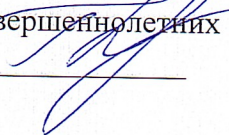


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 14 г.Вольска»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель министра-начальник управления
специального образования и защиты прав
несовершеннолетних


Г.В.Калягина

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 24 от 25.02.2020г.
Директор ГБОУ СО «Школа АОП №14
г.Вольска»


Н.Л.Кудишина



**Программа развития
ГБОУ СО «Школа АОП № 14 г.Вольска»
на 2020-2023 годы**

Рассмотрено на заседании педагогического совета № 3 от 09.01.2020

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы развития

Паспорт Программы развития

1. Информационная справка о школе	5
2. Особенности учебно-воспитательного процесса	7
3. Концептуальные основания программы развития	9
4. Приоритетные направления реализации программы	12
5. Основные этапы реализации программы	19
6. Мероприятия по реализации программы развития	20
7. Оценка эффективности реализации программы	22
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития	25
9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	27
10. Финансовый план по реализации программы развития школы.	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска» на 2020 – 2023 гг.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	<p>Наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №14 г.Вольска»</p> <p>Учредитель: министерство образования Саратовской области.</p> <p>Фамилия, имя, отчество руководителя: Кудишина Нина Лаврентьевна</p> <p>Почтовый адрес: 412906, г.Вольск, ул. Чернышевского, 72</p> <p>Реквизиты связи: gskou14@yandex.ru</p> <p>Контактные телефоны: 8 (845 93) 7-41-91</p>
Разработчики программы	Кудишина Нина Лаврентьевна – директор, Тихонова Юлия Викторовна – зам.директора по УР Хакимова Валентина Николаевна - зам.директора по ВР
Исполнители программы	Коллектив ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска»: - администрация - педагогический персонал - учебно-вспомогательный персонал - технический персонал
Получатели услуг(и)	Учащиеся с ОВЗ, родители (законные представители) обучающихся
Цель программы	Реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса.
Задачи программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие. <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС для учащихся с ОВЗ, постоянное, научное и методическое сопровождение; <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе новых государственных образовательных стандартов для учащихся с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение новых технологий, развивающих мышление; • реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению физического здоровья; <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение методик, направленных на социализацию и реабилитацию учащихся; • апробация и внедрение методик, направленных на воспитание здорового образа жизни. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего образования и дополнительного. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров.
Сроки и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">2020-2023 годы:</p> <p>I этап (2020-2021 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2021-2022годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2022-2023 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная и нормативно-правовая база для разработки программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>- ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.</p> <p>Устав школы,</p> <p>Локальные акты школы,</p> <p>- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с 01.09.2016г.).</p>
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета Саратовской области в соответствии с Государственным заданием, спонсорская помощь, добровольные пожертвования, средства на целевые проекты.
Организация и контроль за исполнением программы	осуществляется Управляющим советом, Попечительским советом, администрацией школы.

РАЗДЕЛ №1.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска»

(далее «школа»)

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу школа является:

тип – общеобразовательное учреждение;

вид – школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования Саратовской области № 2779 от «11» июля 2016 г.

Школа расположена в центре города Вольска по адресу ул. Чернышевского, 72; размещается в двух учебных корпусах: учебный корпус и здания мастерских. Школа создает условия для обучения и воспитания детей с овз, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии с целью их успешной социализации. Образовательный процесс осуществляется в трех взаимосвязанных аспектах: это разностороннее развитие личности обучающихся, коррекция умственного и физического развития; формирование социально – трудовых компетенций.

За последние три года контингент обучающихся с различными нарушениями умственной отсталости значительно увеличился. На сегодняшний день в школе обучается 106 учащихся в 11 классах-комплектах. Из них:

дети с лёгкой умственной отсталостью – 68 чел.

дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью – 38 чел.

