

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 14  
г. Вольска»

412906, г. Вольск Саратовской области, ул. Чернышевского, д. №72, телефон (845 93) 7-41-  
91. E-mail: gskoul14@yandex.ru.

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Пядышева Н.М.

Протокол №

от «01» 03 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Тихонова Ю.В.

«01» 03 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 14 г. Вольска»

Кудишина Н.Л.

«01» 03 2022г.



**Рабочая программа**  
**по коррекционным занятиям**  
(наименование учебного предмета)

**5 - 6**

(класс)

ОП 2-9 классы на 2016-2024 гг.

2022-2023 учебный год

г. Вольск

## **Программа коррекционных занятий 5 -6 классов**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету коррекционный час разработана на основе документов:

- приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
  - учебного плана образовательного учреждения.

### **Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.**

Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным учебным графиком возможны изменения.

Коррекционные занятия в коррекционной школе VIII вида- как школьный предмет имеют важное коррекционно-развивающее значение.

### **Цель:**

создать условие для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

### **Коррекционные цели:**

- Коррекция эмоционально – волевой сферы.
- Развитие психических функций (памяти, внимания);
- мелкой моторики кисти рук.

### **Задачи:**

- повысить уровень общего, сенсорного, интеллектуального развития памяти внимания;
  - провести коррекцию зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
  - подготовить к восприятию трудных тем учебной программы;
  - восполнить пробелы предшествующего обучения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики; Коррекция отдельных сторон психической

деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей. Развитие различных видов мышления

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

#### **Должны знать и уметь:**

- уметь ориентироваться в окружающей действительности.
- Составлять простейшие узоры из растительных форм;
- различать основные цвета цветовой гаммы;
- передавать содержание прочитанных и увиденных сказок;
- давать полные ответы на поставленные вопросы.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям)

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Подготовка к изучению сложной темы.

#### **Основные виды организации учебного процесса:**

- урок;
- экскурсии;
- игры;
- практическая работа

#### **Основные методы организации учебного процесса:**

- беседа;

- рассказ.

**Основные технологии:**

- игровые;
- информационные.

**Основные виды деятельности:**

- групповые;
- индивидуальные.

**При изучении тем курса используются:**

- наглядные пособия;
- печатные пособия.

**Наглядность:**

- Предметные и сюжетные картинки,
- дидактический материал, ТСО

**Основные направления коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.**

**1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- проведение физкультминуток;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (форма, цвет, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонетических представлений, формирование звукового анализа.

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### **4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтение по ролям и т.д.).**

### **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

### **7. Расширение представления об окружающем мире и обогащении словаря.**

### **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

### **9. Социально-бытовая ориентация.**

## Список литературы:

- Дереклеева Н.И. Классные часы по теме “Нравственность”. Москва, 2006
- Персидская И.В. Классные часы. Волгоград, 2005.
- Бойков Д.И. Как учить детей общаться. Санкт-Петербург, 2004.
- Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. - СПб.: 1995.
- Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – М., Просвещение:
- АО «Учеб. лит.», 1996. Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998.
- Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие /Под ред. Дуровой Н. В. – М.: Школа-Пресс, 1998.
- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (Формирование лексики и грамматического строя) – С.-Петербург, «Союз», 1999
- Лопатина Л. ВСПб Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М., ВЛАДОС, 1994.
- Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья., 1999.
- Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников – М.,:, 2001.

## Календарно – тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>1 четверть</b>				
1	Вводное занятие	1	06.09	
2	Моя школа. Мой город. Моя улица. (рисунок)	1	07.09	
3	Составление рассказа по картинкам «Осень»	1	13.09	
4-5	Стихи и загадки на осеннюю тему. Развитие и умение плавного чтения (обводка и закрашивание)	2	14.09 20.09	
6-7	«Во саду ли, в огороде» Овощи и фрукты (обводка и закрашивание)	2	21.09 27.09	
8	Коррекция навыков правильного выразительного чтения.	1	28.09	
9	Игротека (ребусы, кроссворды)	1	04.10	
10-12	«Волшебные сказки» -чтение, рассказывание сказок; -просмотр сказок; -рисунки, мозаика по сказкам.	3	05.10 11.10 12.10	
13	Развитие мелкой моторики пальцев. Оригами.	1	18.10	
14-15	Виды изобразительного искусства : роспись	2	19.10 25.10	
16-17	Виды изобразительного искусства: пейзаж. –рисование осени (по сырому); -раскраска	1	26.10	
<b>2 четверть</b>				
18	Развитие логического мышления.	1	08.11	
19	Поздняя осень. Экскурсия.	1	09.11	
20-21	Коррекция вычислительных навыков при счёте в пределах 100. -Дидактическая игра «Магазин»	2	15.11 16.11	

