

02-10

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 14
г.Вольска»

412906, г.Вольск Саратовской области, ул.Чернышевского, д.№72, телефон(845 93) 7-41-
91, E-mail: gskou14@yandex.ru,

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Пядыпшева Н.М.

Протокол № 1
от «1» 09 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____/Тихонова Ю.В./

«31» 08 2022г.

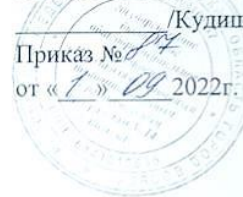
«Утверждаю»

Директор ГБОУСО

«Школа АООП №14 г.Вольска»

_____/Кудишина Н.Л./

Приказ № 14
от «1» 09 2022г.



Рабочая программа

1-4

(класс)

(вариант 1)

АООП ОУО (ИН)

2022-2023 учебный год

Чтение

1 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 99 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник А.К. Аксёновой «Букварь» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в двух частях, г.Москва «Просвещение», 2018 года.

1. Планируемые предметные результаты

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет; - понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); -
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звонками и буквами;

- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слово на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

Учащиеся должны:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;

- делить предложения (из двух-трёх слов) на слова с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- выделять звуки [а], [у], [о] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

2.Содержание учебного предмета.

1 класс. 99 часов в год, 3 часа в неделю.

№ п. п	Наименование разделов	Кол- во часов
1	Добукварный период Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Изучение уровня общего развития и подготовленности к обучению	24

грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по

предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Развитие слуха в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др. Различие звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять и произносить по учителем слова и фразы, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, папка – лапка).

Деление простого предложения (из двух – трех слов) на слова. Деление простых по структуру слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков, различие их в словах

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся, различие наиболее распространенных цветов (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из полочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант)

Конструирование простых, хорошо знакомым детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.)

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения

	предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении и др.)	
2	<p align="center">Букварный период</p> <p>Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.</p>	
	<p>1 этап: Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и.</p> <p>Правильное и отчётливое произнесение изучаемых звуков, различие их в начале, в конце и в середине слова. Образование из усвоенных звуков и букв слогов и слов. Чтение предложений из 2-3 слов.</p>	20
	<p>2 этап: Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, п, т, р, к, з, й, ж, б, д, г, ь.</p> <p>Правильное артикуляторное произношение звуков. Определение местонахождение звука и буквы в слове. Различие гласных и согласных. Образование и чтение предложений из 2-3 слов и воспроизведение их устно.</p>	28
	<p>3 этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.</p> <p>Правильное артикуляторное произношение этих звуков. Подбор слов с заданным звуком и определение местонахождения звука в слове. Различие гласных и согласных. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова. Выборочное чтение слов и предложений по картинке. Чтение предложений из 2-3 слов.</p>	17
	<p>4 этап: Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>Четкое правильное произношение этих звуков. Различие гласных и согласных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Образование и</p>	2

чтение слогов со стечением согласных. Послоговое чтение коротких текстов. Выделение в тексте заголовка, элементарное понятие содержания текста.	
ИТОГО:	99

3. Календарно- тематическое планирование.

№ п./п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	1 четверть	25		
	Добукварный период	25		
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	1.09	
2	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия	1	5.09	
3	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1	6.09	
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1	8.09	
5	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1	12.09	
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	13.09	
7	Подбор слов на сюжет сказки «Репка» к картинке и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением»	1	15.09	
8	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1	19.09	
9	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1	20.09	
10	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением»	1	22.09	

11	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1	26.09	
12	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	27.09	
13	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	29.09	
14	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов, к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1	03.10	
15	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	04.10	
16	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1	06.10	
17	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	10.10	
18	Выделение слов, начинающихся со звука [у], их условно-графическое изображение	1	11.10	
19	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	13.10	
20	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	17.10	
21	Выделение звука [н] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	18.10	
22	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию	1	20.10	
23	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1	24.10	
24-25	Повторение пройденного по теме «Выделение пройденных звуков в начале слова»	2	25,27 .10	
	2 четверть	23		
	Букварный период			
	Повторение пройденного по теме « Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов			
27	Звук и буква А	1	08.11	
28	Звук и буква У	1	10.11	
29	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа	1	14.11	
30	Звук и буква М	1	15.11	
31	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1	17.11	
32	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	1	21.11	

33	Звук и буква О	1	22.11	
34	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо	1	24.11	
35	Звук и буква Х	1	28.11	
36	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала	1	29.11	
37	Звук и буква С	1	01.12	
38	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1	05.12	
39	Звук и буква Нн	1	06.12	
40	Дифференциация звуков [м] и [н]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	08.12	
41	Звук и буква Ыы	1	12.12	
42	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	13.12	
43	Звук и буква Лл	1	15.12	
44	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	19.12	
45	Звук и буква Вв	1	20.12	
46	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	22.12	
47	Звук и буква Ии	1	26.12	
48	Повторение пройденного по теме « Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами»	1	27.12	
	3 четверть	30		
49	Повторение пройденного по теме « Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами»	1	09.01	
50	Дифференциация звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	10.01	
51	Звук и буква Шш	1	12.01	
52	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала	1	16.01	
53	Дифференциация звуков [с] и [ш]	1	17.01	
54	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1	19.01	
55	Звук и буква Пп	1	23.01	
56	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	24.01	
57	Звук и буква Тт	1	26.01	
58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	30.01	
59	Звук и буква Кк	1	31.01	
60	Чтение слогов, слов и предложений с изученными	1	02.02	

	буквами. Закрепление пройденного материала			
61	Звук и буква Зз	1	13.02	
62	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	14.02	
63	Звук и буква Рр	1	16.02	
64	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	20.02	
65	Звук и буква й	1	21.02	
66	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	23.02	
67	Звук и буква Жж	1	27.02	
68	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	28.02	
69	Звук и буква Бб	1	02.03	
70	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	06.03	
71	Звук и буква Дд	1	07.03	
72	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	09.03	
73	Звук и буква Гг	1	13.03	
74	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	14.03	
75-76	Буква ь	2	16,20 .03	
77-78	Повторение пройденного по теме « Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами»	2	21,23 .03	
	4 четверть	21		
79	Повторение пройденного по теме «Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами»	1	03.04	
80	Чтение слов с ь	1	04.04	
81	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала	1	06.04	
82	Буква Ее	1	10.04	
83	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	11.04	
84	Буква Яя	1	13.04	
85	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1	17.04	
86	Буква Юю	1	18.04	
87	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю	1	20.04	
88	Буква Ёё	1	24.04	
89	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных	1	25.04	

	слоговых структур			
90	Звук и буква Чч	1	27.04	
91	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с <i>ча</i> и <i>чу</i>	1	04.05	
92	Звук и буква Фф	1	08.05	
93	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация В и Ф	1	11.05	
94	Звук и буква Цц	1	15.05	
95	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация С и Ц	1	16.05	
96	Звук и буква Ээ	1	18.05	
97	Звук и буква Щщ. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с <i>ча, ща, чу, шу</i>	1	22.05	
98	Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ь	1	23.05	
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текста	1	25.05	
	ИТОГО:	99		

2 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник: Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Цель: учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание; учить умению делиться впечатлениями о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи: формирование осознанного, правильного плавного чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя»; формирование умения самоконтроля и самооценки; формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание программного материала

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Чтение»
2 класс (1 вариант)**

№ п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть				
1.	Осень пришла – в школу пора! Стихотворение « Кончается лето».	1	01.09.2022	
2.	Прочитай! Чтение диалога Юры и Ани.	1	02.09.2022	
3.	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут.»	1	05.09.2022	
4.	Чтение текста « Первый урок».	1	06.09.2022	
5.	Чтение текста « Мы рисуем».	1	08.09.2022	
6.	Я. Аким «Грибной лес».	1	09.09.2022	
7.	По В. Дурову « Слон Бэби».	1	12.09.2022	
8.	Б. Заходер « Птичья школа».	1	13.09.2022	
9.	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1	15.09.2022	
10.	Чтение текста « В парке».	1	16.09.2022	
11.	М. Ивенсен « Падают, падают листья...».	1	19.09.2022	
12.	По В. Корабельникову « Осенний лес».	1	20.09.2022	
13.	По К. Ушинскому « Всякой вещи своё место».	1	22.09.2022	
14.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1	23.09.2022	

15.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу».	1	26.09.2022	
16.	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1	27.09.2022	
17.	Обобщающий урок по теме « Осень пришла - в школу пора!».	1	29.09.2022	
18.	Почитаем – поиграем. По А. Шибаеву «Одна буква».	1	30.10.2022	
19.	А. Усачёв «Слоги».	1	03.10.2022	
20.	По С. Иванову «Дразнилка».	1	04.10.2022	
21.	К. Чуковский « Черепаха».	1	06.10.2022	
22.	Дж. Ривз « Шумный Ба - Бах».	1	07.10.2022	
23.	Загадки.	1	10.10.2022	
24.	Доскажи словечко.	1	11.10.2022	
25.	Чтение текста «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1	13.10.2022	
26.	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	1	14.10.2022	
27.	В гостях у сказки. «Лиса и волк» (Русская народная сказка).	1	17.10.2022	
28.	«Гуси и лиса» (Русская народная сказка).	1	18.10.2022	
29.	«Лиса и козёл» (Русская народная сказка).	1	20.10.2022	
30.	По Л. Толстому « Мышка вышла гулять».	1	21.10.2022	
31.	«Волк и баран» (Литовская сказка).	1	24.10.2022	
32.	Внеклассное чтение. «Айюга» (Нанайская сказка).	1	25.10.2022	

33.	По С. Прокофьеву «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	1	27.10.2022	
34.	«Рак и ворона» (Литовская сказка). 2 четверть	1	28.10.2022	
35.	«Заяц и черепаха» (Казахская сказка)	1	07.11.2022	
36.	«Благородный медведь» (Мордовская сказка)	1	08.11.2022	
37.	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка)	1	10.11.2022	
38.	«Волк и ягнёнок» (Армянская сказка)	1	11.11.2022	
39.	«Умей обождать!» (Русская народная сказка)	1	14.11.2022	
40.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	1	15.11.2022	
41.	Животные рядом с нами. «Умная собака» (Индийская сказка)	1	17.11.2022	
42.	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1	18.11.2022	
43.	«Лошадка» (Русская народная присказка)	1	21.11.2022	
44.	По Е. Чарушину «Кролики»	1	22.11.2022	
45.	В. Лифшиц «Баран»	1	24.11.2022	
46.	По Б. Житкову «Храбрый утёнок»	1	25.11.2022	
47.	По Э. Шиму «Всё умеют сами»	1	28.11.2022	
48.	М. Бородицкая «Котёнок»	1	29.11.2022	
49.	По В. Сутееву «Три котёнка»	1	01.12.2022	
50.	По К. Ушинскому «Петушок с семьёй»	1	02.12.2022	