дети-инвалиды – 40 чел.(из них 4 ребёнка с синдромом Дауна, 3 ребёнка с ДЦП, 6 детей с РАС)

Наполняемость классов /групп (не превышает 12 человек)

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Саратовской области, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Уровень, направленность	Наименование программ	Срок и / классы
1	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	4 года/ 1-4
2	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	4 года/1-4
3	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)	5 лет/ 1 доп. 1-4
4	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа основного общего образования	5 лет/ 5-9
5	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования детей со сложной структурой дефекта	5 лет/ 5-9

Образовательный процесс в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2, вариант 8.3).

В 5-9 классах реализуются учебные планы для обучающихся с легкой умственной отсталостью, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Обучение детей на дому осуществляется по индивидуальным учебным планам, согласованным с родителями (законными представителями).

Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии со спецификой школы учебный план содержит общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию школьника с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики. Программный материал подается в облегченном виде с определенной цикличностью без увеличения объемов учебного материала. Большой объем учебного времени выделен на трудовую подготовку учащихся, которая является приоритетным направлением для социализации умственно отсталых учащихся. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения с использованием индивидуально-ориентированных и коррекционно-развивающих образовательных программ. Основные направления воспитательной деятельности: гражданско– патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, деятельность осуществляется в виде групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий. В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся 1-9 классов для детей с ОВЗ.
- 2) адаптация обучающихся 1, 5 классов.
- 3) индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися.
- 4) разработка индивидуальной программы (СИПР) ближайшего развития по коррекции нарушений учащихся с ОВЗ.

Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии.

Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве. Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе – реалии настоящего времени.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через проектную деятельность.

Система оценки качества образования в ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска» представлена в виде промежуточных и итоговых контрольных работ по образовательным предметам. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования для учащихся с ОВЗ с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Школа работает по следующему графику:

- Единый календарно-учебный график составлен в соответствии со здоровьесберегающими принципами: 34 учебных недели; для учащихся 1-х классов дополнительная каникулярная неделя;
- 1-9 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями; обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 мин каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.
- начало занятий в 9-00;
- вторая половина дня включает в себя реализацию программ групп продленного дня и дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности и согласно заявлению родителей (законных представителей)

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

ГБОУ СО «Школа АОП № 14 г. Вольска» функционирует в 2-этажном здании, нуждающемся в частичном текущем ремонте, и здании мастерских. Учреждение располагает спортивной комнатой, библиотечным фондом художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебной литературой. Это связано с поэтапным переходом классов на ФГОС ОВЗ. Общее количество учебных кабинетов в школе – 11, во многих из них произведена замена школьной мебели и классных досок. Имеются отремонтированная и оборудованная швейная мастерская, две столярных мастерских. Работают медицинский кабинет, кабинеты педагога-психолога, логопеда. В специализированных кабинетах выполняются санитарно-гигиенические нормы и требования к оснащению. В школе имеется буфет-раздаточная на 45 посадочных мест, работающая в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. Школа имеет ограждение по всему периметру здания, что соответствует установленным требованиям к антитеррористической безопасности учреждений. Охрана школы осуществляется сторожами. Школа оборудована системами видео наблюдения, пожарной сигнализации, оповещения. Все системы соответствуют действующим нормативам и современным требованиям. Проводятся регулярные (ежемесячные) мероприятия по обслуживанию данных систем. Имеются акты соответствия и работоспособности. Система видеонаблюдения включает 18 камер. Ворота, находящиеся на территории школы, запираются на замок.

Большое внимание в школе уделено оснащению образовательного процесса компьютерной техникой и современными интерактивными средствами обучения (компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы и т. д.).

Имеется официальный сайт учреждения <http://gskou14knl.narod.ru>.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами: 22 педагогических работника, из них 6 чел. с высшей квалификационной категорией, 6 чел. – с первой. Имеют звание «Почётный работник образования» 4 человека.

1.4. Внешние связи организации

Школа в своей работе активно сотрудничает со многими городскими организациями: ГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Волжанка», МУДО ВМР «Центр дополнительного образования «Радуга», МУК «Централизованная библиотечная система», ГБПОУ СО «Вольский строительный лицей», МУДО «Детская школа искусств №1», ГАУК СО "ДРАМАТИЧЕСКИЙ ТЕАТР ГОРОДА ВОЛЬСКА" Вольским краеведческим музеем.

РАЗДЕЛ № 2.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура образовательной организации.

