка дается в случае:

А) Увольнения с работы; Б) Ухода по больничному листу;
В) Получения денег.

8. С каких слов начинается докладная записка:

- А) Прошу Вас;
- Б) Довожу до Вашего сведения;
- В) Я, Иванов Николай, ...

9. Что такое заявка?

- А) Просьба приобрести необходимые материалы;
- Б) Заявление об уходе в отпуск;
- В) Жалоба на коллегу по работе.

10. Автобиография – это:

- А) Документ на автомобиль;
- Б) Короткий рассказ о себе;
- В) График отпусков.

11. В трудовом договоре оговариваются:

- А) Режим рабочего времени, сроки выплаты зарплаты, обязанности сторон;
- Б) Как работник обязан проводить свое свободное время, где отдыхать;
- В) Как ничего не делать и получать за это деньги.

Профессионально-трудовое обучение.

5 класс

Тестирование по предмету трудовое обучение (швейное дело) за I четверть в 5 классе.

1. Все волокна делятся на:-----

2. Из каких нитей состоит ткань? -----

3. Ткань тянется по----- нити.

4. Долевую нить можно определить по-----.

5. Какую форму имеет головной платок:

- Круглую
- Овальную
- Квадратную

Прямоугольную

6. Зарисовать головной платок и подписать срезы.

7. Каким швом обрабатывают срезы головного платка?-----

8 Зарисуйте конструкцию шва вподгибку с закрытым срезом.

Тестирование по предмету трудовое обучение (швейное дело) за II четверть в 5 классе.

1. Стачной шов относят к

- краевым швам
- соединительным швам

2. Назовите виды стачного шва

3. Зарисуйте конструкцию соединительного стачного шва

4. Какую форму имеет мешочек для хранения работ?

3. Сколько деталей имеет крой мешочка?

6. Подписать контурные срезы детали мешочка.

7. Какую форму имеет повязка для дежурного?

8. Зарисуйте детали кроя повязки.

9. Укажите последовательность работы по пошиву повязки для дежурного:

- вывернуть изделие на лицевую сторону
- приметать завязки
- вышить эмблему на детали кроя повязки
- обтачать основные детали

- выполнить отделочную строчку
- отутюжить готовое изделие

Тестирование по предмету трудовое обучение (швейное дело) за III четверть в 5 классе.

1. Какую форму имеет салфетка?

2. Сколько деталей имеет салфетка?

3. Укажите последовательность работы по изготовлению салфетки?

Подготовить выкройку к раскрою.

Снять мерку.

Построить чертёж салфетки.

Выполнить работы по пошиву и отделке изделия. Раскроить деталь салфетки.

4. Двойной шов относят к:

а. краевым швам

б. соединительным швам.

5. Зарисуйте конструкцию двойного соединительного шва. 6. К какому виду белья относят наволочку?

7. Сколько деталей имеет наволочка?

8. Какие швы применяют при пошиве наволочки?

Итоговое тестирование по предмету трудовое обучение (швейное дело) в 5 классе.

1. Стачной шов относят к

- соединительным машинным швам

- краевым машинным швам

2. Зарисуйте конструкцию стачного шва.

1. Какие бывают виды стачного шва?

5. Шов вподгибку с закрытым срезом относят к

- соединительным машинным швам

- краевым машинным швам

6. Зарисуй те конструкцию шва вподгибку с закрытым срезом.

1. Какие бывают виды белья?

2. К какому виду белья относят наволочку?

3. От чего зависит форма и размер наволочки?

-

4. Какие швы применяют при пошиве наволочки?

-

5. Из каких тканей можно сшить сумку хозяйственную?

6. Какие детали имеет сумка хозяйственная?

-

7. Какие швы применяются для пошива сумки?

6 класс.

Тест по трудовому обучению (швейное дело) 6 класс

Технология изготовления швейного изделия

Ночная сорочка

III вариант

1. Установить соответствие между названиями мерок и ее условным обозначением.