51.	Чтение текста «Упрямые козлята»	1	05.12.2022	
52.	В. Лифшиц «Пёс»	1	06.12.2022	
53.	Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами»	1	08.12.2022	
54.	Ой ты, зимушка - зима! Я. Аким «Первый снег»	1	09.12.2022	
55.	По Э. Киселёвой «Большой Снег»	1	12.12.2022	
56.	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1	13.12.2022	
57.	По С. Вангели «Снеговик – новосёл»	1	15.12.2022	
58.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1	16.12.2022	
59.	Г. Галина «Зимние картинки»	1	19.12.2022	
60.	Внеклассное чтение. Е.Чарушин. «Перепёлка»	1	20.12.2022	
61.	Любимые сказки	1	22.12.2022	
62.	«Здравствуй, Новый Год»	1	23.12.2022	
63.	Е.Саймолова «Миша и Шура»	1	26.12.2022	
64.	Ш. Галиев «Купили снег»	1	27.12.2022	
	3 четверть			
65.	По Г. Юдину «Буратиный нос»	1	09.01.2023	
66.	И. Токмакова «Живи, ёлочка»	1	10.01.2023	
67.	По В. Сутееву «Про ёлки»	1	12.01.2023	
68.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1	13.01.2023	
69.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1	16.01.2023	

70.	«Мороз и Заяц» (Русская народная сказка)	1	17.01.2023	
71.	«Вьюга» (Литовская народная песенка)	1	19.01.2023	
72.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке	1	20.01.2023	
73.	Обобщающий урок по теме « Ой ты, зимушка - зима!	1	23.01.2023	
74.	Что такое хорошо и что такое плохо. По А. Митту « Коля заболел»	1	24.01.2023	
75.	Д. Летнёва «Подружки рассорились»	1	26.01.2023	
76.	По В. Голявкину «Вязальщик»	1	27.01.2023	
77.	Г. Ладонщиков. «Самокат»	1	30.01.2023	
78.	По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуныгвоздики и Алик»	1	31.01.2023	
79.	По Е. Пермяку «Горопливый ножик»	1	02.02.2023	
80.	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1	03.02.2023	
81.	По И. Бутмину «Трус»	1	06.02.2023	
82.	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1	07.02.2023	
83.	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	09.02.2023	
84.	По В. Витка «Мёд в кармане»	1	10.02.2023	
85.	По В. Донниковой «Канавка»	1	13.02.2023	
86.	«Назло Солнцу» (Узбекская сказка)	1	14.02.2023	
87.	А. Барто «Мостик»	1	16.02.2023	
88.	По М. Дружининой «Песенка обо всём»	1	17.02.2023	

89.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	20.02.2023	
90.	По И. Туричину «Неряха»	1	21.02.2023	
91.	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	24.02.2023	
92.	Внеклассное чтение Н. Артюхова «Совість заговорила»	1	27.02.2023	
93.	Весна идёт! Я. Аким «Март»	1	28.02.2023	
94.	По Ю. Ковалю «Невидимка»	1	02.03.2023	
95.	В. Берестов «Праздник мам»	1	03.03.2023	
96.	По рассказу В. Драгунского «Рыцари» Подарок к празднику.	1	06.03.2023	
97.	«Снег и заяц» (Бурятская сказка)	1	07.03.2023	
98.	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	1	09.03.2023	
99.	По М. Пришвину «Лягушонок»	1	10.03.2023	
100.	Г. Ладонщиков «Весна»	1	13.03.2023	
101.	По рассказу Е.Чарушина «Барсук и медведь». Барсук.	1	14.03.2023	
102.	С. Маршак «Весенняя песенка»	1	16.03.2023	
103.	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	1	17.03.2023	
104.	По В. Голявкину «Подходящая вещь».	1	20.03.2023	
105.	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1	21.04.2023	
106.	По С.Козлову «Ручей и камень»	1	23.03.2023	
4 четверть				

107.	«Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка)	1	03.04.2023	
108.	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1	04.04.2023	
109.	С. Косенко «Почему скворец весёлый»	1	06.04.2023	
110.	Э. Шим «Храбрый птенец»	1	07.04.2023	
111.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1	10.04.2023	
112.	Обобщающий урок по теме «Весна идёт»	1	11.04.2023	
113.	Чудесное рядом. По Г. Цыферову «Лосёнок»	1	13.04.2023	
114.	О. Дриз «Игра»	1	14.04.2023	
115.	Г. Цыферов «Удивление первое»	1	17.04.2023	
116.	По Г. Снегирёву «Осьминожек»	1	18.04.2023	
117.	По С. Козлову «Друзья»	1	20.04.2023	
118.	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1	21.04.2023	
119.	Э. Мошковская «Не понимаю»	1	24.04.2023	
120.	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1	25.04.2023	
121.	По М. Пришвину «Золотой луг»	1	27.04.2023	
122.	По В. Бианки «Неродной сын»	1	28.04.2023	
123.	Ю. Кушак «Подарок»	1	02.05.2023	
124.	Я.Тайц «Всё здесь»	1	04.05.2023	
125.	По В. Бианки «Небесный слон»	1	05.05.2023	
126.	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1	08.05.2023	

127.	Лето красное. Стихотворение «Ярко солнце светит»	1	11.05.2023	
128.	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1	12.05.2023	
129.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1	15.05.2023	
130.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1	16.05.2023	
131.	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1	18.05.2023	
132.	С. Махотин «Поход»	1	19.05.2023	
133.	По Е. Пермяку «Раки»	1	22.05.2023	
134.	В. Викторов «В гости к лету»	1	23.05.2023	
135.	И. Мазнин «Отчего так много на свете»	1	25.05.2023	
136.	Обобщающий урок по теме «Лето красное»	1	26.05.2023	
	Итого:	136		

3 класс

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Чтение» 3 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях. Авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2018г

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

2.Содержание программного материала

3 класс. 136 часов в год, 4 часа в неделю.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	12
2	Осень наступила.	14
3	Учимся трудиться.	15
4	Ребятам о зверятах.	15
5	Чудесный мир сказок.	9
6	Зимушка-зима.	20
7	Так нельзя, а так можно.	12
8	Весна в окно стучится.	17
9	Веселые истории	7
10	Родина любимая.	8
11	Здравствуй, лето!	7
	ИТОГО:	136

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

3. Календарно – тематическое планирование

№.	Название раздела, темы	Кол-во	Дата	
			п.п.	Факт
	1 четверть	31		
	Здравствуй, школа! (10 часов)			
1.	«Сентябрь» М. Садовский. Проверка техники чтения.	1	2.09	
2.	«Веселая улица» По В. Воскобойникову.	1	5.09	
3.	«Первое сентября» В. Берестов.	1	6.09	
4.	«Завтра в школу» (По рассказу В. Драгунского «Первый день»).	1	7.09	
5.	«Пятерки» По Э. Шиму.	1	12.09	
6.	Смешинка. «Котенок хочет в школу» В. Берестов.	1	13.09	
7.	«Кто лучшим будет» В. Бирюков.	1	14.09	
8.	«Обида» По В. Хромченко.	1	16.09	
9.	«Наша учительница» А. Аксенова. Школьные загадки.	1	19.09	
10.	Внеклассное чтение по теме «Здравствуй школа!». В. Драгунский «Что любит Мишка»	1	20.09	
	Осень наступила... (14 часов)			
11.	«Осень» О. Высотская.	1	21.09	

12.	«Последний лист» По Ю. Ковалю.	1	23.09	
13.	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокращении). А. Толстой.	1	26.09	
14.	«Сентябрь на дворе» (По рассказу Н. Сладкова «Кто куда»).	1	27.09	
15.	«Воробей» В. Степанов.	1	28.09	
16.	«Лето на веревочке» По А. Баркову.	1	30.09	
17.	«Улетают, улетели...» Е. Благинина.	1	3.10	
18.	Смешинка. «Ворона и синица» По Э. Шиму.	1	4.10	
19.	«За кормом для птиц» (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»).	1	5.10	
20.	«В октябре» Г. Ладонщиков.	1	7.10	
21.	«Страшный невидимка» По Н. Сладкову.	1	10.10	
22.	«Осень наступила...»А. Плещеев.	1	11.10	
23.	«Сказка об осеннем ветре» По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко. (Осенние загадки).	1	12.10	
24.	Внеклассное чтение по теме «Осень наступила...». В. Катаев «Грибы».	1	14.10	
	Учимся трудиться. (15 часов)			

25.	«Все для всех» Ю. Тувим.	1	17.10	
26.	«Работа» По Д. Габе.	1	18.10	
27.	«Мои помощники» В. Орлов.	1	19.10	
28.	«Смешинка». С. Васильева.	1	21.10	
29.	«Бабушка и внучка». (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»).	1	24.10	
30.	«Повара» Б. Заходер.	1	25.10	
31.	«Сюрприз» По М. Дружининой.	1	26.10	
32.	«Маргаритка» О. Высотская.	1	28.10	
	2 четверть	33		
33.	«Пуговица» По В. Хомченко.	1	7.11	
34.	«Портниха» Г. Ладончиков.	1	8.11	
35.	«Пуговица» В. Осеева. Смешинка А. Усачев.	1	9.11	
36.	«Как я помогал маме мыть пол» По В. Голявкину.	1	11.11	
37.	«Как Алешке учиться надоело» По С. Баруздину.	1	14.11	
38.	«Чем пахнут ремёсла» (в сокращении) Дж. Родари .	1	15.11	
39.	Внеклассное чтение по теме «Учимся трудиться». С. Михалков «Важные дела».	1	16.11	
	Ребятам о зверятах. (15 часов)			