22- 23	«Уроки безопасности с тётушкой совой» - Беседа об охране здоровья: -просмотр фильма	2	22.11 23.11	
24	Скороговорки, чистоговорки, стихи для проговаривания.	1	29.11	
25	Развитие связной устной речи. Составление рассказа по картинкам «Зима»	2	30.11 06.12	
26- 27	«Зима. Зимние забавы» - стихи, загадки; -обводка и закрашивание	2	07.12 13.12	
28	<b>Коррекция пространственного воображения</b>	<b>1</b>	<b>14.12</b>	
29	<b>Упражнение на внимание, мышление, память.</b>	<b>1</b>	<b>20.12</b>	
30	<b>Развитие мелкой моторики пальцев(шнуровка)</b>	<b>1</b>	<b>21.12</b>	
31	Игры на внимание, мышление, память.	1	27.12	
32	«Времена года с тётушкой совой» - просмотр фильма -беседа	1	28.12	
	<b>3 четверть</b>			
33	Коррекция и развитие временных представлений. Год, месяц, неделя, сутки.	1	10.01	
34	Зима – начало года. «Зимние забавы» Рассказ по плану.	1	11.01	
35	Коррекция и развитие временных представлений. Определение времени по часам.	1	17.01	
36	Коррекция зрительного восприятия цвета. «Словесное рисование»	1	18.01	
37	Коррекция восприятия формы геометрических фигур. Конструирование из геометрических фигур.	1	24.01	
38- 39	« Я познаю мир»(животные). -просмотр иллюстраций -рассказ- описание по плану	2	25.01 31.01	
40- 41	Дикие животные: -чтение рассказов В.Бианки. -обводка, рисование животных	2	07.02 08.02	
42	<b>«Уроки живой природы с тётушкой совой. Большие и маленькие»:</b>	<b>1</b>	<b>14.02</b>	



	-просмотр фильма, обсуждение			
43- 44	Развиваемся, играя: -тренируем внимание, память	2	15.02 21.02	
45- 46	23 февраля – день защитника Отечества: -изготовление открытки; -составление поздравления; -оригами	2	22.02 28.02	
47- 48	Изготовление сердечек с Днем святого Валентина.	2	01.03 07.03	
49- 50	Праздничный листок календаря: -разучивание стихов (коррекция навыков правильного и выразительного чтения) -поздравительные открытки	2	14.04 15.03	
51- 52	«Водный мир» -просмотр фильма -беседа -обводки, раскраски	2	21.03 22.03	
53	Коррекция пространственного и зрительного воображения, слухового и зрительного внимания (графический диктант)	1	28.03	
	<b>4 четверть</b>			
0054 -55	Мой любимый сказочный герой: -просмотр м/ф -лепка из пластилина сказочного героя.	2	29.03 04.04	
55- 56	Коррекция слухового восприятия. Развитие умения различать предложение по интонации и ставить соответствующие знаки(.,!),(?) -Стихи о весне -загадки о весне; -рисование весенних пейзажей	2	05.04 11.04	
57- 58	Коррекция словесно – логического мышления. Составление рассказа по плану.	2	12.04 18.04	
59- 60	Птицы – наши друзья. -беседа -обводки, раскраски	2	19.04 25.04	
61	Формирование навыков каллиграфического письма.	1	26.04	
62	«День Победы» -беседа; -рисунки	1	03.05	
63-	Коррекция пространственного и зрительного	2	16.05	

64	воображения, слухового и зрительного внимания (графический диктант)		17.05	
65	«Азбука дорожной безопасности с тётушкой совой»: -беседа; -просмотр фильма, обсуждение	1	23.05	
66	Поделки из бумаги.Оригами	1	24.05	
67	«Здравствуй, лето!» -стихи. -загадки о лете; -рисование летних пейзажей	1	30.05	
68	Итоговое занятие	1	31.05	

### Календарно – тематическое планирование 5 «б» класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
---	-----------------------------	--------------	---------------	---------------