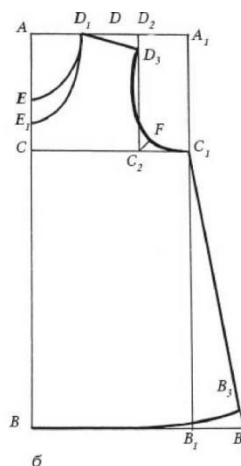
Сг длина изделия

Ди полуобхват груди

2. Контурные срезы ночной сорочки.

Поставьте цифры, соответствующие правильным ответам:

Срез проймы	
Плечевой срез	
Срез горловины	
Середина детали	
Нижний срез	
Боковой срез	



3. Заполните пропуски в плане работы по изготовлению ночной сорочки - поставьте буквы, соответствующие правильным ответам.

1. Снять мерки
2. _____
3. Подготовить выкройку к раскрою
4. _____
5. Выполнить работы по пошиву сорочки

А - Построить чертёж, Б – Раскроить детали сорочки

Тест по трудовому обучению (швейное дело) 6 класс
Технология изготовления швейного изделия
Ночная сорочка
II вариант

1. Найдите ответы на вопрос:

Обозначение мерок	Назначение мерок
Сг	
Ди	

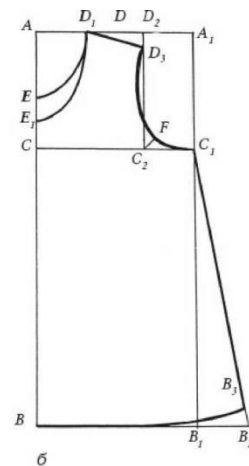
А – Определение длины изделия

Б – Определение ширины изделия по линии груди

2. Назвать контурные срезы ночной сорочки:

1	
---	--

2	Плечевой срез
3	Срез проймы
4	
5	Нижний срез
6	



3. Заполните пропуски в плане работы по изготовлению ночной сорочки: 1. Снять мерки
2. _____
3. Подготовить выкройку к раскрою
4. _____
5. Выполнить работы по пошиву сорочки

Тест по трудовому обучению (швейное дело) 6 класс

Технология изготовления швейного изделия

Ночная сорочка

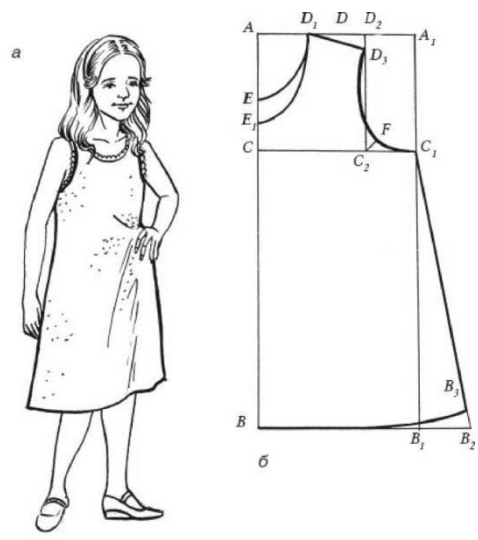
I вариант 1.

Какие мерки снимают для построения чертежа сорочки?

Какая мерка определяет размер сорочки? _____

2. Назвать контурные срезы ночной сорочки:

1	
2	
3	
4	
5	
6	



3. Укажите цифрами правильную последовательность изготовления ночной сорочки:

- Построить чертёж
- Выполнить работы по пошиву сорочки
- Раскроить детали сорочки
- Подготовить выкройку к раскрою
- Снять мерки

8 класс

Тест по трудовому обучению (швейное дело) за I четверть для учащихся 8 классов.

1. Зарисуйте фасон блузки.

2. Какие ткани, рекомендуются для пошива блузок?
 - бязь
 - шёлк
 - джинса
 - ситец
 - сатин
 - вельвет

3. Назовите детали кроя и напишите название срезов:

4. Какие мерки записывают в половинном размере?
Сш, Шс, СгII, Ст, Дтп, Сб.

5. Назовите мерки?
- Сш ----- Дтс -----
-

6. Какой величины припуск на шов к срезам:
- плечевому-----

- боковому -----
- проймы -----

7. Каким способом вы обрабатывали срез горловины на блузке:

- подкройной обтачкой
- косой обтачкой
- швом вподгибку с закрытым срезом

8. Напишите два правила безопасной работы с ножницами.