В основу положена четырёхуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы (далее Совет школы) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического

управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам этого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия.

Формами самоуправления школы являются:

Управляющий совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет.

2.2 Особенности образовательного пространства

Образовательный процесс

Содержание образования в ГБОУ СО «Школа АООП №14 г.Вольска» определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.

Организация образовательного процесса регламентируется Базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Основное о Федеральном государственном стандарте (ФГОС) по АООП для детей с ОВЗ
Нормативную базу разработки ФГОС составляет:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Цель :

- введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;
- развитие жизненного опыта, выделение взаимодополняющих компонентов: «академический» и «жизненной компетенции».

Второй вариант специального стандарта

Организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использование полученных знаний в реальных условиях.

Адаптированная образовательная программа школы для детей с овз представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях школы осуществляется на основе лично-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

В целях преодоления отклонений в развитии воспитанников в образовательном учреждении проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Выпускникам школы выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования – свидетельство об обучении.

Участники образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, учащиеся (воспитанники) и их родители (законные представители).

Зачисление детей в образовательное учреждение осуществляется только по заявлению и с согласия родителей (законных представителей); обучение ведется в соответствии с заключениями в ИПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательный процесс в школе осуществляется специалистами в области специальной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими курсы повышения квалификации и соответствующую переподготовку по профилю деятельности образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ №3.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования для детей с ОВЗ должна быть выстроена разветвленная система сопровождения в течение всего периода обучения и становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

Учреждение представляет собой образовательную организацию в которой реализуется адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования, на максимальное развитие познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных способов деятельности, а так же на формирование учебных компетентностей, которые будут являться практической основой их будущей жизни, социализации обучающихся. Образовательная система Учреждения направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с ОВЗ. Главным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающегося. Целью образовательного взаимодействия является с одной стороны развитие личности обучающихся и его успешная социализация, а с другой стороны самореализация каждого педагога.

Миссия учреждения.

Миссия Учреждения, ориентированного на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Научно обоснованный выбор целей развития Учреждения предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объеме, который необходим для адекватной и, что особенно важно, созидательной реакции на изменения во внешней и внутренней среде.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Современная школа»;
2. Проект «Совершенствуемся»;
3. Проект «Школа здоровья»

1. Проект «Современная школа» (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся);

2. Проект «Совершенствуемся» (направлен на совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм

взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

3. **Проект «Школа здоровья»** (создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов)

Проект «Современная школа»

Цель проекта: обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся

Задачи проекта:

1. разработка модели организации трудового обучения и его психологопедагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся;
2. разработка подходов к дифференциации трудового обучения школьников;
3. формирование банка образовательных технологий;
4. создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Основные проектные действия:

1. Разработка нового содержания рабочих программ по профилям профессионально трудового обучения.
2. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов.
3. Переподготовка педагогических кадров по вопросам качественно нового содержания предметной области «Технология».
4. Современное материально-техническое переоснащение учебного процесса предметной области «Технология».

Ожидаемые результаты проекта:

1. Изменение содержания образования,
2. Повышение качества образования выпускников школы.
3. Повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации.
4. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»

Проект «Совершенствуемся»

Цель проекта: совершенствования уровня педагогического мастерства учителей начальных классов и учителей-предметников через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи проекта:

1. непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
2. использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся с учётом их интересов, способностей и возможностей;
4. изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик;
5. обмен опытом успешной педагогической деятельности; обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях, в печатных изданиях;

6. повышение и развитие педагогических компетенций.

Основные проектные действия:

1. разработка каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;
2. поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
3. применение приобретенного опыта педагогом на практике;
4. обмен приобретенным положительным или отрицательным опытом с коллегами.

Ожидаемые результаты проекта:

1. повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;
2. повышение качества преподаваемых дисциплин;
3. улучшение имиджа школы;
4. успешная аттестация педагогов.