40.	«Лисята» (По рассказу Е.Чарушина «Путешественники»)	1	18.11	
41.	Смешинка. Лисица и ёж. По Н. Сладкову.	1	21.11	
42.	«Заяц» Е. Тараховская.	1	22.11	
43.	«Ёж» По М.Пришвину	1	23.11	
44.	Смешинка .А.Богданова. «Материнская забота» По А. Баркову.	1	25.11	
45.	«Белёк» По Г. Снегиреву.	1	28.11	
46.	«Пин и Гвин» В. Приходько.	1	29.11	
47.	«Галка» По Б. Житкову.	1	30.11	
48.	«Куриный воспитанник» По В. Гаранжину.	1	02.12	
49.	«Добрый волк» По М. Тарловскому.	1	5.12	
50.	«Живая шляпа» По В. Носову.		6.12	
51.	Смешинка. По Л. Вершинину. «Котята» По Н.Павловой.	1	7.12	
52.	«Кошкин щенок» (в сокращении). В. Берестов.	1	9.12	
53.	«Сердитый дог Буль» По М. Пляцковскому.	1	12.12	
	Чудесный мир сказок. (9 часов)			
54.	«Лиса и журавль» (Русская народная сказка).	1	13.12	

55.	«Храбрый баран» (Русская народная сказка).	1	14.12	
56.	«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка).	1	16.12	
57.	«Овечка и волк» (Украинская народная сказка).	1	19.12	
58.	«Медведь и пчелы» (Башкирская народная сказка).	1	20.12	
59.	Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка).	1	21.12	
60.	«Лиса и куропатка» (Французская народная сказка).	1	23.12	
61.	«Куцый хвост» (Абхазская народная сказка).	1	26.12	
62.	«Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка)	1	27.12	
63.	Внеклассное чтение по теме «Чудесный мир сказок». «Кукушка» (Ненецкая сказка)	1	28.12	
	3 четверть	39		
	Зимушка – зима. (20 часов)			
64.	«Ой ты, зимушка – зима!» (Русская народная песня).	1	9.01	
65.	«Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» По В. Бианки.	1	10.01	
66.	«Декабрь» М. Садовский.	1	11.01	
67.	«Как ёлку наряжали» По Л.Воронковой. «Смешинка» О. Григорьев.	1	13.01	

68.	«В новогоднюю ночь» С.Попов. «Смешинка» По В. Ячменёвой.	1	16.01	
69.	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А. Усачеву	1	17.01	
70.	«Такой вот герой» По А. Потаповой.	1	18.01	
71.	«Зима» (отрывок). С. Есенин.	1	20.01	
72.	«Подарок» С. Суворова.	1	23.01	
73.	«У Ники новые лыжи» По В. Голявкину.	1	24.01	
74.	«С прогулки» И. Шевчук.	1	25.01	
75.	«Неудачная находка» По М. Быковой.	1	27.01	
76.	«Детство» (в сокращении). И Суриков.	1	30.01	
77.	Смешинка. О. Григорьев. «Что за зверь?» По Е.Чарушину.	1	31.01	
78.	«Не стучать – все спят!» По Э. Шиму.	1	1.02	
79.	«Зайка» В. Степанов.	1	3.02	
80.	«Еловая каша» По Н. Сладкову.	1	6.02	
81.	«Снежок» З. Александрова.	1	7.02	
82.	«Коллективная печка» По С. Баруздину. «Доскажи словечко» (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик.	1	8.02	

83.	Внеклассное чтение по теме «Зимушка – зима» Н. Носов «На горке».	1	10.02	
	Так нельзя, а так можно. (12 часов)			
84.	«Снегирь и Синичка» По А. Ягафаровой.	1	13.02	
85.	«Птица – синица» По В. Хомченко.	1	14.02	
86.	«Дельный совет» Г. Ладонщиков. Смешинка. «Положили на подушки» Г. Лагздынь.	1	15.02	
87.	«Косточка» По Л. Толстому	1	17.02	
88.	«Праздничный стол» По С. Георгиеву.	1	20.02	
89.	«За игрой» В. Берестов.	1	21.02	
90.	«Бревно» С. Баруздин.	1	22.02	
91.	«Как Артемка котенка спас». А. Седугин.	1	24.02	
92.	Подвиг (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель»)	1	27.02	
93.	«Лесные доктора» По В. Бирюкову. Смешинка. «Девочка – копуша» И. Демьянов.	1	28.02	
94.	Внеклассное чтение по теме «Так нельзя, а так можно». А. Барто «Уехали»	1	1.03	

	Весна в окно стучится. (17 часов)			
95	«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев.	1	3.03	
96.	«Весенняя песня» По В. Бирюкову.	1	6.03	
97.	«Веснянка» (украинская народная песня).	1	7.03	
98.	«Сосулька» По Э. Шиму.	1	8.03	
99.	«Выгляни, Солнышко...» (Русская народная песня).	1	10.03	
100	«Мамин портрет» С. Вербова.	1	13.03	
101	«Разноцветный подарок» П. Синявский.	1	14.03	
102	«Тихо – тихо» А. Седугин.	1	15.03	
103	«Лицом к весне» Р.Сеф.	1	17.03	
104	«Ледоход» С. Вербова.		20.03	
105	«Сон Медвежонка» По Р. Фархади.		21.03	
106	«Медведь проснулся» Г. Ладонщиков. «Смешинка» З. Хасанова С. Шамсутдинова		22.03	
	4 четверть	36		
107	«Зяц на дереве» По В.Бианки.	1	5.04	
108	«Наши гости» С. Погореловский.	1	7.04	
109	«Скворушка» По	1	10.04	

	Г.Скребицкому.			
110	«Весенняя гостя» И.Белоусов.	1	11.04	
111	«Пчёлки на разведках» По К.Ушинскому	1	12.04	
112	Доскажи словечко (Весенние загадки). «Тюльпаны» По А. Баркову.	1	14.04	
	Веселые истории. (7 часов)			
113	«Перепутаница» Р. Фархади.	1	17.04	
114	«Эхо» По Г. Остеру.	1	18.04	
115	«Кто кем становится» (в сокращении) А. Шибаяев.	1	19.04	
116	«Волшебный барабан» А.Усачёв.	1	21.04	
117	«Шишки» М.Пляцковский.	1	24.04	
118	«Портрет» По Ю.Степанову.	1	25.04	
119	«Булочная песенка» М.Бородицкая.	1	26.04	
	Родина любимая. (8 часов)			
120	«Скворец на чужбине» Г. Ладонщиков.	1	28.04	
121	«Наше Отечество» По К.Ушинскому.	1	3.05	
122	Флаг России. По Т. Кудрявцевой.	1	5.05	
123	Главный город страны. М. Ильин.	1	8.05	
124	«Песня» В.Степанов.	1	10.05	

125	«День Победы» А.Усачёв	1	12.05	
126	«Страшный клад» По С. Баруздину.	1	15.05	
127	«Тульские пряники» По С.Алексееву. Проверь себя!	1	16.05	
	Здравствуй, лето! (7 часов)			
128	«Что такое лето?» А. Усачев.	1	17.05	
129	«Что сказала бы мама?» По Л. Воронковой.	1	19.05	
130	«Земляника». М.Дружинина. Смешинка. С. Васильева.	1	22.05	
131	«Куда исчез грибок?» По В. Хомченко.	1	23.05	
132	«Еж – спаситель» По В. Бианки. «Жарко» Р. Фархади. «Верное время» По Э. Шиму.	1	24.05	
133	Смешинка«Почему лето короткое?» По В. Орлову.	2	26.05	
134	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева.		29.05	
135	Проверка техники чтения	2	30.05	
136	Внеклассное чтение по теме «Здравствуй, лето!» По В. Бианки «Купание медвежат».		31.05	
	ИТОГО:	136		

4 класс

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Чтение» 4 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях. Авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2018г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз,
- соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

2. Содержание программного материала

4

класс. 136 часов в год, 4 часа в неделю.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь.	11
2	Время листьям опадать.	17
3	Делу - время, потехе - час.	8
4	В мире животных.	13
5	Жизнь дана на добрые дела.	8
6	Зима наступила.	23
7	Весёлые истории.	9
8	Полюбуйся, весна наступает...	13
9	В мире волшебной сказки.	22
10	Родная земля.	11
11	Лето пришло.	12
	ИТОГО:	136

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

**3. Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение»
4 класс (1 вариант)**

№.	Название раздела, темы	Кол-во	Дата	
			План	Факт
п.п.		часов		
		33		
	<i>Школьная жизнь.</i>	11		
1	Н.Носов. «Снова в школу»	1	01.09.22	
2	Э.Мошковская. «Жил-был Учитель»	1	05.09	
3	М.Пляцковский. «Чему учат в школе» (в сокращении)	1	06.09	
4	Ю.Ермолаев. «Поздравление»	1	07.09	
5	Е.Шварц. « Как Маруся дежурила»	1	08.09	
6	Е.Ильина. «Шум и Шумок»	1	12.09	
7	В.Орлов. «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	13.09	
8	Л.Каминский. «Три желания Вити»	1	14.09	
9	В.Берестов. « Читалочка» Это интересно! М.Бартенев. « Зарубите на носу».	1	15.09	
10	Загадки. Проверь себя!	1	19.09	
11	Внеклассное чтение по теме «Школьная жизнь» В. Драгунский «Что любит Мишка».	1	20.09	
	<i>Время листьям опадать.</i>	17		
12	Н.Антонова. «Жёлтой краской кто-то»	1	21.09	
13	Н.Абрамцева. «Осенняя сказка»	1	22.09	
14	Е.Благинина. «Подарки осени»	1	26.09	
15	Л.Воронкова. «Лесные подарки»	1	27.09	
16	А.Твардовский. « Лес осенью»	1	28.09	
17	В.Путилина. « В осеннем лесу»	1	29.09	
18	Н.Некрасов. «Славная осень»	1	03.10	
19	Ю.Шим. «Отчего Осень грустна»	1	04.10	
20	К.Бальмонт. «Осень»	1	05.10	
21	Ю.Коваль. «Три сойки»	1	06.10	
22	Н.Сладков. «Холодная зимовка»	1	10.10	
23	А.Плещеев. «Скучная картина» (отрывок)	1	11.10	
24	О.Иваненко. «Сказка про маленького жучка»	1	12.10	
25	К.Ушинский. «Пчёлы и мухи»	1	13.10	
26	Это интересно! Г. Граубин. «Время листьям	1	17.10	