Тестирование по предмету трудовое обучение (швейное дело) за II четверть в 8 классе.

1. Перечислите силуэты в одежде

2. Перечислите формы выреза горловины в платье:

3. Подписать контурные срезы цельнокроеного платья.

3. Какие процессы отделки проходит ткань?

4. Перечислите возможные дефекты ткани в процессе её производства:

5. Укажите последовательность обработки среза горловины подкройной обтачкой:

- обтачать срез горловины по обтачке;
- наложить обтачку лицевой стороной на лицевую сторону основной детали к срезу горловины, приметать по обтачке на расстоянии 5-7 мм от срезов;
- обработать отлетной срез обтачки;
- приметать отлетной срез обтачки к основной детали, проложить отделочную строчку; -отогнуть обтачку на изнаночную сторону основной детали, выправить шов, выметать кант из основной детали.

Итоговое тестирование по предмету трудовое обучение (швейное дело в 8 классе.

2. Какие силуэты различают в одежде?

3. Какие стили различают в одежде?

4. Какие изделия относятся к плечевым?

-----4. Какие изделия относятся к поясным изделиям?

4. Какие бывают виды отделки лёгкой одежды?

5. Из чего получают синтетические волокна?

6. Назовите виды синтетических волокон?

7. Какие бывают кокетки по форме нижнего среза?

8. Как различают халаты по назначению?

9. От чего зависит выбор ткани и отделки халата?

9 класс.

Тестирование за I четверть в 9 классе.

Моделирование это:

- а) выполнение расчёта и построение чертежей деталей швейного изделия;
- б) создание различных фасонов (форм) швейного изделия на основе базовой выкройки;
- в) нанесение на базовую выкройку направление долевой нити.

2. Укажите цифрами правильную последовательность технологии изготовления швейного изделия:

- а) построение выкройки;

- б) снятие мерок;
- в) моделирование изделия;
- г) раскрой ткани;
- д) пошив изделия.

3. Укажите цифрами правильную последовательность моделирования рукавов:

- а) выполнить моделирование и вырезать полученную выкройку;
- б) нанести линии фасона на выкройке, пользуясь инструкционной картой;
- в) подготовить выкройку к раскрою;
- г) обвести на листе бумаги выкройку основы рукава. Вырезать.

4. ВТО изделий выполняют:

- а) в экспериментальном цехе;
- б) в швейном цехе;
- в) в подготовительном цехе;
- г) в раскройном цехе;
- д) в отделочном цехе.

5. Перечислите основные права рабочих и служащих:

6. Перечислите обязанности рабочих и служащих:

7. Рабочее время-это...

8. Видами времени отдыха являются:

9. От чего зависит заработная плата:

Тестирование по предмету трудовое обучение (швейное дело) II четверть в 9 классе.

1. Перечислите способы перевода готовых выкроек:

- -----
2. Зарисуйте виды контурных линий, которые используются в журналах мод:
 3. Укажите технологическую последовательность при пошиве плечевого изделия – блузка.
 - обработать плечевые срезы
 - обработать вытачки
 - обработать боковые срезы
 - обработать срез горловины
 - обработать нижний срез - обработать срезы пройм
 - отутюжить изделие

4. Укажите технологическую последовательность при пошиве поясного изделия.
 - Обработать застёжку
 - обработать боковые срезы
 - обработать вытачки
 - обработать нижний срез
 - отутюжить готовое изделие
 - обработать верхний срез
 - обработать пояс

4. перечислите силуэты в одежде

Тестирование по предмету трудовое обучение (швейное дело) за III четверть в 9 классе.

1. назовите этапы производства одежды на швейной фабрике:

2. Предприятия швейной промышленности называют.....

3. Назвать формы оплаты труда:-----

4. Норма времени это время,

5. Н выр=-----

6. Перечислить документы необходимые при поступлении на работу:

1. Назвать ассортимент изделий швейного производства:-----

Тестирование по предмету трудовое обучение (швейное дело) за III четверть в 9 классе.