<b>1 четверть</b>				
1	Вводное занятие	1	06.09	
2	Моя школа. Мой город. Моя улица. (рисунок)	1	08.09	
3	Составление рассказа по картинкам «Осень»	1	13.09	
4-5	Стихи и загадки на осеннюю тему. Развитие и умение плавного чтения (обводка и закрашивание)	2	15.09 20.09	
6-7	«Во саду ли, в огороде» Овощи и фрукты (обводка и закрашивание)	2	22.09 27.09	
8	Коррекция навыков правильного выразительного чтения.	1	29.09	
9	Игротека (ребусы, кроссворды)	1	04.10	
10-12	«Волшебные сказки» -чтение, рассказывание сказок; -просмотр сказок; -рисунки, мозаика по сказкам.	3	06.10 11.10 13.10	
13	<b>Развитие мелкой моторики пальцев. Оригами.</b>	<b>1</b>	<b>18.10</b>	
14-15	<b>Виды изобразительного искусства : роспись</b>	<b>2</b>	<b>20.10 25.10</b>	
16-17	<b>Виды изобразительного искусства: пейзаж. –рисование осени (по сырому); -раскраска</b>	<b>1</b>	<b>27.10</b>	
<b>2 четверть</b>				
18	Развитие логического мышления.	1	08.11	
19	Поздняя осень. Экскурсия.	1	10.11	
20-21	Коррекция вычислительных навыков при счёте в пределах 100. -Дидактическая игра «Магазин»	2	15.11 17.11	
22-23	«Уроки безопасности с тётушкой совой» - Беседа об охране здоровья: -просмотр фильма	2	22.11 24.11	
24	Скороговорки, чистоговорки, стихи для проговаривания.	1	29.11	

25	Развитие связной устной речи. Составление рассказа по картинкам «Зима»	2	30.11 01.12	
26- 27	«Зима. Зимние забавы» - стихи, загадки; -обводка и закрашивание	2	06.12 08.12	
28	Коррекция пространственного воображения	1	13.12	
29	Упражнение на внимание, мышление, память.	1	15.12	
30	Развитие мелкой моторики пальцев(шнуровка)	1	20.12	
31	Игры на внимание, мышление, память.	1	22.12	
32	«Времена года с тётушкой совой» - просмотр фильма -беседа	1	27.12	
	<b>3 четверть</b>			
33	Коррекция и развитие временных представлений. Год, месяц, неделя, сутки.	1	10.01	
34	Зима – начало года. «Зимние забавы» Рассказ по плану.	1	12.01	
35	Коррекция и развитие временных представлений. Определение времени по часам.	1	17.01	
36	Коррекция зрительного восприятия цвета. «Словесное рисование»	1	19.01	
37	Коррекция восприятия формы геометрических фигур. Конструирование из геометрических фигур.	1	24.01	
38- 39	« Я познаю мир»(животные). -просмотр иллюстраций -рассказ- описание по плану	2	26.01 31.01	
40- 41	Дикие животные: -чтение рассказов В.Бианки. -обводка, рисование животных	2	02.02 07.02	
42	«Уроки живой природы с тётушкой совой. Большие и маленькие»: -просмотр фильма, обсуждение	1	09.02	
43- 44	Развиваемся, играя: -тренируем внимание, память	2	14.02 16.02	
45- 46	23 февраля – день защитника Отечества: -изготовление открытки; -составление поздравления;	2	21.02 23.02	

	-оригами			
47- 48	Изготовление сердечек с Днем святого Валентина.	2	02.03 07.03	
49- 50	Праздничный листок календаря: -разучивание стихов (коррекция навыков правильного и выразительного чтения) -поздравительные открытки	2	09.03 14.03	
51- 52	«Водный мир» -просмотр фильма -беседа -обводки, раскраски	2	16.03 21.03	
53	Коррекция пространственного и зрительного воображения, слухового и зрительного внимания (графический диктант)	1	23.03	
	<b>4 четверть</b>			
0054 -55	Мой любимый сказочный герой: -просмотр м/ф -лепка из пластилина сказочного героя.	2	11.03 13.04	
55- 56	Коррекция слухового восприятия. Развитие умения различать предложение по интонации и ставить соответствующие знаки(.,!),(?) -Стихи о весне -загадки о весне; -рисование весенних пейзажей	2	18.04 20.04	
57- 58	Коррекция словесно – логического мышления. Составление рассказа по плану.	2	25.04 27.04	
59- 60	Птицы – наши друзья. -беседа -обводки, раскраски	2	02.05 04.05	
61	Формирование навыков каллиграфического письма.	1	11.05	
62	«День Победы» -беседа; -рисунки	1	16.05	
63- 64	Коррекция пространственного и зрительного воображения, слухового и зрительного внимания (графический диктант)	2	18.05 23.05	
65	«Азбука дорожной безопасности с тётушкой совой»: -беседа; -просмотр фильма, обсуждение	1	25.05	

66	Поделки из бумаги.Оригами	1	24.05	
67	«Здравствуй, лето!» -стихи. -загадки о лете; -рисование летних пейзажей	1	30.05	
68	Итоговое занятие	1	31.05	

### Календарно – тематическое планирование 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>1 четверть</b>			
1	Вводное занятие	1	01.09	
2	Моя школа. Мой город. Моя улица. (рисунок)	1	07.09	

