


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 14  
г.Вольска»

412906, г.Вольск Саратовской области, ул.Чернышевского, д.№72, телефон(845 93) 7-41-  
91, E-mail: gskou14@yandex.ru,

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО


 /Пядышева Н.М.

Протокол № 1

от «01» 08 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Тихонова Ю.В./

«31» 08 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУСО

«Школа АОП №14 г.Вольска»

 /Кудишина Н.Л.

« » 2022г.



## Рабочая программа по коррекционным занятиям

7 класс

АОП ОУО(НН) (Вариант 2)

за 2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету коррекционный час разработана на основе документов:

- Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г.№29/2065-П;
- «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»,
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- Учебного плана образовательного учреждения.

**Программа рассчитана на 68 часа, по 2 часа в неделю.**

Познавательная деятельность детей осуществляется при познании окружающего мира. Для её успешности необходимо развитие таких психических процессов, как восприятие, память внимание, мышление, речь. Поэтому необходима коррекция познавательной сферы у детей.

Главными задачами коррекционных занятий являются:

### **Задачи:**

- Повысить уровень общего, сенсорного, интеллектуального развития памяти, внимания;
- Провести коррекцию зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- Подготовить к восприятию трудных тем учебной программы;
- Восполнить пробелы предшествующего обучения. Основные направления коррекционной работы: Совершенствование движений и сенсорного развития:
- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;

- Развитие артикуляционной моторики. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие основных мыслительных операций:
  - Навыков соотносительного анализа;
  - Навыков группировки и классификации;
  - Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - Умение планировать деятельность;
  - Развитие комбинаторных способностей. Развитие различных видов мышления:
    - Развитие наглядно-образного мышления;
    - Развитие словесно-логического мышления. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т. д.)
    - Развитие речи, овладение техникой речи.
    - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
    - Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
    - Подготовка обучающихся к изучению сложной темы.

### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать мотивацию к учению, эстетический вкус, бережное отношение к природе, чувство коллективизма в процессе совместных игр, занятий, умение соблюдать правила во время экскурсий
- Воспитывать мотивацию к учению, эстетический вкус, бережное отношение к окружающему миру, к своему здоровью;
- уважение к государственным праздникам.

### **Коррекционные задачи:**

- Коррекция эмоционально-волевой сферы,
- психических функций(памяти, внимания, речи),
- мелкой моторики кисти рук.

### **Наглядность:**

- Предметные и сюжетные картинки,
- книги со стихами об осени,
- дидактический материал,
- ТСО.

### **Основные виды организации учебного процесса:**

- Урок;
- Экскурсии;
- Игры;
- Практическая работа.

Коррекционные занятия в коррекционной школе VIII вида – как школьный учебный предмет имеют важное коррекционно-развивающее значение.

**Цель:** создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направлена на подготовку к усвоению ими учебного материала.

### **Основные методы организации учебного процесса:**

- Беседа;
- Рассказ; Основные технологии:
- Игровые;

- Информационные;

### **Основные виды деятельности:**

- Групповые;
- Индивидуальные.

### **При изучении тем курса используются:**

- Наглядные пособия;
- Печатные пособия.

### **Должны знать и уметь:**

- Уметь ориентироваться в окружающей действительности,
- Составлять узоры из растительных форм,
- Различать основные цвета,
- Передавать содержание прочитанных рассказов и заучивать стихи,
- Давать полные ответы на поставленные вопросы
- Уметь составлять логически-связанные предложения об увиденном, прочитанном;
- Заучивать и выразительно читать стихи;
- Уметь изготавливать простейшие предметы из бумаги.
- Знать времена года и их признаки;
- Последствия вредных привычек.
- Уметь составлять логически-связные предложения по серии сюжетных картинок;
- Составлять простейшие композиции из природного материала,
- Составлять связные предложения по заданной теме.
- Знать профессии, времена года
- Знать: любимые сказки, правила поведения на природе,
- Иметь представление о некоторых важных Российских праздниках

### **Критерий и норма оценки знаний учащихся:**

В работе с детьми с умеренной умственной отсталостью не рекомендуется ставить отметки. Деятельность учащихся может быть оценена словесно в виде похвалы. Ребенок мог на занятии отказаться от

выполнения заданий учителя, но он наблюдал, как это делали другие дети. Отказ может мотивироваться и плохим самочувствием ученика. Не стоит в данной ситуации акцентировать на это внимание, а тем более ругать ребенка. Оценка обязательно должна быть мотивирована, ученик должен знать, что он делал хорошо, а что не очень.

### **Основные направления коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.**

#### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- проведение физкультурминуток;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (форма, цвет, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонетических представлений, формирование звукового анализа.

#### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

**4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтение по ролям и т.д.).**

**6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**7. Расширение представления об окружающем мире и обогащении словаря.**

**8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**9. Социально-бытовая ориентация.**

## Календарно – тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>1 четверть</b>				
1	Вводное занятие	1	01.09	
2	Моя школа. Мой город. Моя улица. (рисунок)	1	05.09	
3	Составление рассказа по картинкам «Осень»	1	08.09	
4-5	Стихи и загадки на осеннюю тему. Развитие и умение плавного чтения (обводка и закрашивание)	2	12.09 15.09	
6-7	«Во саду ли, в огороде» Овощи и фрукты (обводка и закрашивание)	2	19.09 22.09	
8	Коррекция навыков правильного выразительного чтения.	1	26.09	
9	Игротека (ребусы, кроссворды)	1	29.09	
10-12	«Волшебные сказки» -чтение, рассказывание сказок; -просмотр сказок; -рисунки, мозаика по сказкам.	3	03.10 06.10 10.10	
13	Развитие мелкой моторики пальцев. Оригами.	1	13.10	
14-15	Виды изобразительного искусства : роспись	2	17.10 20.10	
16-17	Виды изобразительного искусства: пейзаж. –рисование осени (по сырому); -раскраска	1	24.10 27.10	
<b>2 четверть</b>				
18	Развитие логического мышления.	1	07.11	
19	Поздняя осень. Экскурсия.	1	10.11	
20-21	Коррекция вычислительных навыков при счёте в пределах 100. -Дидактическая игра «Магазин»	2	14.11 17.11	



22-23	«Уроки безопасности с тётушкой совой» - Беседа об охране здоровья: -просмотр фильма	2	21.11 24.11	
24	Скороговорки, чистоговорки, стихи для проговаривания.	1	28.11	
25	Развитие связной устной речи. Составление рассказа по картинкам «Зима»	2	01.12 05.12	
26-27	«Зима. Зимние забавы» - стихи, загадки; -обводка и закрашивание	2	08.12 12.12	
28	<b>Коррекция пространственного воображения</b>	<b>1</b>	<b>15.12</b>	
29	<b>Упражнение на внимание, мышление, память.</b>	<b>1</b>	<b>19.12</b>	
30	<b>Развитие мелкой моторики пальцев(шнуровка)</b>	<b>1</b>	<b>22.12</b>	
31	Игры на внимание, мышление, память.	1	26.12	
32	«Времена года с тётушкой совой» - просмотр фильма -беседа	1	09.01	
	<b>3 четверть</b>			
33	Коррекция и развитие временных представлений. Год, месяц, неделя, сутки.	1	12.01	
34	Зима – начало года. «Зимние забавы» Рассказ по плану.	1	16.01	
35	Коррекция и развитие временных представлений. Определение времени по часам.	1	19.01	
36	Коррекция зрительного восприятия цвета. «Словесное рисование»	1	23.01	
37	Коррекция восприятия формы геометрических фигур. Конструирование из геометрических фигур.	1	26.01	
38-39	« Я познаю мир»(животные). -просмотр иллюстраций -рассказ- описание по плану	2	30.01 02.02	
40-41	Дикие животные: -чтение рассказов В.Бианки. -обводка, рисование животных	2	06.02 09.02	
42	<b>«Уроки живой природы с тётушкой совой. Большие и маленькие»:</b>	<b>1</b>	<b>13.02</b>	

	-просмотр фильма, обсуждение			
43- 44	Развиваемся, играя: -тренируем внимание, память	2	16.02 20.02	
45- 46	23 февраля – день защитника Отечества: -изготовление открытки; -составление поздравления; -оригами	2	23.02 27.02	
47- 48	Изготовление сердечек с Днем святого Валентина.	2	02.03 06.03	
49- 50	Праздничный листок календаря: -разучивание стихов (коррекция навыков правильного и выразительного чтения) -поздравительные открытки	2	09.03 13.03	
51- 52	«Водный мир» -просмотр фильма -беседа -обводки, раскраски	2	16.03 20.03	
53	Коррекция пространственного и зрительного воображения, слухового и зрительного внимания (графический диктант)	1	23.03	
	<b>4 четверть</b>			
0054 -55	Мой любимый сказочный герой: -просмотр м/ф -лепка из пластилина сказочного героя.	2	03.04 06.04	
55- 56	Коррекция слухового восприятия. Развитие умения различать предложение по интонации и ставить соответствующие знаки(.,!),(?) -Стихи о весне -загадки о весне; -рисование весенних пейзажей	2	10.04 13.04	
57- 58	Коррекция словесно – логического мышления. Составление рассказа по плану.	2	17.04 20.04	
59- 60	Птицы – наши друзья. -беседа -обводки, раскраски	2	24.04 27.04	
61	Формирование навыков каллиграфического письма.	1	04.05	
62	«День Победы» -беседа; -рисунки	1	08.05	
63-	Коррекция пространственного и зрительного	2	11.05	

64	воображения, слухового и зрительного внимания (графический диктант)		15.05	
65	«Азбука дорожной безопасности с тётушкой совой»: -беседа; -просмотр фильма, обсуждение	1	18.05	
66	Поделки из бумаги.Оригами	1	22.05	
67	«Здравствуй, лето!» -стихи. -загадки о лете; -рисование летних пейзажей	1	25.05	
68	Итоговое занятие	1	29.05	