

02-10

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 14 г. Вольска»
412906, г.Вольск, ул.Чернышевского, 72, тел/факс 7-41-91, e-mail: gskou14@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Н.М. Пядышева
Пядышева Н.М.
Протокол № 1 от
«11» 08 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
Ю.В. Тихонова
Тихонова Ю.В./
«01» 08 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО
«Школа №14 г. Вольска»
Н.Л. Кудишина
Кудишина Н.Л./
Пр№ от « » 2022г.



**Рабочая программа
по природоведению
АООП ОУО(ИН) (ВАРИАНТ 1)
5 класс**

на 2022-2023 уч.год

Паспорт рабочей программы по природоведению

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Форма контроля: текущий контроль, диагностические работы, проверочные работы, тестирование.

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на контрольные и практические работы.

Программа предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для образовательных учреждений РФ. Учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с отклонениями в развитии. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

Цель программы обучения: освоение учебного материала, помогающего учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение природоведения в начальных классах школы направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно – следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

Для достижения поставленных задач осуществляется постоянное тесное сотрудничество с педагогами коррекционного блока:

- преподавание осуществляется с учётом рекомендаций педагога-психолога о психологических особенностях обучающихся;
- для снятия напряжения проводятся физкульт.минутки .

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

- «Окружающий нас мир» (наша местность, домашний адрес, школа, природа вокруг нас);
- «Сезонные изменения в природе»;
- « Наша страна»(расположение на карте, столица, население);
- «Природа нашей Родины»: « Неживая природа»(рельеф, вода, воздух, полезные ископаемые); « Живая природа» (растения, грибы, животные, человек; природные сообщества: лес, сад, огород, поле, луг, болото, водоем);
- «Охрана здоровья человека»;
- « Охрана природы и экология»;
- «Труд на пришкольном участке»;
- Экскурсии и практические работы

Преобладающей формой обучения является урок, на котором используются устные ответы, тесты, творческие работы, экскурсии в природу, практические работы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны(хозяйство); каковы ее природа и природные богатства(леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Формы контроля.

Текущий контроль, диагностические работы, проверочные работы, тестирование.

Критерии оценки

Оценка «5» ставится ученику если он:

1. Дает правильные осознанные ответы.
2. Успешно овладевает учебным материалом.

3. Умеет самостоятельно делать выводы, обобщения.
4. Требуется небольшая индивидуальная помощь учителя.

Оценка «4» ставится ученику если:

1. Допускает небольшие неточности в ответе,
2. Не может без помощи учителя сделать выводы и обобщения.
3. При выполнении заданий требуется помощь учителя, как активизирующая, так и направляющая.

Оценка «3» ставится:

1. Допускает много неточностей в ответах, исправляет их только с помощью учителя, учеников класса.
2. выводы и обобщения делает только с помощью учителя.
3. Затрудняются при составлении связного рассказа, отвечает односложно, допускает ошибки.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ 5 КЛАСС**

№ п/п в году	наименование разделов и тем	всего часов	дата		коррекционная работа
			по плану	корректировка	
1 четверть					
	Окружающий нас мир.	5 ч			Приложение №2 .Карточка №1. №2,№3, №4, №5. Приложение №1 Тестовые задания к разделу «Окружающий нас мир».
1	Введение. Человек и природа	1	05.09		
2	Дом, в котором мы живем.	1	07.09		
3	Наша школа.	1	12.09		
4	Природа нашей местности.	1	14.09		
5	Повторительно - обобщающий по разделу «Окружающий нас мир»	1	19.09		
	Сезонные изменения в природе.	17 ч			
6	Календарь природы.	1	21.09		Приложение №2 карточка №6, №7, №8, №9. Приложение №1 тестовые задания к разделу «Сезонные изменения в природе».
7	Погода.	1	26.09		
8	Признаки погоды	1	28.09		
9	Температура воздуха.	1	03.10		
10	Вода в воздухе. Осадки.	1	05.09		
11	Ветер.	1	10.10		
12	Прогноз погоды.	1	10.10		
13	Смена дня и ночи.	1	12.10		
14	Суточные часы.	1	17.10		
15	Сутки в жизни растений и животных.	1	19.10		
16	Смена времен года Осень. Признаки осени.	1	24.10		
	2 четверть				
17	Изменения в жизни растений и животных. <i>Экскурсия в природу.</i>	1	26.10		Приложение №2. Карточка №10, №11,№12, №13, №14, №15, №16, №17, Приложение №1 тестовые задания к разделу «Сезонные изменения в природе».
18	Зима. Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных .	1	07.11		
19	Весна. Признаки весны. Изменения в жизни растений и животных.	1	09.11		
20	Лето. Признаки лета. Изменения в жизни растений и животных.	1	14.11		
21	Повторительно - обобщающий урок по разделу «Сезонные изменения в природе»	1	16.11		
	Наша Родина – Россия.	5 ч			
22	Российская Федерация.	1	21.11		
23	Москва – столица нашей Родины.	1	23.11		Приложение№2. Карточка №18, №19, №20, №21. Приложение №1.
24	Москва – древний и современный город;	1	28.11		
25	Города и села нашей Родины;	1	30.11		