	опадать...»			
27	Загадки. Проверь себя!	1	18.10	
28	Внеклассное чтение по теме «Время листьям опадать» М. Пришвин «Этажи леса».	1	19.10	
	<i>Делу - время, потехе - час.</i>	8		
29	«Пекла кошка пирожки...» (Русская потешка)	1	20.10	
30	«Сенокос» (Чешская потешка)	1	24.10	
31	Л.Пантелеев. «Карусели»	1	25.10	
32	Н.Носов. «Прятки».	1	26.10	
33	Считалки.	1	27.10	
		30		
34	Это интересно! М.Булатов. «Жмурки»	1	07.11	
35	Проверь себя!	1	08.11	
36	Внеклассное чтение по теме «Делу – время, потехе – час» А. Тетивкин «Школа».	1	09.11	
	<i>В мире животных.</i>	13		
37	К. Ушинский. «Бодливая корова»	1	10.11	
38	В.Бирюков. «Упрямый котенок»	1	14.11	
39	В.Гаранжин. «Пушок»	1	15.11	
40	Е.Чарушин. «Томка»	1	16.11	
41	Б.Житков. «Охотник и собаки»	1	17.11	
42	Л.Матвеева. «Чук заболел»	1	21.11	
43	Г.Снегирёв. «Хитрый бурундук»	1	22.11	
44	А.Барков. «Барсучья кладовая»	1	23.11	
45	А.Дорохов. «Гостья»	1	24.11	
46	Г.Корольков. «Игрушки лисят»	1	28.11	
47	Это интересно! Ю.Дмитриев. «Лиса»	1	29.11	
48	Загадки. Проверь себя!	1	30.11	
49	Внеклассное чтение по теме «В мире животных» А. Барков «Шустрик».	1	01.12	
	<i>Жизнь дана на добрые дела.</i>	8		
50	Г.Ладонщиков «Маша-мастер»	1	05.12	
51	Е.Пермяк. «Пичугин мост»	1	06.12	
52	В.Хомченко. «Михаськин сад»	1	07.12	
53	С.Баруздин . «Когда люди радуются»	1	08.12	
54	Ю.Ермолаев. «Про каникулы и	1	09.12	

	полезные дела»			
55	Е.Благинина. «Котёнок»	1	12.12	
56	В.Голявкин. «Птичка»	1	13.12	
57	Проверь себя! Внеклассное чтение по теме «Жизнь дана на добрые дела» С. Михалков «Важные дела».	1	14.12	
	<i>Зима наступила.</i>	23		
58	Л.Воронкова. «Снег идёт»	1	15.12	
59-60	А.Слащёв. «Снегурочка»	2	19,20	
61	И.Суриков. «Зима» (отрывок)	1	21.12	
62	С.Маршак. «Декабрь»	1	22.12	
63	В.Сутеев. «Ёлка»	1	26.12	
		41		
64	В.Сутеев. «Ёлка»	1	27.12	
65	Л.Клавдина. «Вечер под Рождество»	1	28.12	
66	М.Садовский. «Где лежало «спасибо»?»	1	09.01.23	
67-68	Н.Носов. «На горке»	2	10,11	
69-70	«Лисичка - сестричка и волк» (Русская народная сказка)	2	12,16	
71	Зима наступила. А.Бродский. «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	17.01	
72	П.Головкин. «Зимняя сказка»	1	18.01	
73	Г.Скребицкий . «Митины друзья»	1	19.01	
74	В. Бирюков. «Снежная шапка»	1	23.01	
75	А.Тумбасов. «В шубах и шапках»	1	24.01	
76	Н.Некрасов. «Не ветер бушует над бором»	1	25.01	
77	В.Бианки. «Находчивый медведь»	1	26.01	
78	Это интересно! А. Спирин. «Зимние приметы»	1	30.01	
79	Загадки. Проверь себя!	1	31.01	
80	Внеклассное чтение по теме «Зима наступила» Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег».	1	01.02	
	<i>Весёлые истории.</i>	9		
81-82	Н.Носов. « Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	2	2,6	

83	Г.Остер. «Одни неприятности»	1	07.02	
84	М.Пляцковский. «Однажды утром»	1	08.02	
85	В.Бирюков. «Почему комары кусаются»	1	09.02	
86	С.Маршак. «Вот какой рассеянный» (отрывок)	1	13.02	
87	О.Кургузов. «Две лишние коробки»	1	14.02	
88	Отвечайте, правда ли? (Отрывки) Г. Чичинадзе	1	15.02	
89	Внеклассное чтение по теме «Весёлые истории» Б. Заходер. «Хрюк на ёлке» (Сказка).	1	16.02	
	<i>Полюбуйся, весна наступает...</i>	13		
90	В.Алфёров. « Март»	1	20.02	
91-92	По М.Фроловой. «Восьмое марта»	2	21,22	
93	Е.Благинина. «Забота»	1	23.02	
94	А.Соколовский. «Бабушкина вешалка»	1	23.02	
95	В.Бианки. «Последняя льдина»	1	27.02	
96	А.Плещеев. « Весна»	1	28.02	
97	А.Барков. «Скворцы прилетели»	1	01.03	
98	Э .Шим. «Всеми свой срок»	1	02.03	
99	И.Никитин. «Полюбуйся, весна наступает»	1	06.03	
100	Ю.Коваль. «Весенний вечер»	1	07.03	
101	Это интересно! Загадки. Ю.Дмитриев. «Опасная красавица»	1	09.03	
102	Внеклассное чтение по теме «Полюбуйся, весна наступает» М. Матусовский «Скворцы прилетели».	1	13.03	
	<i>В мире волшебной сказки.</i>	22		
103-104	«Хаврошечка» (Русская народная сказка). Проверь себя!	2	14,15	
	4 четверть	32		
105-106	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка)	2	16,20	=
107	А.Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный»	1	21.03	
108-109	Ш.Перро. «Подарки феи»	2	22,23	

110	Братья Гримм. «Горшочек каши»	1	03.04	
111	Это интересно! В.Порудоминский. «Наши сказки»	1	04.04	
112	Проверь себя!	1	05.04	
113	Внеклассное чтение по теме «В мире волшебной сказки» Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди».	1	06.04	
	<i>Родная земля.</i>	11		
114	М.Ильин. «Царь-колокол»	1	10.04	
115	С.Васильева. «Город на Неве»	1	11.04	
116	Д.Павлычко. «Где всего прекрасней на земле»	1	12.04	
117	С.Вербова. «Сочинение на тему»	1	13.04	
118	Л.Кассиль. «Какое это слово?»	1	17.04	
119	Б.Никольский. «Главное Дело»	1	18.04	
120	А.Усачёв. «Защита»	1	19.04	
121	Это интересно! Л.Кассиль. «Никто не знает, но помнят все»	1	20.04	
122	Т.Белозёров. «День Победы»	1	24.04	
123	Проверь себя!	1	25.04	
124	Внеклассное чтение по теме «Родная земля» В.Астафьев «Зорькина песня».	1	26.04	
	<i>Лето прошло.</i>	12		
125	С.Козлов. «Ливень».	1	27.04	
126	Г.Граубин. «Тучка»	1	04.05	
127-128	Н.Павлова. «Хитрый одуванчик»	2	10,11	
129	Е.Благикина. «Одуванчик»	1	15.05	
130	А.Дорохов. «Встреча со змеей»	1	16.05	
131	А.Бродский. «Летний снег»	1	17.05	
132	В.Голявкин. «После зимы будет лето»	1	18.05	
133	О.Гарнопольская «Хозяюшка»	1	22.05	
134	Это интересно! А.Спирин. «Летние приметы»	1	23.05	
135	Проверь себя!	1	24.05	
136	Внеклассное чтение по теме «Лето прошло» М.Ивенсен «Вот и лето подоспело».	1	25.05	
	ИТОГО:	136		

Русский язык

1 класс

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 99 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник А.К. Аксёновой «Букварь» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в двух частях, г.Москва «Просвещение», 2018 года.

1. Планируемые предметные результаты

- иметь представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятием разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результаты на конец добуковарного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «часть слова» (слог), «звук»;
- делить предложения (из двух-трёх слов) на слова с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- выделять звуки [а], [у], [о] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые результаты на конец периода обучения грамоте :

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; -
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

2.Содержание учебного предмета.

1 класс. 99 часов в год, 3 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контрольные проверочные работы
1.	Добукварный период.	24	
2.	Букварный период. 1 этап. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: а,у,м,о,х,с,н,ы,л,в,и. Составление и запись слогов, слов, предложений с данными буквами.	21	
3.	Букварный период. 2 этап. Повторение пройденных букв. Изучение новых строчных и прописных букв в рукописном варианте: ш,п,т,к,з,р,й,ж,б,д,г,ь. Составление и запись слогов, слов, предложений с данными буквами	25	
4.	Букварный период. 3 этап. Повторение пройденных букв. Изучение новых строчных и прописных букв в рукописном варианте: е,я,ю,ё,ч,ф,ц,э,щ,ь. Составление и запись слогов, слов, предложений с данными буквами	20	
5	Повторение пройденного.	9	
	Итого:	99	

3.КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	1 четверть	25		
	Добукварный период	25		
1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	01.09	
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	05.09	
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	07.09	
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	08.09	
5	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1	12.09	
6	Закрепление понятия «форма предмета»	1	14.09	
7	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1	15.09	
8	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1	19.09	
9	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1	21.09	
10	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и «чтение»	1	22.09	

11	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	26.09	
12	Составление предложений из трех, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	28.09	
13	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1	29.09	
14	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	03.10	
15	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1	05.10	
16	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	06.10	
17	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	10.10	
18	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	12.10	
19	Выделение слов, начинающихся со звука [о], их условно-графическое изображение	1	13.10	
20	Выделение слов, начинающихся со звука [м], их условно-графическое изображение	1	17.10	
21	Выделение слов, начинающихся со звука [с], их условно-графическое изображение	1	19.10	
22	Выделение слов, начинающихся со звука [н], их условно-графическое изображение	1	20.10	
23	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	24.10	
24-25	Повторение пройденного по теме «Письмо элементов рукописных букв»	2	26,27.10	

	2 четверть	23		
26	Повторение пройденного по теме «Письмо элементов рукописных букв»	1	07.11	
	Букварный период	75		
27	Письмо строчной и заглавной Аа	1	09.11	
28	Письмо строчной и заглавной Уу	1	10.11	
29	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа	1	14.11	
30	Письмо строчной и заглавной буквы Мм	1	16.11	
31	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1	17.11	
32	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм	1	21.11	
33	Письмо строчной и заглавной буквы Оо	1	23.11	
34-35	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо	2	24,28.11	
36	Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх	1	30.11	
37	Письмо строчной и заглавной буквы Сс	1	01.12	
38	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1	05.12	
39	Письмо сточной и заглавной буквы Нн	1	07.12	
40-41	Письмо изученных слогов и слов	2	08,12.12	
42	Письмо строчной буквы ы	1	14.12	
43	Письмо строчной и заглавной буквы Лл	1	15.12	