1. Цель отделки это...-----

2. Назвать основные операции отделки ткани:

3. Какие ткани получают в результате крашения?

4. Какие виды рисунков можно встретить на тканях?

Итоговое тестирование по предмету трудовое обучение (швейное дело) в 9 классе.

1. назовите этапы производства одежды на швейной фабрике:

2. Предприятия швейной промышленности называют.....

3. Назвать формы оплаты труда:-----

4. Норма времени это время,

5. Н выр=-----

6. Перечислить документы необходимые при поступлении на работу:

2. Назвать ассортимент изделий швейного производства:-----

5 класс Тест по трудовому обучению (столярное дело) для учащихся 5 классов.

I вариант

Выделите варианты правильных отве

8. Прочная насадка молотка на рукоятку достигается с помощью

1. Какая древесина относится к хвойным?

1. Карагач
2. Можжевельник
3. Орех

2. На всех чертежах размеры указываются в

1. Миллиметрах
2. Сантиметрах
3. Километрах

3. Какой инструмент применяется для строгания древесины?

1. Струганок
2. Стусло
3. Рубанок

4. Какой инструмент применяется для получения круглых отверстий?

1. Стамеска
2. Коловорот
3. Отвертка

5. Вращательное движение заготовки на токарном станке передаётся чер

1. Подручник
2. Заднюю бабку
3. Переднюю бабку

6. Каким огнетушителем нельзя гасить пламя на электрооборудовании?

1. Пенным
2. Углекислотным
3. Порошковым

7. Каким инструментом закручивается шуруп или саморез?

1. Стамеска
2. Завёртка

1. Клина

2. Шурупа

3. Набора гвоздей

9. Какая древесная порода наиболее твёрдая?

1. Сосна
2. Осина
3. Яблоня

10. С какими зубьями применяются пилы для продольного пиления?

1. Косой угол вперёд
2. Равнобедренный треугольник
3. Прямоугольный треугольник

11. Знания и умения полученные на уроках трудового обучения дают мне:

1. Уверенность в себе
2. Хорошее настроение
3. Умение выполнять работу

Виды шипов

Укажите стрелками названия шипов.

1. Круглый вставной
2. Одинарный
3. Двойной
4. Полупотайной
5. Потайной
6. Косой
7. «Ласточкин хвост»

Укажите стрелками, где какой шип применяется.

1. Одинарный прямой
2. «Ласточкин хвост»
3. Потайной
1. При изготовлении ящиков
2. При изготовлении табурета
3. При изготовлении рам

Укажите название шипа, изготовленного из другого куска дерева.

Прямой	Отдельный	Вставной
1	2	3

Ручной инструмент для профильного строгания

Впишите названия инструментов для профильного строгания древесины.

г				ч					у				
г												о	
к												у	

Укажите, какой это инструмент и для чего используется.

1	Строгание кромок
2	Подчистки и увеличение фальца
3	Строгание шпунта

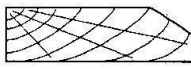
Ответ:

Укажите, профиль подошвы какого инструмента дан на рисунке.

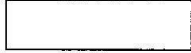
1	Зензубель
2	Калевка
3	Фальцгобель

Виды профильного строгания

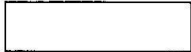
Нарисуйте профили обработки кромок.



Фаска



Фалец



Четверть

Допишите.

Плинтус применяется _____.

1

 для обкладки щитов

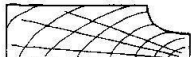
2


 для крепления стекол


3


 для скрытия шва между полом и стеной

Напишите названия профилей.









Укажите название инструмента.

Полный рубанок

Аллигаторский рубанок с двойным ножом

Уфуганок

Степанный рубанок с двойным ножом

Кебель

Рубанок

9 класс

Тест по трудовому обучению (столярное дело) для учащихся 9 классов.

Ф.И. уч-ся _____ класс № _____

Тестовое задание

По предмету «Столярное дело»

1 вариант

Выделите варианты правильных ответов

8. Укажите часть стамески:

- 1) Захват;
- 2) Черенок;
- 3) Ручка.