26	Повторительно - обобщающий урок по разделу «Наша Родина – Россия»	1	05.12		Тестовые задания к разделу «Наша Родина – Россия».
	Природа нашей Родины. Неживая природа.	25 ч			
27	Разнообразие поверхности Земли.	1	07.12		Приложение №2. Карточка №22, №23, №24, №25, №26, №27, 28, №29, №30, №31.
28	Почвы.	1	12.12		
29	Вода и ее свойства.	1	14.12		
30	Вода в природе.	1	19.12		
31	Воздух.	1	21.12		
32	Движение и температура воздуха.	1	26.12		
	III четверть				
33	Полезные ископаемые.	1	28.12		
	Живая природа.				
34	Разнообразие живой природы.	1	09.01		
35	Царства живой природы.	1	11.01		
36	Условия, необходимые для живых организмов.	1	16.01		
37	Растения и животные леса.	1	18.01		
38	Змеи и ящерицы.	1	23.01		
39	Грибы.	1	25.01		
40	Растения и животные луга.	1	01.02		
41	Растения и животные луга.	1	06.02		
42	Обитатели почв.	1	08.02		
43	Растения и животные болот.	1	13.02		
44	Вода на Земле.	1	15.02		
45	Животные морей и океанов.	1	20.02		
46	Животные пресных водоемов.	1	22.02		
47	Культурные растения.	1	27.02		
48	Растения и животные сада.	1	01.03		
49	Цветочно – декоративные растения садов.	1	06.03		
50	Комнатные растения.	1	13.03		
51	Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Пересадка комнатных растений.	1	15.03		
	IV четверть				
52	Растения огорода.	1	20.03		
	Охрана и здоровье человека.	11ч			
53	Организм человека. Строение тела человека.	1	22.03		Приложение №2. Карточка № 37, №38, №39, №40, №41, №42, №43, №44, №45.
54	Кожа человека.	1	03.04		
55	Органы опоры движения.	1	05.04		
56	Значение правильной осанки для здоровья человека.	1	10.04		
57	Внутренние органы человека.	1	12.04		
58	Для чего мы едим.	1	17.04		
59	Кровь и кровеносная система	1	19.04		

	человека.				
60	Как мы дышим?	1	24.04		
61	Как человек воспринимает окружающий мир.	1	26.04		
62	Вред курения и употребления спиртных напитков, наркозависимость.	1	03.05		
63	Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.	1	08.05		
64	Охрана природы и экология. Человек – часть природы. Охрана природы.	1	15.05		
	Труд на пришкольном участке.	3 ч			
65	Инструктаж по ТБ. Практическая работа: «Весенняя обработка почвы».	1	17.05		
66	Инструктаж по ТБ. Практическая работа: «Посев и посадка растений».	1	22.05		
67	Инструктаж по ТБ. Посадка растений	1	24.05		
68	Повторение пройденного материала	1	29.05		
	Итого:	68 ч			

1.Обобщение по разделу «Мир, в котором мы живем».

1. Расскажите, как человек изменил природу.
2. Чем жилища древних людей отличались от современных домов?
3. Для чего человеку нужны знания?

Тест к разделу.

1. Из перечисленных объектов выбери объекты живой природы:
А) растения;
Б) мебель;
В) горы;
Г) животные.
2. Какие из названных предметов изготовил человек?
А) Ель;
Б) автомобиль;
В) олень;
Г) лупа;
Д) плотина;
Е) береза

2.Обобщение по разделу «Сезонные изменения в природе»

1. Из – за чего происходит смена времен года?
 - 2.От чего зависит погода?
 3. Назовите виды осадков.
- Какая погода бывает весной, летом, осенью, зимой?

Тест к разделу.

1. С чем связана смена дня и ночи?
А) С движением Земли вокруг солнца;
Б) с вращением Земли вокруг собственной оси.
2. Сутки равны:
А) 12 часам;
Б) 22 часам;
В) 24 часам.
3. Год равен:
А) 325 суткам;
Б) 345 суткам;
В) примерно 365 суткам.
4. Атмосферные осадки могут быть:
А) только жидкими;
Б) только твердыми;
В) жидкими и твердыми.

3.Обобщение по разделу «Наша страна».

1. как называют жителей нашей страны?
2. Какие народы проживают в России?
3. Назовите достопримечательности Москвы.
4. Какие виды транспорта вы знаете?
5. Что такое малая Родина?

Тест к разделу.