44	Письмо изученных слогов и слов	1	19.12	
45	Письмо строчной и заглавной буквы Вв	1	21.12	
46	Письмо изученных слогов и слов	1	22.12	
47	Письмо строчной и заглавной буквы Ии	1	26.12	
48	Повторение пройденного по теме «Письмо изученных букв, слогов и слов»	1	28.12	
	3 четверть	30		
49	Повторение пройденного по теме «Письмо изученных букв, слогов, слов»	1	09.01	
50-51	Письмо изученных слогов и слов	2	11,12.01	
52	Письмо строчной и заглавной буквы Шш	1	16.01	
53	Дифференциация звуков с-ш. Письмо изученных слогов и слов	1	18.01	
54	Практические упражнения в написании слов со слогом ши	1	19.01	
55	Письмо строчной и заглавной буквы Пп	1	23.01	
56-57	Письмо изученных слогов и слов	2	25,26.01	
58	Письмо строчной и заглавной буквы Тт	1	30.01	
59	Письмо строчной и заглавной буквы Кк	1	01.02	
60	Письмо изученных слогов и слов	1	02.02	
61	Письмо строчной и заглавной буквы Зз	1	13.02	
62	Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов	1	15.02	
63	Письмо строчной и заглавной буквы Рр	1	16.02	
64	Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов	1	20.02	

65	Письмо строчной буквы й	1	22.02	
66	Дифференциация звуков [и] [и] [й]. Письмо изученных слогов и слов	1	23.02	
67	Письмо строчной и заглавной буквы Жж	1	27.02	
68	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов	1	01.03	
69	Письмо строчной и заглавной буквы Бб	1	02.03	
70	Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов	1	06.03	
71	Письмо строчной и заглавной буквы Д д	1	08.03	
72	Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов	1	09.03	
73	Письмо строчной и заглавной буквы Гг	1	13.03	
74	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов	1	15.03	
76	Письмо строчной буквы ь	2	16,20.03	
78	Повторение пройденного по теме «Письмо изученных букв, слогов, слов»	2	22,23.03	
	4 четверть	21		
79- 80	Повторение пройденного по теме «Письмо изученных букв, слогов, слов»	2	03,05.04	
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ее	1	06.04	
82	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	10.04	
83	Письмо строчной и заглавной буквы Яя	1	12.04	
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв слогов, слов. Дифференциация букв А и Я	1	13.04	
85	Письмо строчной буквы Юю	1	17.04	
86- 87	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв	2	19,20.04	

	У и Ю			
88	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1	24.04	
89	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	26.04	
90	Письмо строчной и заглавной буквы Чч	1	27.04	
91	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу	1	01.05	
92	Письмо строчной и заглавной буквы Фф	1	03.05	
93	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу , жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1	04.05	
94	Письмо строчной и заглавной буквы Цц	1	08.05	
95	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	10.05	
96	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ	1	11.05	
97	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу	1	15.05	
98	Письмо строчной буквы ь. Написании слов с ь и ь	1	17.05	
99	Повторение пройденного по теме «Письмо изученных букв, слогов, слов»	1	18.05	
	ИТОГО:	99		

2 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник: Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Цели и задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
2 класс (1 вариант)**

№ п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть				
137.	Повторение. «Вот и лето прошло...» Здравствуй, школа!	1	01.09.2022	
138.	Повторение. Звуки и буквы.	1	02.09.2022	
139.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	05.09.2022	
140.	Предложение. Правило записи предложения.	1	06.09.2022	
141.	Предложение и его схема.	1	08.09.2022	
142.	Распространение предложений.	1	09.09.2022	
143.	Контрольное списывание.	1	12.09.2022	
144.	Работа над ошибками. Составление предложений с данным словом.	1	13.09.2022	
145.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы.	1	15.09.2022	
146.	Картинный диктант. Согласные звуки и буквы.	1	16.09.2022	
147.	Закрепление. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	19.09.2022	
148.	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком.	1	20.09.2022	
149.	Письмо по памяти.	1	22.09.2022	
150.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	23.09.2022	
151.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	26.09.2022	
152.	Контрольное списывание.	1	27.09.2022	
153.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	29.09.2022	
154.	Выделение ударного гласного в слове.	1	30.09.2022	
155.	Закрепление пройденного материала.	1	03.10.2022	
156.	Слог. Деление слов на слоги.	1	04.10.2022	
157.	Гласные в образовании слогов.	1	06.10.2022	
158.	Запись слов по слогам. Письмо по памяти.	1	07.10.2022	

159.	Деление слов со звуками И - Й на слоги. Различение И - Й.	1	10.10.2022	
160.	Перенос слов по слогам.	1	11.10.2022	
161.	Картинный диктант.	1	13.10.2022	
162.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б – П.	1	14.10.2022	
163.	Различение В - Ф. Письмо по памяти.	1	17.10.2022	
164.	Различение Г – К.	1	18.10.2022	
165.	Различение Д – Т.	1	20.10.2022	
166.	Различение Ж – Ш.	1	21.10.2022	
167.	Различение З – С.	1	24.10.2022	
168.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	25.10.2022	
169.	Работа над ошибками.	1	27.10.2022	
2 четверть				
170.	Различение звонких и глухих согласных.	1	28.10.2022	
171.	Контрольное списывание.	1	07.11.2022	
172.	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	1	08.11.2022	
173.	Письмо слов с шипящими согласными.	1	10.11.2022	
174.	Свистящие согласные.	1	11.11.2022	
175.	Письмо слов со свистящими согласными	1	14.11.2022	
176.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	15.11.2022	
177.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога. Письмо слов и предложений с буквой Е.	1	17.11.2022	
178.	Буква Ё в начале слова или слога. Письмо слов и предложений с буквой Ё.	1	18.11.2022	
179.	Контрольное списывание.	1	21.11.2022	
180.	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти	1	22.11.2022	
181.	Буква Я в начале слова или слога. Письмо и слов и предложений с буквой Я.	1	24.11.2022	
182.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	25.11.2022	
183.	Картинный диктант.	1	28.11.2022	
184.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	29.11.2022	

	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.			
185.	Гласные О - Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	01.12.2022	
186.	Гласные У - Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	02.12.2022	
187.	Гласные А - Я после твёрдых и мягких согласных.	1	05.12.2022	
188.	Гласная Е после мягких согласных.	1	06.12.2022	
189.	Различение твёрдых и мягких согласных на слух при письме.	1	08.12.2022	
190.	Контрольное списывание.	1	09.12.2022	
191.	Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	12.12.2022	
192.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	13.12.2022	
193.	Письмо по памяти.	1	15.12.2022	
194.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	16.12.2022	
195.	Написание твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	19.12.2022	
196.	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.	1	20.12.2022	
197.	Контрольное списывание.	1	22.12.2022	
198.	Контрольная работа за 2 четверть	1	23.12.2022	
199.	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1	26.12.2022	
200.	Повторение пройденного материала за 2 четверть. 3 четверть	1	27.12.2022	
201.	Повторение пройденного материала за 1, 2 четверти	1	09.01.2023	
202.	Слово. Названия предметов. Предмет и его название.	1	10.01.2023	
203.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	12.01.2023	
204.	Письмо по памяти.	1	13.01.2023	
205.	Названия частей предмета.	1	16.01.2023	
206.	Различение сходных предметов и их названий.	1	17.01.2023	
207.	Контрольное списывание	1	19.01.2023	
208.	Обобщающее слово к группе	1	20.01.2023	

	однородных предметов			
209.	Составление рассказа	1	23.01.2023	
210.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	24.01.2023	
211.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	26.01.2023	
212.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	27.01.2023	
213.	Картинный диктант.	1	30.01.2023	
214.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	31.01.2023	
215.	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	02.02.2023	
216.	Изменение формы слова в предложении. Слова-родственники.	1	03.02.2023	
217.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах людей.	1	06.02.2023	
218.	Контрольное списывание	1	07.02.2023	
219.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	09.02.2023	
220.	Большая буква в кличках животных.	1	10.02.2023	
221.	Письмо по памяти.	1	13.02.2023	
222.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	14.02.2023	
223.	Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	16.02.2023	
224.	Выборочное списывание слов к вопросу что делает?	1	17.02.2023	
225.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	20.02.2023	
226.	Выборочное списывание слов к вопросу что делают?	1	21.02.2023	
227.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»	1	24.02.2023	
228.	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1	27.02.2023	
229.	Картинный диктант	1	28.02.2023	
230.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	02.03.2023	

231.	Контрольное списывание.	1	03.03.2023	
232.	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	06.03.2023	
233.	Схема предложения. Предлог в схеме предложения.	1	07.03.2023	
234.	Употребление предлогов в предложении.	1	09.03.2023	
235.	Письмо по памяти.	1	10.03.2023	
236.	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах.	1	13.03.2023	
237.	Написание слов и предложений с пропущенными буквами. Составление рассказа из предложений.	1	14.03.2023	
238.	Написание гласных в словах-родственниках.	1	16.03.2023	
239.	Повторение пройденного в 3 четверти	1	17.03.2023	
240.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	20.03.2023	
241.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	21.03.2023	
242.	Предложение. Выделение предложения из текста. 4 четверть	1	23.03.2023	
243.	Правила записи предложения.	1	03.04.2023	
244.	Контрольное списывание.	1	04.04.2023	
245.	Предложение и его схема.	1	06.04.2023	
246.	Запись предложений по схеме	1	07.04.2023	
247.	Различение набора слов и предложения.	1	10.04.2023	
248.	Составление предложений из отдельных слов.	1	11.04.2023	
249.	Порядок слов в предложении.	1	13.04.2023	
250.	Завершение начатого предложения	1	14.04.2023	
251.	Картинный диктант.	1	17.04.2023	
252.	Составление предложений по предметной картинке.	1	18.04.2023	
253.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	20.04.2023	
254.	Составление рассказа из предложений по рисункам	1	21.04.2023	
255.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	24.04.2023	

256.	Письмо по памяти.	1	25.04.2023	
257.	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	27.04.2023	
258.	Картинный диктант.	1	28.04.2023	
259.	Твердые и мягкие согласные.	1	02.05.2023	
260.	Письмо по памяти.	1	04.05.2023	
261.	Мягкий знак на конце слова	1	05.05.2023	
262.	Контрольное списывание	1	08.05.2023	
263.	Названия предметов.	1	11.05.2023	
264.	Контрольное списывание.	1	12.05.2023	
265.	Названия действий.	1	15.05.2023	
266.	Картинный диктант.	1	16.05.2023	
267.	Предложение.	1	18.05.2023	
268.	Письмо по памяти.	1	19.05.2023	
269.	Повторение пройденного за уч. год	1	22.05.2023	
270.	Контрольная работа за 2022-2023 уч. год	1	23.05.2023	
271.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	25.05.2023	
272.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.		26.05.2023	
	Итого:	136		

3 класс

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, г. Москва «Просвещение», 2018

1. Планируемые результаты освоения русского языка.