9. Укажите основные операции, выполняемые стамеской:

- 1) Снятие фаски с кромки;
- 2) Зачистка подрезанных мест;

- 3) Поперечная подрезка;
- 4) Обработка торца;

- б) Снятие фаски с торца.

Контрольное тестирование за 1 полугодие.

1. При работе на токарном станке запрещено: **17.**

- 1) Работать в специальной одежде;
- 2) Держать руки близко к вращающему валу;
- 3) Работать без очков.

2. Что нужно сделать перед началом работы:

- 1) Встать за рабочим местом;
- 2) Надеть специальную одежду и установить;
- 3) Проверить исправность оборудования;
- 4) Проверить наличие учебника.

3. Какие виды одежды необходимы при работе:

- 1) Косынка;
- 2) Очки;
- 3) Фартук;
- 4) Сапоги;
- 5) Рукавицы.

18. Укажите твердые породы древесины:

укажите мягкие породы древесины:

- 1) Липа
- 2) Осина
- 3) Сосна
- 4) Дуб
- 5) Береза

- 1) Яблоня
- 2) Клен
- 3) Груша
- 4) Тополь
- 5) Липа

4. Инструктаж на рабочем месте называется:

- 1) Повторный;
- 2) Текущий;
- 3) Внеплановый;
- 4) Первичный;
- 5) Вводный.

5. Токарный станок по дереву состоит:

- 1) Передняя бабка;
- 2) Задняя бабка;
- 3) Станина;
- 4) Электродвигатель;
- 5) Штуцер.

6. Оборудование для работы на токарном станке:

- 1) Штангенциркуль;
- 2) Циркуль;
- 3) Кронциркуль;
- 4) Долото.

Укажите инородные включения в древесине:

- 1) Сучки;
- 2) Металлические осколки;
- 3) Гвозди;
- 4) Поволока;

**Тестирование по цветоводству и декоративному садоводству. 6
класс (1 полугодие)**

Выберите правильный ответ.

1.Верхний плодородный слой земли – это...

- а) почва;
- б) перегной;
- в) чернозем;

2.Как размножаются однолетние цветковые растения...

- а) вегетативным способом;
- б) семенным способом;

3.Семенаотбирают и сортируют для того,

- а)чтобы не испортились;
- б)чтобы при посеве дружно взошли;
- в)чтобы просохли;

4.К однолетним растениям относятся...

- а) календула;
- б) георгин;
- в) примула;

5.Какие цветочные растения называют многолетниками?

- а) которые выкапывают осенью и хранят до весны;
- б) которые не требуют укрытия на зиму;
- в) которые хорошо переносят зиму и не требуют укрытия;

6.К подземной части растения относится?

- а) стебель;
- б) лист;
- в) луковица;

7.Зеленые насаждения это - ...

- а) деревья и кустарники, растущие в лесу;
- б) деревья и кустарники, посаженные в парке;
- в) деревья и кустарники, растущие по берегам рек.

8.Перечислите виды ручного стачного

шва

—

Выберите правильный ответ.

1. Листья бывают...

- а) простые и сложные;
- б) простые и махровые;
- в) простые и вьющиеся.

2. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?

- а) для удаления пыли;
- б) для повышения влажности воздуха;
- в) для удаления вредителей.

2. Лилия тигровая это - ...

- а) однолетнее растение; б) двулетнее растение;
- в) многолетнее растение.

3. Сквер – это...

- а) участок земли с цветами;
- б) общественный огороженный сад;
- в) деревья и кустарники.

4. Перечислите виды почвы _____

5. Зимние работы в сквере – это...

- а) сгребание листьев;
- б) расчистка дорожек от снега;
- в) обрезка кустарников.

6. Рабатка – это длинная узкая грядка...

- а) с возвышением в центре;
- б) с ровной поверхностью;
- в) с углублением в центре.

7. Весенний уход за цветником – это...