Проект «Школа здоровья»

Цель проекта: создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов

Задачи проекта:

1. воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье);
2. организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе);
3. формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;
4. организация занятий активно-двигательного характера - динамические паузы, физкультминутки, спортивные занятия;
5. поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
6. повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни;

Основные проектные действия:

1. материально-техническое обеспечение образовательного учреждения;
2. диагностика, коррекция и развитие учащихся;
3. организация рационального питания;
4. формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
5. соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные перемены);
6. формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
7. отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб;
8. контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся;
9. разработка и проведение игр, способствующих реализации целей данной программы;
10. система творческих классных часов и внеклассных мероприятий;
11. организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты проекта:

1. сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий;
2. включение школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций;
3. улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха;
4. активное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;

5. улучшение показателей динамики здоровья обучающихся;
6. удовлетворенность родителей и педагогов – комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.
7. совершенствование материально-технической базы школы (оборудование спортивной комнаты, приобретение необходимого спортивного инвентаря).

РАЗДЕЛ №4.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов АООП для детей с ОВЗ являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- информатизация УВП;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС АООП для детей с ОВЗ выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС АООП для детей с ОВЗ;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг выполнения программ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС АООП для детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка АООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2020- 2023	Учебный план	Зам. директора по УР, МО, учителя
2	Организация внеурочной деятельности по предметам	2020- 2023	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, Учителя
3	Методическое оснащение кабинетов начальной школы для реализации ФГОС	2020- 2023	Реализация ФГОС	Администрация
4	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2020- 2023	Реализация ФГОС	Администрация
5	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ОО	2020- 2023	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

6	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2020-2023	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
---	--	-----------	--------------------------	----------------------------

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в школу	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УР
5	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, классные руководители
6	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности	в течение года	Администрация, классные руководители Учителя предметники
7	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УР
8	Составление списка детей из неблагополучных семей и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
9	Обследование нужд учащихся из малообеспеченных семей	до 05.09 ежегодно	Соц.педагог
10	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Администрация
11	Проведение анализа успеваемости учащихся на педагогическом совете	по итогам	Зам. директора по УР
12	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	администрация Соц. педагог классные руковод.
13	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Планово 1 раз в месяц/внепланово-по мере необходимости	Зам. директора по ВР
14	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно	по мере необходимости	Администрация, классные руководители

	относящихся к учёбе		
--	---------------------	--	--

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка учащихся

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения на дому	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УР
2	Коррекционно-развивающая работа	В теч.года	Реабилитация	Учителя. шк.специалисты
3	Контроль за посещением занятий в сенсорной комнате учащихся школы	В течение года	Реабилитация	Зам. директора по УР
4	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение инд. особенностей детей	Зам. директора по УР, методисты
2	Индивидуальные консультации педагогов 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УР
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. Особенности	Учителя, педиатр, шк.психолог, логопед
4	Анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
6	Школьный ППК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж педагогов 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	Август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	Август	Повышение компетентности	Зам. директора по УР, кл.рук-ли
3	Собеседования кл.р. 5 классов с учителем нач. классов «Инд.особенности учащихся»	Август	Изучение инд. особенностей	Кл.рук-ль 5 кл.
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	Сентябрь	Изучение инд особенностей	Медсестра

5	Анализ расписания 5-х классов	Сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, кл.рук-ли
7	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч года	Выполнение СанПиН	Администрация, соц педагог
8	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
9	Анализ контрольных работ	Октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УР
10	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УР
11	ППК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк.специалисты
12	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В течение года	Изучение инд. особенностей	учителя

4.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Обоснование выбора направления:

Освоение ИКТ ведется всеми участниками образовательного процесса и будет продолжено в рамках программы развития школы.

Цель: создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в школе.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи:**

1. Обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования информационно-коммуникационных технологий;
2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
3. Создание механизма управления процессом информатизации школы;
4. Формирование ИКТ-компетенций педагогов и учащихся через системное использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности;
5. Создание банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе;
6. Совершенствование материально – технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
7. Создание единого информационного пространства школы.