Минимальный уровень:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо - родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

алфавит.

гласные и согласные;

правила написания предложения;

знать названия предметов, действий, признаков;

правописание собственных и нарицательных имен;
правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
анализировать слова по звуковому составу;
различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами;
писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Нормы оценки ЗУН обучающихся начальных классов по русскому языку.

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе - списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

III класс - 20-25 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» - работа выполнена без ошибок;

«4» - 1 - 3 ошибки;

«3» - 4 - 5 ошибок;

«2» - 6 - 8 ошибок;

2.Содержание учебного предмета.

3 класс. 136 часов в год, 4 часа в неделю.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН
I	Повторение. Упражнения для написания букв.	16	Элементы букв. Письмо по образцам. Звукобуквенный анализ слов. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Зарисовка предметов, напоминающих по форме буквы: т, ш, и. Прямая палочка с закруглением вверху и внизу. Петелька. Полуовалы. Овал. Элементы заглавных букв. Элементы буквы е. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Уметь писать по образцу элементы букв. Уметь делить слова на слоги. Знать гигиенические правила письма. Уметь делать анализ слов.
II	Повторение. Упражнения для написания слов.	15	Письмо по образцам слов. Звукобуквенный анализ слов. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.	Уметь писать по образцу слова. Уметь делить слова на слоги. Знать гигиенические правила письма. Уметь делать анализ слов.
III	Звуки и буквы.	52	Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Рукописное начертание строчных и прописных букв - соединение их в обратных и прямых	Уметь писать строчные и прописные буквы, соединять их в слоги и слова. Уметь производить звукобуквенный анализ, направленный на формирование

			<p>слогах, в словах. Списывание (рукописного шрифта) букв, слогов, слов после их звукобуквенного анализа и составления из букв разрезной азбуки. Письмо под диктовку усвоенных букв. Списывание слогов и слов (с печатного шрифта). Написание заглавной буквы в именах людей. Списывание с классной доски и с букваря букв, слогов, слов, коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений с предварительным анализом.</p>	<p>грамотного письма. Уметь списывать с рукописного и печатного шрифта. Уметь писать под диктовку с предварительным анализом. Уметь списывать с заданием вставить пропущенную букву или слог с предварительным анализом. Уметь писать заглавную букву в начале предложения, именах людей, кличках животных и ставить точку в конце предложения. Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Знать, что ь - показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Знать правильное название букв алфавита. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.</p>
--	--	--	--	--

IV	Предложение	53	<p>Списывание текста с доски. Различные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная.</p> <p>Разновидности предложений по цели высказывания.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Составление предложений и запись их. Раздельное написание слов в предложении. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом. В конце предложения ставь точку. Составление предложений с данными словами. В предложениях вставить пропущенные слова.</p>	<p>Уметь передавать различную информацию предложения в устной речи. Уметь вычленять слова из предложения. Уметь оформлять предложения на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения.</p> <p>Уметь устно составлять 3-5 предложений на определённую тему. Уметь чётко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова. Уметь оформлять предложения на письме. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами.</p>
	ИТОГО:	136		

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
	1 четверть	33		
	Повторение.	8		
	Предложение.	7		
1	Выделение предложения из текста.	1	1.09	
2	Предложение и его схема.	1	2.09	
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	7.09	
4	Завершение начатого предложения.	1	8.09	
5	Различение набора слов и предложения.	1	9.09	
6	Порядок слов в предложении.	1	12.09	
7	Контрольная работа по теме: «Нулевой цикл»	1	14.09	
8	Предложение. Закрепление знаний.	1	15.09	
	Звуки и буквы.	2		
9	Знакомство с алфавитом.	1	16.09	
10	Звуки гласные и согласные.	1	19.09	
	Гласные звуки и буквы.	8		
11	Ударение в словах.	1	21.09	
12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	22.09	
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	23.09	
14	Деление слов на слоги.	1	26.09	
15	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	28.09	
16	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	29.09	
17	Перенос части слова при письме.	1	30.09	
18	Контрольный диктант по теме «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога».	1	3.10	
	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные	7		
19	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	5.10	
20	Обозначение мягкости согласных	1	6.10	

	на письме буквами и, е, ё, ю, я.			
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	7.10	
22	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	10.10	
23	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	12.10	
24	Различение твердых и мягких согласных.	1	13.10	
25	Различение твердых и мягких согласных.	1	14.10	
	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ	5		
26	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	17.10	
27	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	19.10	
28	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	20.10	
29	Контрольный диктант по теме: «Написание ча-ща, жи-ши, чу-щу».	1	21.10	
30	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	24.10	
	Парные звонкие и глухие согласные	11		
31	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	26.10	
32	Повторение пройденного по теме «Составление пар звонких и глухих согласных».	1	27.10	
33	Различение Б-П, В-Ф	1	28.10	
	2 четверть	30		
34	Различение Д-Т, Г-К.	1	7.11	
35	Различение Ж-Ш, З-С.	1	9.11	
36	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	10.11	
37	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	11.11	
38	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	14.11	
39	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	16.11	
40-41	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	17.11 18.11	
42	Контрольный диктант по теме «Правописание звонких и глухих	1	21.11	

	согласных на конце слова».			
	Слово			
	Названия предметов	6		
43	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	23.11	
44	Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.)	1	24.11	
45	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	25.11	
46	Выделение названий предмета из предложения.	1	28.11	
47	Выделение названий предметов из предложения.	1	30.11	
48	Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных.	1	1.12	
	Названия действий	8		
49	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	2.12	
50	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	5.12	
51-52	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	2	7.12 8.12	
53	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	9.12	
54	Постановка вопросов к названиям действий.	1	12.12	
55	Контрольный диктант по тексту администрации.	1	14.12	
56	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	15.12	
	Названия признаков	8		
57	Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1	16.12	
58	Различение предметов по их признакам.	1	19.12	
59-60	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	21.12 22.12	

61	Повторение пройденного по теме «Написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных».	1	23.12	
62	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	26.12	
63	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	28.12	
	3 четверть	41		
64-65	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	9.01 11.01	
66-67	Названия предметов, действий и признаков.	2	12.01 13.01	
	Предлоги	18		
68-71	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	3	16.01 18.01 19.01	
72	Контрольный диктант по теме «Предлоги В, НА, С, ИЗ, У».	1	20.01	
73-75	Предлоги К, ПО со словами.	3	23.01 25.01 26.01	
76-78	Предлог ОТ со словами.	3	27.01 30.01 01.02	
79-81	Предлоги НАД, ПОД со словами.	3	02.02 3.02 6.02	
82-83	Предлог О со словами.	2	8.02 9.02	
84-86	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	3	10.02 13.02 15.02	
87	Контрольный диктант по теме «Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами».	1	16.02	
	Предложение	27		
88-89	Выделение предложения из текста.	2	17.02 20.02	
90-91	Предложение законченное и незаконченное.	2	22.02 24.02	
92	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос	1	27.02	

	подает, кто как передвигается)			
93-94	Различение предметов по их действиям, со словами, обозначающими предметы.	2	1.03 2.03	
95-96	Деление текста на предложения. Порядок слов в предложении	2	3.03 6.03	
97-98	Работа с деформированным текстом.	2	9.03 10.03	
99	Контрольный диктант по теме «Выделение предложения из текста».	1	13.03	
100-101	Повторение пройденного по теме «Выделение предложения из текста».	2	15.03 16.03	
102-103	Распространение предложений.	2	17.03 20.03	
104	Предлог как отдельное слово.	1	22.03	
105	Распространение предложений.	1	23.03	
	4 четверть	32		
106	Распространение предложений.	1	5.04	
107-108	Слова в предложении.	2	6.04 7.04	
109-111	Порядок слов в предложении.	3	10.04 12.04 13.04	
112	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1	14.04	
113	Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.	1	17.04	
114-115	Составление предложений.	2	19.04 20.04	
116	Контрольный диктант по теме «Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится».	1	21.04	
117	Повторение пройденного по теме «Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится».	1	24.04	
118-119	Составление предложений.	2	26.04 27.04	
120-121	Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.	2	28.04 3.05	

	Повторение	13		
122	Слово. Правила правописания в слове.	1	4.05	
123	Работа с деформированными предложениями	1	5.05	
124	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия.	1	8.05	
125-126	Названия предметов и признаков.	2	10.05 11.05	
127	Контрольная работа по тексту администрации.	1	12.05	
128-129	Название действий.	2	15.05 17.05	
130-131	Сравнение предметов по признакам.	2	18.05 19.05	
132-133	Предложение.	2	22.05 24.05	
134-135	Составление предложений по сюжетной картинке.	2	25.05 26.05	
135-136	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	29.05 31.05	
	ИТОГО:	136		

4 класс

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. Увеличены часы на учебный предмет русского языка на 1 час для получения знаний, умений и навыков, обучающихся по разделу «Слово». Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, г.Москва «Просвещение», 2018

1. Планируемые результаты освоения русского языка.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2.Содержание учебного предмета.