- а) высадка рассады;
- б) сбор семян;
- в) подкормка цветов.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень учебников

Класс	Предмет	Автор, наименование учебника, место издания, издательство	Кол-во экз
3	Русский язык, чтение, развитие речи	А.К. Аксёнова, Э.В.Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	30
		З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева, «Книга для чтения», Москва, «Просвещение», Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	44
		Е.Д. Худенко «Знакомство с окружающим миром», Москва АРКТИ, Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.	31
	Математика	В.В.Эк, «Математика» 3 класс, М., «Просвещение», Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	29
4	Русский язык, чтение, развитие речи	А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», Москва, «Просвещение», Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	30
		З.С. Смирнова, Г.М. Гусева, «Книга для чтения», Москва, «Просвещение», Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	45
		В.В. Воронкова и др., «Чтение», Москва, Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	16
	Математика	М.Н. Перова, «Математика» 4 класс, М., «Просвещение», Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	36
5	Русский язык, чтение	В.В. Воронкова, «Русский язык» 5 класс, Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	25
		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	22

		З.Ф. Малышева, «Чтение», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	37
	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина, «Математика», Москва, «Просвещение», Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	36
	Природоведение	О.А. Хлебосолова и др, «Природоведение», Москва, ГИЦ ВЛАДОС, Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	47
5	Технология Профессионально-трудовое обучение	Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1992 год, Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы.	8
		Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	20
	Русский язык, чтение	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 6 класс, М., «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	40
		И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, «Чтение» 6 класс, М., «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных	60

		учреждений VIII вида.	
6	Математика	Г.М. Капустина, М.Н. Перова, «Математика» 6 класс, М., «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	34
	Биология	Н.В. Королева «Естествознание. Неживая природа» Москва, Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	15
	География	Т.М. Лифанова, «География» М., «Просвещение», 2008 год, Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	33
		Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6», М., «Просвещение», 2002 год, Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	30
		Т.М. Лифанова, Н.Б. Пшеничная, «Знаешь ли ты географию? 6», М., «Просвещение», 2002 год, Программированные задания по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	25
	Технология Профессионально-трудовое обучение	Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 5-6 классы, М., «Просвещение», 1992 год, Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы.	8
Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида.		20	
7	Русский язык Чтение	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 7 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	23
		А.К. Аксенова, «Чтение» 7 класс, М., «Просвещение», Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	35
	Математика	Т.В. Алышева, «Математика» 7 класс, М., «Просвещение» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	37
	Биология	З.А. Клепинина, «Биология Растения Бактерии Грибы» 7 класс, М., «Просвещение» Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	23

	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География России», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (с приложением)	22
	История	Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных	38

	Технология Профессионально-трудовое обучение	Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», 1993 год, Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы.	19
		Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Швейное дело» 7 классы, М., «Просвещение», 1993 год, Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы.	4
8	Русский язык Чтение	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	51
		З.Ф. Малышева, «Чтение» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	40
	Математика	В.В. Эк, «Математика» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	18
	Биология	А.И. Никишов, А.В. Теремов, «Биология Животные» 8 класс, М., «Просвещение», Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	28
	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География материков и океанов», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	32
	История	Б.П. Пузанов и др., «История России», Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	40
	Обществознание	Н.И. Элиасберг «Мы - граждане России» Учебное пособие для учащихся 8 -9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Петербург, Союз	59
	Технология Профессионально-трудовое обучение	Б.А. Журавлёв, «Столярное дело» 7-8 классы, М., «Просвещение», 1993 год, Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы.	19
Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Швейное дело» 8 классы, М., «Просвещение», 1993 год, Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы.		1	
9	Русский язык Чтение	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	41

	<p>А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова, «Чтение» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p>	<p>29</p>
	<p>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Рабочая тетрадь №1 по русскому языку» Состав слова, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p>	<p>20</p>