Проектирование и реализация информатизации учебно-воспитательного процесса планируется по **направлениям:**

- 1.Повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
- 2.Функционирование единой информационно-образовательной среды школы

К основным направлениям деятельности школы относится:

- Техническое оснащение школы;
- Профессиональная ИКТ-компетентность педагога;
- Нормативно-правовые решения, типовые локальные акты, обеспечивающие и поддерживающие процессы информатизации в учреждении;

- Разработка и систематизация электронных ресурсов в помощь родителям учащихся по вопросам воспитания и образования, а также использования ИКТ для самообразования и профессиональной ориентации.

Основные задачи профориентации :

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Мероприятия по профориентационной работе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Профориентационные мероприятия			
1.	Размещение профориентационной информации на стенде	сентябрь-май	Кл.руководители 8-9кл.
2.	Участие учащихся 8, 9 классов в Днях открытых дверей ГБПОУ СО «Вольский строительный лицей»,	октябрь-апрель	Кл.руководители
3.	Классные часы в рамках месячника профориентационной работы «Все профессии важны» «Мир профессий», «Презентация профессий»	сентябрь-май	Кл.руководители 1-9кл. Педагог-психолог
4.	Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений «Профессиональное самоопределение»	апрель	Педагог-психолог
5.	Трудовой договор –деловая игра	март	Соц.педагог
6.	Выставка «Юные мастера»	май	Учителя трудового обучения
7.	Конкурс рисунков «Радуга профессий»	март	Кл. руководители
8.	Экскурсия ГКУ СО ЦЗН г.Вольска		
2. Профориентационные мероприятия совместно с родителями			
1.	Родительское собрание с участием специалистов ЦЗН в форме круглого стола по теме: «Мир профессий, или какую дверь открыть?»	март	Зам. директора по ВР

2.	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с выбором профессии	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
3.	Родительское собрание «Выбор профессии - важный этап в жизни ребенка» (8-9)	октябрь	Кл. руководители, педагог-психолог

4.4. Социализация учащихся

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

Проекты в рамках программы:

1. «Этот день мы приближали как могли...», посвященного Победе в ВОВ
2. «Моя профессия»
3. «Сделай свой двор чистым»
4. «Семья, дети, здоровый образ жизни»

4.5. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется штатным медицинским сотрудником. Работает кабинет «Сенсорная комната», позволяющий корректировать работу по снятию напряжения у учащихся и педагогов.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья у всех членов образовательного процесса.

Задачи:

1. Реализовать школьную программу «Здоровье»;
2. Реализовать программу «Доступная среда»;
3. Скорректировать работу медика, учителей и воспитателей в соответствии с меняющимися условиями учебно-воспитательного процесса;
5. Провести цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и социальную поддержку детей-инвалидов;
7. Продолжить учебно-воспитательную и спортивную работу с детьми-инвалидами.

Спортивно–оздоровительная работа

№	Мероприятие	период	ответственные
1.	Легкоатлетический кросс, посвященный Дню города	сентябрь	учитель физической культуры
2.	Спортивно-туристический праздник «День Здоровья», с выходом в Львову Рощу	сентябрь	учитель физической культуры, кл.руководители
3.	Спортивный праздник «День здоровья»	октябрь	учитель физической культуры,
4.	Участие в соревнованиях по настольному теннису среди учащихся ОУ.	октябрь	учитель физической культуры
5.	«Ловкий, Сильный, Смелый» -спортивно-игровая программа	ноябрь	учитель физической культуры
6.	«Здорово быть здоровым» - игровая программа	ноябрь	Кл.руководители
7.	Оформление памяток в классный уголок «Будь здоров!»	ноябрь	кл.руководители
8.	Участие в соревнованиях по шашкам среди учащихся ОУ.	ноябрь	учитель физической культуры
9.	Акция «Брось сигарету, скушай конфету»	ноябрь	педагог доп.образования
10.	Выпуск газеты, посвященной Дню борьбы с курением	ноябрь	учителя ИЗО
11.	Веселые старты	декабрь	учитель физической культуры
12.	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	декабрь	педагог дополнительного образования
13.	Спортивный праздник «Сильные. Ловкие. Смелые.»	январь	учитель физической культуры
14.	Спортивно - конкурсная программа "Будем Родине служить!»	февраль	учитель физической культуры
15.	Занятие по ЗОЖ «Сохрани свое здоровье»	февраль	соц.педагог

16.	«Полезные и вредные привычки» открытый классный час	март	классный руководитель
17.	Лекгоатлетический кросс. День Здоровья.	апрель	учитель физической культуры
18.	Веселые старты	май	учитель физической культуры

*Допустима коррекция в течение планового периода в соответствии с планом городских мероприятий.