4 класс. 136 часов в году, 4 часа в неделю.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение ранее изученного материала.	11
2	Звуки и буквы.	48
3	Слово	41
4	Предложение	14
5	Повторение изученного материала за год.	8
6	Контрольные работы	10
	ИТОГО:	136

3. Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класс (1 вариант)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Дата	
			план.	факт.
		33		
	Повторение	11		
	<i>Предложение.</i>			
1-2	Выделение предложения из текста.	2	01.09.22,02.. 09.22	
3	Предложение законченное и незаконченное.	1	05.09	
4	Завершение начатого предложения.	1	07.09	
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	08.09	
6	Порядок слов в предложении.	1	09.09	
7-8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	12,14	
9	Контрольный диктант. Нулевой цикл.	1	15.09	
10	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	16.09	
11	Составление предложений по предметной картинке.	1	19.09	
	Звуки и буквы	50		
	<i>Гласные и согласные звуки и буквы.</i>			
12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	21.09	
13-14	Гласные и согласные звуки.	2	22,23	
	<i>Ударные и безударные гласные.</i>			
15	Различение ударных и безударных гласных.	1	26.09	

16-18	Правописание безударных гласных.	3	28,29,30	
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	03.10	
20-22	Проверка безударной гласной в слове.	3	5,6,7	
23	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных».	1	10.10	
24-26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	3	12,13,14	
	<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i>			
27-28	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2	17,19	
29-30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	20,21	
31	Повторение пройденного материала по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	1	24.10	
32-33	Повторение пройденного материала по теме: «Правописание безударных гласных».	2	26,27	
		30		
34-35	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2	28.10,07.11	
36-37	Различение твёрдых и мягких согласных.	2	9,10	
	<i>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.</i>			
38-39	Активизация словаря по теме.	2	11,14	
40-41	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	2	15,16	
42	Различение правил правописания в словах.	1	17.11	
43	Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих».	1	18.11	
	<i>Разделительный мягкий знак(ь)</i>			

	<i>перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.</i>			
44	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	21.11	
45-47	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	3	23,24,25	
48-49	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2	28,30	
50	Контрольный диктант по теме: «Правописания слов с разделительным мягким знаком».	1	01.12	
51-52	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2	2,5	
53-54	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2	7,8	
55	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	09.12	
56	Контрольный диктант по тексту администрации.	1	12.12	
	<i>Звонкие и глухие согласные.</i>			
57-58	Различение звонких и глухих согласных в словах.	2	14,15	
	<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</i>			
59-60	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2	16,19	
61	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	21.12	
62	Повторение пройденного по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1	22.12	
63	Повторение пройденного по теме: «Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него».	1	23.12	
		41		
64-65	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	26,28	

66-67	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	09.01.23 11.01.23	
68-70	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	3	12,13,16	
71	Контрольный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1	18.01	
	Слово	41		
72	Названия предметов, действий и признаков.	1	19.01	
	<i>Названия предметов.</i>			
73	Различение названий предметов по вопросам: Кто? Что?	1	20.01	
74	Различение названий предметов по вопросам: Кого? Чего?	1	23.01	
75	Различение названий предметов по вопросам: Кому? Чему?	1	25.01	
76	Различение названий предметов по вопросам: Кем? Чем?	1	26.01	
77	Различение названий предметов по вопросам: О ком? О чём?	1	27.01	
78-79	Выделение названий предметов в предложении.	2	30.01, 01.02	
	<i>Имена собственные.</i>			
80-81	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	2,3	
82-83	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2	6,8	
84-85	Название предметов. Закрепление знаний.	2	9,10	
86	Контрольный диктант по теме: «Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц».	1	13.02	
	<i>Названия признаков.</i>			
87	Определение признаков предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое?	1	15.02	

	Какие?			
88-89	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	16,17	
90-91	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус, предмета.	2	20,22	
92-93	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2	23,24	
94-95	Определение предмета по его признакам.	2	27,01.03	
96-97	Различение названий предметов, действий, признаков.	2	2,3	
98	Контрольный диктант по теме: «Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных».	1	6	
99-100	Постановка вопросов к словам в предложении.	2	9,10	
101	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	13.03	
102	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета по вопросам.	1	15.03	
103-104	Повторение пройденного по теме: «Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных».	2	16,17	
		32		
	<i>Предлоги.</i>			
105	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1	20.03	
106	Предлог ИЗ со словами.	1	22	
107	Предлог ЗА со словами.	1	23	
108	Предлог БЕЗ со словами.	1	03.04	
109	Предлог ДО со словами.	1	05.04	

110 - 111	Предлог ПРО со словами.	2	6,7	
112 - 113	Предлоги. Закрепление знаний.	2	10,12	
114	Контрольный диктант по теме: «Предлоги»	1	13	
	Предложение	14		
115	Выделение предложения из текста.	1	14.04	
116	Деление текста на предложения.	1	17.04	
117	Завершение начатого предложения.	1	19.04	
118 - 119	Порядок слов в предложении.	2	20,21	
120 - 121	Связь слов в предложении.	2	24,26	
	<i>Предложения, разные по интонации.</i>			
122 - 123	Вопросительные предложения.	2	27,28	
124	Восклицательные предложения.	1	03.05	
125 - 127	Разные по интонации предложения.	3	4,5,10	
128	Контрольный диктант по тексту администрации.	1	11.05	
	Повторение	8		
129 - 130	Повторение пройденного по теме: «Предлоги».	2	12,15	
131 - 132	Повторение пройденного по теме: «Названия предметов, действий, признаков».	2	17,18	
133 -	Повторение пройденного по теме: «Предложение».	2	19,22	

134				
135 - 136	Повторение пройденного по теме: «Правописание гласных и согласных в слове».	2	24,25	
	ИТОГО:	136		

Математика

1 класс

Адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 99 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Т.В. Алышевой «Математика» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в двух частях, г.Москва «Просвещение», 2018 г.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счётного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счёта предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя называть, записать и прочитать единицы измерения

(меры) стоимости (1 р., 1к.), длины (1 см);

- узнавания монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства;
- осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2+1=3$, $3-1=2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя; - выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий предметными совокупностями;
- различие с помощью с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объёмных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путём соотнесения с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; изменение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объёмах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

знание количественных, порядковых числительных в пределах 10 с использованием счётного материала; - знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; знание о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя); - осуществление счёта в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение называть, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), ёмкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различие плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объёмных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путём соотнесения с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2. Содержание учебного предмета.

1 класс. 99 часов в год, 3 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов.	Кол –во часов.
1	Повторение пройденного	9
2	Сравнение предметов	4
3	Сравнение предметных совокупностей	2
4	Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения.	7
5	Положение в пространстве, на плоскости	5
6	Временные представления	4
7	Геометрический материал	8
8	Числа 1-10	36
9	Числа 11-20	24
	Итого:	99

3. Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Кол- во часов	Дата	
			По плану	По факту
	1 четверть	25		
	Пропедевтика Свойства предметов	25		
1	Цвет, назначение предметов	1	02.09	
	Геометрический материал			
2	Круг	1	06.09	
	Сравнение предметов			
3	Большой – маленький	1	07.09	
	Одинаковые, равные по величине			
	Положение предметов в пространстве, на плоскости			
4	Слева – справа	1	09.09	
	В середине, между			
	Геометрический материал			
5	Квадрат	1	13.09	
	Положение предметов в пространстве, на плоскости			
6	Вверху - внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	1	14.09	
	Сравнение предметов			
7	Длинный – короткий	1	16.09	
	Положение предметов в пространстве, на плоскости			
8	Внутри – снаружи, в, рядом, около	1	20.09	
	Геометрический материал			
9	Треугольник	1	21.09	
	Сравнение предметов			
10	Широкий – узкий	1	23.09	
	Положение предметов в пространстве, на плоскости			
11	Далеко – близко, дальше, к, от	1	27.09	
	Геометрический материал			
12	Прямоугольник	1	28.09	
	Сравнение предметов			
13	Высокий – низкий	1	30.09	
	Глубокий – мелкий			
	Положение предметов в пространстве, на плоскости			
14	Впереди – сзади, перед, за	1	04.10	

	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за			
	Сравнение предметов			
15	Толстый - тонкий	1	05.10	
	Единицы измерения и их соотношения			
16	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	07.10	
	Рано - поздно			
17	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	11.10	
18	Быстро - медленно	1	12.10	
	Сравнение предметов			
19	Тяжёлый - лёгкий	1	14.10	
	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих			
20	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного	1	18.10	
	Единицы измерения и их соотношения			
21	Давно - недавно	1	19.10	
	Молодой - старый			
	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих			
22	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1	21.10	
	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ			
23	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1	25.10	
24-25	Повторение пройденного по теме «Геометрический материал»	2	26,28.10	
	2 четверть	23		
26	Повторение пройденного по теме «Положение предметов в пространстве, на плоскости»	1	08.11	
	Первый десяток (18ч)			
	Нумерация Единицы измерения и их соотношения			
27-28	Число и цифра 1	2	09,11.11	
	Нумерация			

	Единицы измерения и их соотношения Арифметические действия Арифметические задачи			
29-31	Число и цифра 2	3	15,16,18.11	
	Геометрический материал			
32	Шар	1	22.11	
	Нумерация Единицы измерения и их соотношения Арифметические действия Арифметические задачи			
33-35	Число и цифра 3	3	23,25,29.11	
	Геометрический материал			
36	Куб	1	30.11	
	Нумерация Единицы измерения и их соотношения Арифметические действия Арифметические задачи			
37-39	Число и цифра 4	3	02,06,07.12	
	Геометрический материал			
40	Брус	1	09.12	
	Нумерация Единицы измерения и их соотношения			
41-43	Число и цифра 5	3	13,14,16.12	
	Арифметические действия Арифметические задачи			
44-46	Число и цифра 5	3	20,21,23.12	
	Геометрический материал			
47	Точка, линии	1	27.12	
48	Повторение пройденного по теме «Арифметические действия, арифметические задачи в пределах 5»	1	28.12	
	3 четверть	29		
	Первый десяток 18 ч (продолжение)			
49	Повторение пройденного по теме	1	10.01.23	

	«Арифметические действия, арифметические задачи»			
	Геометрический материал			
50	Овал	1	11.01	
	Нумерация Арифметические действия			
51	Число и цифра 0	1	13.12	
	Нумерация Арифметические действия Единицы измерения и их соотношения Арифметические задачи			
52- 54	Число и цифра 6	3	17,18,20.01	
	Геометрический материал			
55	Построение прямой линии через одну, две точки	1	24.01	
	Нумерация Арифметические действия Единицы измерения и их соотношения Арифметические задачи			
56- 58	Число и цифра 7	3	25,27,31.01	
	Единицы измерения и их соотношения			
59	Сутки, неделя	1	01.02	
	Геометрический материал			
60	Отрезок	1	03.02	
	Нумерация Геометрический материал Арифметические действия Арифметические задачи Единицы измерения и их соотношения			
61- 63	Число и цифра 8	3	14,15,17.02	
	Геометрический материал			
64	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	21.02	
	Нумерация Арифметические действия Арифметические задачи			

	Единицы измерения и их соотношения			
67	Число и цифра 9	3	22,24,28.02	
	Единицы измерения и их соотношения Геометрический материал			
68	Мера длины - сантиметр	1	01.03	
	Нумерация Единицы измерения и их соотношения Арифметические действия Арифметические задачи Геометрический материал			
69-71	Число 10	3	03,07,08.03	
	Единицы измерения и их соотношения			
72	Меры стоимости	1	10.03	
73	Мера массы – килограмм	1	14.03	
74-75	Мера ёмкости – литр	2	15,17.03	
76-77	Повторение пройденного по теме «Единицы измерения и их соотношения»	2	21,22.03	
	4 четверть	22		
78	Повторение пройденного по теме «Арифметические действия, арифметические задачи»	1	04.04	
	Второй десяток (21 ч)			
	Нумерация Арифметические действия			
80	Число 11	2	05, 07.04	
82	Число 12	2	11,12.04	
84	Число 13	2	14, 18.04	
86	Число 14	2	19, 21.04	
88	Число 15	2	25,26.04	
90	Число 16	2	28,02.05	
92	Число 17	2	03, 05.05	
94	Число 18	2	10,12.05	
96	Число 19	2	16,17.05	
98	Число 20	2	19,23.05	
99	Повторение пройденного по теме	1	24.05	