	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку» Имя существительное, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	16
	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Рабочая тетрадь №3 по русскому языку» Имя прилагательное, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	10
	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Рабочая тетрадь №4 по русскому языку» Глагол, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.	10
Математика	М.Н. Перова, «Математика» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	22
	А.П. Антропов и др., «Математика», М., «Просвещение», 2008 г., Учебник для специальных (коррекционных) образов. учреждений VIII вида.	8
Биология	В.И. Сивоглазов, «Естествознание Человек» 9 класс, М., «Просвещение», Учебник для 9 класса вспомогательной школы.	29
География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2014г.	21
	А.Ю. Украинцева «География. Государства Евразии», М., Классик-стиль, 2006г.	29
История	Б.П. Пузанов и др., «История России» 9 класс, М., Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, Учебник для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	33

Список методической литературы:

1. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы / В.В. Воронкова // М.: Просвещение, 1988.
2. Рубинштейн А.Я., Харламов С.И. Дидактический материал по русскому языку для 4 класса вспомогательной школы / А.Я.Рубинштейн, С.И.Харламов // М.: Просвещение, 1969.
3. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы / Н.М.Барская, Л.А.Нисневич // М.:Просвещение,1992.
4. Аксенова А.К. Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы
5. Волина В. Учимся, играя, М. Новая школа, 2004.
6. Разин В. Учимся читать, Саратов, Детская книга, 1996
7. Кутявина С.В. и др. Поурочные разработки по литературному чтению, М, ВАКО, 2007
8. Христоматия для начальной и средней школ «Саратовские писатели детям» Саратов, СГЭУ, 2007
9. Баранников И.В. Картинный словарь русского языка, С.-Петербург, Просвещение, 1993
10. Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2-м классе спец. (кор.) школ VIII вида, М., Владос, 2003г.
11. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 кл.) / А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская // М.: Просвещение, 1980.
12. Павлова Н.В. Дидактический материал по русскому языку для начальных классов общеобразовательных школ, Саратов, Наука, 2009
13. Спирина Л.Ф., Шуйфер Р.И. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи / Л.Ф.Спирина, Р.И.Шуйфер // М.: АПН, 1962.
14. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А.К. Аксенова // М.: ВЛАДОС,2000.П
15. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников /Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская // М.: Просвещение, 1969.
16. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей / Л.Н.Ефименкова // М.:Просвещение, 1987.
17. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы / В.В.Эк // М.: Просвещение, 1990.
18. Петрова В.Г. Обучение учащихся I-IVклассов вспомогательной школы / В.Г.Петрова// М.: Просвещение, 1976.
19. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе / М.Н. Перова // М.: Просвещение, 1976.
20. Грудакова А.Н., Мотозова В.И. Дидактический материал по математике для 4 класса вспомогательной школы / А.Н.Грудакова, В.И.Мотозова // М.: Просвещение, 1980.
21. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе / М.Н.Перова., В.В.Эк // М.Просвещение, 1992.
22. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы / В.Г.Петрова// М.: Просвещение, 1983.
23. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1 –3 классах вспомогательной школы / Н.П.Павлова // М.: Просвещение, 1992.

24. Ковалева Е.А. Трудовое обучение во вспомогательной школе / Е.А.Ковалева // М.: Просвещение, 1988.
25. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда / С.Л. Мирский // М.: Просвещение, 1992.
26. Патракеев В.Г. Преподавание слесарного дела во вспомогательной школе /В.Г.Патракеев // М.: Просвещение, 1991.
27. Скворцова В.О. Методика преподавания естествознания в коррекционной школе VIII вида / В.О.Скворцова // Саратов, 2004.
28. Девятова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / Т.А.Девятова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М.Платонова, А.М. Щербакова // М.: ВЛАДОС, 2004.
29. Методика преподавания истории в коррекционной школе VIII вида. / М.: ВЛАДОС,2004.
30. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)/ М.: Академия, 2001.
31. Пузанов В.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида 7,8,9класс/В.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина// М.: ВЛАДОС, 2004.
32. Маллер А. Дети с нарушением интеллекта: социальная адаптация / А.Маллер// Самара,2010.
33. Морозова С. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми /С.Морозова// М.: 2012.
34. Коняева Н. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н.Коняева // М.: ВЛАДОС, 2012.
35. Материалы международной научно-практической конференции. Организация психологопедагогической и медико- социальной помощи лицам с расстройствами аутичного спектра / М.: 2009.