1. Из перечисленного ниже назовите символы государства:
А) флаг;
Б) географическая карта;
В) гимн;

- Г) герб.
2. Столицей Российской Федерации является:
А) Санкт – Петербург;
Б) Москва.
 3. Историческим центром Москвы является:
А) Дом Правительства России;
Б) Кремль;
В) Большой театр.
 4. В центре Москвы расположен:
А) Кремль;
Б) Московский университет;
В) памятник Юрию Долгорукому.
 5. Столица нашей страны расположена на берегах реки:
А) Волга;
Б) Москва;
В) Дон.

4.Обобщение по разделу «Природа нашей Родины».

1. Что такое рельеф?
2. Назовите формы рельефа.
3. Как образуется овраг?
4. От чего зависит плодородие почвы?
5. Перечислите состояния воды.
6. Назовите источники воды в нашей местности.
7. Каково значение воздуха?
8. Что такое полезные ископаемые?

Тест к разделу.

1. Перегной – это:
А) отмершие остатки живых организмов;
Б) минеральные вещества.
2. В хвойных лесах растут:
А) ель, сосна, кедр;
Б) береза, дуб, осина;
В) ель, дуб, береза, сосна.

Карточка №1. Окружающий нас мир.

Из перечисленных объектов выбери объекты живой природы: медведь, горы, растения, Земля, облака, лиса, дерево.

Карточка №2. Из перечисленных объектов выберите объекты неживой природы: солнце, планета, комар, вода, облака, заяц.

Карточка №3. Из перечисленных объектов распределите в 3 колонки:

1. Объекты живой природы, 2. Объекты неживой природы. 3. Объекты, сделанные руками человека.

(Земля компас, лиса, дождь, солнце, град, стол, дождевой червь, мышь, компьютер, снег, машина, Марс, дом).

Карточка №4. Продолжить предложение.

Окружающий мир – это природа, _____, _____.

Карточка №5. Сделать сравнительную характеристику своей школы со школой, изображенной на рисунке.

Карточка №6. Рассмотрите рисунки. Какое из жилищ самое древнее, а какое более современное (Природоведение. 5 кл./И.В. Романов, Р.А. Петросова стр. 18).

Карточка №7. Сезонные изменения в природе.

Продолжите предложение.

1. Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за _____ суток.

2. 365 дней – это _____.

3. Календарь – это система счета _____ и _____ года.

4. Год делится на _____ месяцев.

5. Месяц делится на _____.

6. Неделя состоит из _____ суток.

Карточка №8. Сутки равны:

А) 12 часам;

Б) 22 часам;

В) 24 часам.

Правильный ответ подчеркнуть.

Карточка №9. Год равен:

А) 325 суткам;

Б) 345 суткам;

В) примерно 365 суткам

Правильный ответ подчеркнуть.

Карточка №10. Выбрать правильный ответ. С чем связано смен дня и ночи.

1. С движением земли вокруг Солнца;

2. С вращением Земли вокруг своей оси.

Карточка №11. Отгадать зашифрованные слова.

Доманждь

Обюкложка

Тужеомакн.

Карточка №12. Атмосферные осадки могут быть:

1. Только жидкими.

2. Только твердыми.

3. Жидкими и твердыми.

Карточка №13. Разложить картинки с изображением времен года, начиная с зимы, с осени, с лета, с весны.

Карточка №15. Из данного перечня картинок выбрать осень, зиму, весну, лет.

Какой картинке, с изображением какого времени года не хватает?

Карточка №16. Продолжить предложение. Испарение – это переход воды из _____ состояние в _____ состояние.

Облако – это скопление капелек _____ высоко над _____ .

Туман – это мельчайшие капельки _____, которые висят _____ над Землей.

Карточка №17. Продолжить предложение.

Ветер – это движение _____ у поверхности Земли.

Карточка №18. Из данного перечня признаков погоды выбрать признаки осени, весны, лета, зимы.

1. День становится короче.
2. Листья на деревьях желтеют и опадают.
3. Скворцы прилетели.
4. Солнце стоит высоко, хорошо греет.
5. Птицы улетают в теплые страны.
6. Ночью заморозки.
7. Дни стали длиннее.
8. Выпал снег.
9. Реки и озера покрыты льдом.
10. В лесу созрела земляника, малина.
11. На улице стоят сильные морозы.
12. С гор побежали ручьи.
13. Прилетели грачи.
14. На полях убирают пшеницу.
15. На ветках деревьев набухли почки.

Карточка №19. Наша страна. Выбрать правильный ответ .Столицей нашей Родины является:

1. Санкт – Петербург,
2. Рязань.
3. Москва.

Карточка №20. Историческим центром Москвы является

1. Дом Правительства России.
2. Кремль.
3. Большой театр.