3	Составление рассказа по картинкам «Осень»	1	08.09	
4-5	Стихи и загадки на осеннюю тему. Развитие и умение плавного чтения (обводка и закрашивание)	2	14.09 15.09	
6-7	«Во саду ли, в огороде» Овощи и фрукты (обводка и закрашивание)	2	21.09 22.09	
8	Коррекция навыков правильного выразительного чтения.	1	28.09	
9	Игротека (ребусы, кроссворды)	1	29.09	
10-12	«Волшебные сказки» -чтение, рассказывание сказок; -просмотр сказок; -рисунки, мозаика по сказкам.	3	05.10 06.10 12.10	
13	Развитие мелкой моторики пальцев. Оригами.	1	13.10	
14-15	Виды изобразительного искусства : роспись	2	19.10 20.10	
16-17	Виды изобразительного искусства: пейзаж. –рисование осени (по сырому); -раскраска	1	26.10 27.10	
	<b>2 четверть</b>			
18	Развитие логического мышления.	1	9.11	
19	Поздняя осень. Экскурсия.	1	10.11	
20-21	Коррекция вычислительных навыков при счёте в пределах 100. -Дидактическая игра «Магазин»	2	16.11 17.11	
22-23	«Уроки безопасности с тётушкой совой» - Беседа об охране здоровья: -просмотр фильма	2	23.11 24.11	
24	Скороговорки, чистоговорки, стихи для проговаривания.	1	30.11	
25	Развитие связной устной речи. Составление рассказа по картинкам «Зима»	2	01.12 07.12	
26-27	«Зима. Зимние забавы» - стихи, загадки; -обводка и закрашивание	2	08.12 14.12	
28	Коррекция пространственного воображения	1	15.12	

29	Упражнение на внимание, мышление, память.	1	21.12	
30	Развитие мелкой моторики пальцев(шнуровка)	1	22.12	
31	Игры на внимание, мышление, память.	1	27.12	
32	«Времена года с тётушкой совой» - просмотр фильма -беседа	1	29.12	
	<b>3 четверть</b>			
33	Коррекция и развитие временных представлений. Год, месяц, неделя, сутки.	1	11.01	
34	Зима – начало года. «Зимние забавы» Рассказ по плану.	1	12.01	
35	Коррекция и развитие временных представлений. Определение времени по часам.	1	18.01	
36	Коррекция зрительного восприятия цвета. «Словесное рисование»	1	19.01	
37	Коррекция восприятия формы геометрических фигур. Конструирование из геометрических фигур.	1	25.01	
38- 39	« Я познаю мир»(животные). -просмотр иллюстраций -рассказ- описание по плану	2	26.01 01.02	
40- 41	Дикие животные: -чтение рассказов В.Бианки. -обводка, рисование животных	2	02.02 08.02	
42	«Уроки живой природы с тётушкой совой. Большие и маленькие»: -просмотр фильма, обсуждение	1	09.02	
43- 44	Развиваемся, играя: -тренируем внимание, память	2	15.02 26.02	
45- 46	23 февраля – день защитника Отечества: -изготовление открытки; -составление поздравления; -оригами	2	22.02 23.02	
47- 48	Изготовление сердечек с Днем святого Валентина.	2	01.03 02.03	
49- 50	Праздничный листок календаря: -разучивание стихов (коррекция навыков правильного и выразительного чтения)	2	08.03 09.03	



	-поздравительные открытки			
51-52	«Водный мир» -просмотр фильма -беседа -обводки, раскраски	2	15.03 16.03	
53	Коррекция пространственного и зрительного воображения, слухового и зрительного внимания (графический диктант)	1	22.03	
	<b>4 четверть</b>			
0054-55	Мой любимый сказочный герой: -просмотр м/ф -лепка из пластилина сказочного героя.	2	23.03 05.04	
55-56	Коррекция слухового восприятия. Развитие умения различать предложение по интонации и ставить соответствующие знаки(.,!),(?) -Стихи о весне -загадки о весне; -рисование весенних пейзажей	2	06.04 12.04	
57-58	Коррекция словесно – логического мышления. Составление рассказа по плану.	2	13.04 19.04	
59-60	Птицы – наши друзья. -беседа -обводки, раскраски	2	20.04 26.04	
61	Формирование навыков каллиграфического письма.	1	27.04	
62	«День Победы» -беседа; -рисунки	1	03.05	
63-64	Коррекция пространственного и зрительного воображения, слухового и зрительного внимания (графический диктант)	2	04.05 11.05	
65	«Азбука дорожной безопасности с тётушкой совой»: -беседа; -просмотр фильма, обсуждение	1	17.05	
66	Поделки из бумаги.Оригами	1	18.05	
67	«Здравствуй, лето!» -стихи. -загадки о лете; -рисование летних пейзажей	1	24.05	

68	Итоговое занятие	1	25.05	
----	------------------	---	-------	--