РАЗДЕЛ №5. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2020 по 2023 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2020 по 2023 год в 3 этапа.

I этап. 2020-2021 годы – констатирующий.

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

Анализируется опыт учреждения;

разрабатываются программы, концепции:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ АОП ФГОС для детей с ОВЗ;

- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников;

- программа коррекционной работы;

II этап. 2021-2022г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2022-2023 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ №6.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направлени я	Задачи	Условия реализации				Сроки	
		Содержательные	Кадровые	Материал ьно - техническ ие	Финансо вые		
1	2	3	4	5	6	7	
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями СЗД определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с АОП ФГОС для детей с ОВЗ - Выделение в тематическом планировании и реализации на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на курсы.	1. 2020-2023 гг. ежегодно	
	<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;					2017-2020 гг.
	<u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям.	3. Оснащение учебных кабинетов в современной компьютерной технике.	3. Расходы для развития информационного пространства.		2020-2023 гг.

			Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте.	рной и оргтехникой, программным обеспечением.		
	Работа педагогического сообщества					
2. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Семинар «Урок в свете АОП ФГОС для детей с ОВЗ», работа творческих групп			2020-2023 гг.
3. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	Предоставление возможности получения дополнительного образования	Курсы повышения квалификации, конкурсы, семинары.			2020-2023 гг.
4. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Программное обеспечение -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- повышение информационной грамотности педагогов.			2020-2023 гг.
	Работа по профилактики и реабилитации					
5. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич., воспитательн.);		Наличие диагностических методик.		2020-2023 гг.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира.	Внеклассная работа по предметам	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. Выставки книг Учебные проекты, посвященные знаменательным датам Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Педагоги Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	Проекты: 1. «Этот день мы приближали как могли..» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Береги свою жизнь!»	Классные руководители	- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. -Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника

	5. «В гостях у сказки»		- Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.
Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	«МИР: Добро и толерантность»	Классные руководители	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека

Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	КТД «В гостях у сказки»	Учителя изобразительного искусства	Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»	Совет школы, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, социальный	Усвоение правовых знаний, повышение

государстве и гражданском обществе. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.		педагог, педагоги школы	умений применения знаний в жизни.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.

III. Формирование и развитие информационно-коммуникативной культуры личности

Овладение навыками культурного общения; Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); Развитие коммуникативных способностей	Психологические тренинги Ролевые игры Игровые методики Проектная деятельность Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Психологи Классные руководители, социальный педагог Ученический совет школы, педагоги	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость,
--	---	---	--

Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.			открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Использование интерактивных средств	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Педагоги доп.образования	
Организация досуга детей и подростков.		Классные руководители	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	Педагог доп.обр.	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня

участию в конкурсах и фестивалях			детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	Составление договоров о сотрудничестве Посещение мероприятий, предусмотренных договором Совместные творческие проекты	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	Трудовые акции «Школьный двор» Организация дежурства Организация работ по благоустройству пришкольной территории Оформление кабинетов	Классные руководители Педагоги-предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности , реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: сформированность жизненной позиции; удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психологи.	Отслеживание эффективности
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			

Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
--	--	--	---

РАЗДЕЛ №7.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новое в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

РАЗДЕЛ №8.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства Спонсорская помощь(тыс.руб.)
1	Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области». «Обеспечение соответствия санитарным нормам и правилам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности государственных общеобразовательных учреждений» Ремонт фасада основного здания	250	250	
2	Техническая оснащенность: - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов, кабинета логопеда, педагога-психолога; -текущий ремонт здания и помещений.	200		200
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров	30		30
4	Приобретение учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС	200	200	

Возможна корректировка в финансировании в соответствии с выделяемыми средствами на образовательное учреждение в Госзадании.