Карточка №21. Из перечисленного ниже назовите символы государства:

1. флаг.
2. Географическая карта.
3. Гимн.
4. Герб.

Карточка №22 . Неживая природа. Разнообразие поверхности Земли.

Продолжить предложение. Неровности земной поверхности называются _____ .

Карточка №23. Зарисовать холм. Обозначить его части.

Карточка №24. Отгадать зашифрованные слова.

Ретольроеф

Раневгоникуна

Гопары

Возловырошенлономасти

Низдоменбоновасть

Карточка №25. Почва. Продолжить предложение. Почва – это _____ плодородный _____.

Карточка №26. Состав почвы. Выбрать правильный ответ.

В состав почвы входят:

1. Песок.

2. Земля.
3. Вода.
4. Воздух.
5. Глина.
6. Перегной.

Карточка №27. Вода ее свойства.

Три состояния воды – это _____, _____, _____.

Карточка. №28. Продолжить предложение. Воздух состоит из _____, _____, _____.

Карточка №29. Продолжить предложение. Воздух – это смесь _____.

Карточка №30. Полезные ископаемые. Продолжить предложение.

Мрамор, гранит, мел, песок, глина – это _____.

Карточка №31. Полезные ископаемые бывают _____, _____, _____.

Карточка №32. Живая природа. Дорисовать схему.



Карточка №33. Продолжить перечисление.

1. Белка, зубр, волк, медведь _____, _____, _____.
2. Береза, осина, кедр, _____, _____, _____.
3. Рябина, смородина, шиповник. _____, _____, _____.

Карточка №33. Найти зашифрованные растения в квадрате.

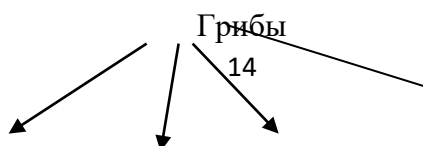
М	а	л	и	н	а	ж
п	р	д	я	г	о	д
п	р	я	б	и	н	а
б	е	р	е	з	а	ш
п	а	н	и	л	а	к

Карточка №34. Из данного перечня выбрать животных леса.

Волк, горный козел, суслик, бурундук, змея, медведь, зебра.

Карточка №35. Грибы. На рисунке гриба отметить его части(грибницу, шляпку, ножку).

Карточка №36. Дополнить схему. Виды грибов.



Карточка №36. Рассмотрите рисунки. Какие из культур относятся к зерновым, какие к комнатным, какие к овощным культурам.

Карточка №37. Охрана здоровья человека.

Продолжить предложение. Тело человека состоит из головы, _____, _____, _____.

Туловище делится на грудную клетку и _____.

Орган – это _____ тела, имеет определенное строение и _____.

Карточка. 38. Какую роль в организме человека играет кожа.

Выбрать правильный ответ.

1. Защита тела человека от повреждений и проникновения бактерий.
2. Орган передвижения.
3. Орган осязания.
4. Помогает в пищеварении.
5. Орган выделения.

Карточка. №39. Опора и движение. Продолжить предложение. Форму и опору телу человека придают _____ и _____.

Скелет человека состоит из следующих отделов: _____, _____, _____, _____.

Карточка №40. Какую роль в организме человека играют мышцы. Выберите правильный ответ.

1. Соединяют кости человека между собой.
2. Помогают в пищеварении.
3. Помогают в дыхании.
4. Обеспечивают движение тела человека.

Карточка №41. Продолжить предложение. Пищеварительная система человека состоит: _____, _____, _____, _____, _____, кишечника.

Карточка №42. Дополните фразу. Система органов дыхания образуют: _____, носоглотка, _____, трахеи, _____, легкие.

Карточка №43. Каково значение дыхания для организма человека?.

1. Обеспечение питательными веществами.
2. Охлаждение организма.
3. Поглощение кислорода.
4. Выделение паров воды.
5. Выделение углекислого газа.
6. Освобождение энергии.
7. Записать правильный ответ в тетрадь.

Карточка №44. Каково значение кровеносной системы в организме человека.

1. Поставляет питательные вещества, кислород ко всем органам и тканям.
2. Защищает организм от механических воздействий.
3. Соединяет все органы в единую систему.

Карточка №45. Продолжить предложение.

Глаза – это орган _____.

Уши – это _____.

Язык – это орган _____.

Нос – это _____.

Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся

Литература для учителя:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2000. 51-54с.
2. Дерим-Оглу Е.Н. Природоведение и экология/ Е.Н. Дерим-Оглу, Н.А. Фролова, - С-П.: Специальная литература 1998.

Литература для учащихся:

1. Романов, И.В. Природоведение. 5 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида/ И.В. Романов, Р.А. Петросова.- М.: Дрофа, 2010. – 189, 3(3) с.
2. Хлебосолова О.А., Хлебосолов Е.И.. «Природоведение» Учебник для 5 класса