	«Арифметические действия»			
	ИТОГО:	99		

2 класс

Адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник: Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения математики:

- формирование доступных знаний, умений и навыков обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;

- выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- знание названий элементов четырехугольников;
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

– вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание программного материала

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Геометрические формы в окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс (1 вариант)

№ п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть				
273.	Первый десяток. Повторение. Числовой ряд от 1 до 10.	1	01.09.2022	
274.	Свойства чисел в числовом ряду.	1	05.09.2022	
275.	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1	06.09.2022	
276.	Таблица сложения и вычитания с	1	07.09.2022	

	числом 2.			
277.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	08.09.2022	
278.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	12.09.2022	
279.	Таблица сложения и вычитания с числом 5.	1	13.09.2022	
280.	Переместительное свойство сложения. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1	15.09.2022	
281.	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	1	19.09.2022	
282.	Структурные элементы задачи. Дополнение задачи недостающими данными.	1	20.09.2022	
283.	Решение и сравнение пар задач. Составление и решение задач по иллюстрациям.	1	21.09.2022	
284.	Состав чисел 3,4,5	1	26.09.2022	
285.	Состав чисел 6,7. Дополнение примеров.	1	27.09.2022	
286.	Состав чисел 8,9.	1	28.09.2022	
287.	Состав числа 10. Десяток. Состав чисел первого десятка.	1	29.09.2022	
288.	Сравнение чисел.	1	03.10.2022	
289.	Сравнение отрезков по длине.	1	04.10.2022	
290.	Контрольная работа по теме: «Первый десяток»	1	05.10.2022	
291.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Десяток»	1	06.10.2022	
292.	Второй десяток. Десяток. Соотношение 10ед.-1дес., 1дес.- 10ед.	1	10.10.2022	
293.	Число 11. Получение, название, обозначение. Состав числа 11.	1	11.10.2022	
294.	Число 12. Получение, название, обозначение. Состав числа 12.	1	12.10.2022	
295.	Число 13. Получение, название, обозначение. Состав числа 13.	1	13.10.2022	
296.	Нахождение суммы и остатка.	1	17.10.2022	
297.	Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел.	1	18.10.2022	
298.	Числовой ряд 1-13. Решение задач.	1	19.10.2022	
299.	Числовой ряд 1-13. Построение и сравнение отрезков.	1	20.10.2022	
300.	Число 14. Получение, название,	1	24.10.2022	

	обозначение.			
301.	Число 14.Нахождение суммы и остатка.	1	25.10.2022	
302.	Число 15. Получение , название, обозначение.	1	26.10.2022	
303.	Контрольная работа по теме: «Числа 11,12,13,14,15».	1	27.10.2022	
304.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	26.10.2022	
305.	Числовой ряд 1-15.Сравнение чисел.	1	27.10.2022	
	2 четверть			
306.	Число 15.Нахождение суммы и остатка.	1	7.11.2022	
307.	Число 16. Получение, название, обозначение.	1	08.11.2022	
308.	Способы получения чисел 14,15,16.Числовой ряд 1-16.	1	09.11.2022	
309.	Числовой ряд 1-16.Решение примеров и задач.	1	10.11.2022	
310.	Числовой ряд 1-16. Решение и сравнение пар задач.	1	14.11.2022	
311.	Числовой ряд 1-16. Нахождение неизвестного числа	1	15.11.2022	
312.	Числа 17,18,19.Получение, название, обозначение.	1	16.11.2022	
313.	Числа 17,18,19. Десятичный состав чисел.	1	17.11.2022	
314.	Числовой ряд 1-19.Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	21.11.2022	
315.	Числовой ряд 1-19.Сравнение чисел.	1	22.11.2022	
316.	Числа 17,18,19.Нахождение суммы и остатка.	1	23.11.2022	
317.	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	1	24.11.2022	
318.	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед.-2дес.	1	28.11.2022	
319.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	29.11.2022	
320.	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1	30.11.2022	
321.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного всех	1	01.12.2022	

	единиц.			
322.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия.	1	05.12.2022	
323.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1	06.12.2022	
324.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	07.12.2022	
325.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание отсчитывание по 3 единицы.	1	08.12.2022	
326.	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1	12.12.2022	
327.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Десяток»	1	13.12.2022	
328.	Мера длины - дециметр .Соотношение между единицами длины: 1дм=10см. Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1	14.12.2022	
329.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Увеличение числа на несколько единиц	1	15.12.2022	
330.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	19.12.2022	
331.	Задача, содержащая отношение «больше на». Дополнение задач недостающими данными.	1	20.12.2022	
332.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	21.12.2022	
333.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	22.12.2022	
334.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	26.12.2022	
335.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2	27.12.2022 28.12.2022	
3 четверть				
336.	Луч.	1	09.01.2023	
337.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на	2	10.01.2023 11.01.2023	

	несколько единиц			
338.	Обучение приёму сложения вида 13+2	1	12.01.2023	
339.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	16.01.2023	
340.	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1	17.01.2023	
341.	Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц	1	18.01.2023	
342.	Обучение приёму вычитания вида 16-2.	1	19.01.2023	
343.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	23.01.2023	
344.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	24.01.2023	
345.	Получение суммы 20. Приём вычитания вида 20-3.	1	25.01.2023	
346.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	26.01.2023	
347.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида 17-12.	1	30.01.2023	
348.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	31.01.2023	
349.	Обучение приёму вычитания вида 20-14.	1	01.02.2023	
350.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	02.02.2023	
351.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	06.02.2023	
352.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	07.02.2023	
353.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	8.02.2023	
354.	Сложение чисел с числом 0.	1	09.02.2023	
355.	Угол. Элементы угла. Виды углов.	1	13.02.2023	

	Вычерчивание углов.			
356.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	14.02.2023	
357.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	15.02.2023	
358.	Действия с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров с числами, полученных при измерении длины.	1	16.02.2023	
359.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	20.02.2023	
360.	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач с числами, полученных при измерении массы.	1	21.02.2023	
361.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	22.02.2023	
362.	Решение задач с числами, полученных при измерении времени.	1	27.02.2023	
363.	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	28.02.2023	
364.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	01.03.2023	
365.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	02.03.2023	
366.	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1	06.03.2023	
367.	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	07.03.2023	
368.	Краткая запись составных задач и их решение.	1	09.03.2023	
369.	Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение составных задач.	1	13.03.2023	
370.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4. Решение	1	14.03.2023	

	примеров с помощью рисунка			
371.	Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	15.03.2023	
372.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	16.03.2023	
373.	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел»	1	20.03.2023	
374.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд».	1	21.03.2023	
375.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	22.03.2023	
376.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	27.03.2023	
377.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	28.03.2023	
4 четверть				
378.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	03.04.2023	
379.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	04.04.2023	
380.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	05.04.2023	
381.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	06.04.2023	
382.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	10.04.2023	
383.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	11.04.2023	
384.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	12.04.2023	
385.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	13.04.2023	
386.	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства сторон, углов.	1	17.04.2023	

387.	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	18.04.2023	
388.	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	19.04.2023	
389.	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1	20.04.2023	
390.	Состав чисел 15,16,17,18.	1	21.04.2023	
391.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	24.04.2023	
392.	Вычитание числа 5.	1	25.04.2023	
393.	Вычитание числа 6.	1	26.04.2023	
394.	Вычитание числа 7.	1	27.04.2023	
395.	Вычитание числа 8.	1	01.05.2023	
396.	Вычитание числа 9.	1	02.05.2023	
397.	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	03.05.2023	
398.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	04.05.2023	
399.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	08.05.2023	
400.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	09.05.2023	
401.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	10.05.2023	
402.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	11.05.2023	

403.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15,16,17,18,19. Деление на две равные части.	1	15.05.2023	
404.	Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1	16.05.2023	
405.	Работа над ошибками. Повторение на тему: «Второй десяток».	1	17.05.2023	
406.	Закрепление изученного материала.	1	18.05.2023	
407.	Закрепление изученного материала.	1	22.05.2023	
408.	Закрепление изученного материала.	1	23.05.2023	
	Итого:	136		

3 класс

Адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Т.В. Алышевой «Математика» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в двух частях, г.Москва «Просвещение», 2018 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета: «Математика»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none">• знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;• откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;• знание названия компонентов сложения, вычитания;• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;• знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;• пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;• знание единиц (мер) измерения	<ul style="list-style-type: none">• знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;• знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;• понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;• знание таблицы умножения всех однозначных чисел;• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;• знание и применение переместительного свойство сложения

<p>стоимости, длины (см, дм), массы, времени и их соотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа; • решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку. 	<p>и умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см, дм, м), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); • знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; • умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; • знание количества суток в месяцах; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; • различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий; • знание названий элементов четырехугольников; • различение окружности и круга.
--	---

2. Содержание учебного предмета

(3 «Б» класс, 136 часов в год, 4 часа в неделю)

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные. (35 ч.)

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч). (18 ч.)

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения («х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. (34ч.)

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. (21 ч.)

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов. (10 ч.)

Контрольные работы (10 ч.)

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1 четверть (34 час)				
Второй десяток				
<i>Нумерация (повторение) (6 часов)</i>				
1.	Нумерация чисел в пределах 20.	1	1.09	
2.	Сложение и вычитание числа 1.	1	2.09	
3.	Контрольная работа «Нулевой цикл»	1	5.09	
4.	Разрядный состав чисел второго десятка.	1	7.09	
5.	Решение задач в одно, два действия.	1	8.09	
6.	Закрепление знаний по теме: «Нумерация. Повторение».	1	9.09	
<i>Линии (1 час)</i>				
7.	Линии. Прямая. Пересечение прямых. Отрезок. Измерение отрезка. Луч. Плоские геометрические фигуры.	1	12.09	
<i>Числа, полученные при измерении величин (6 часов)</i>				
8.	Меры стоимости: рубль (р.), копейка(к.).	1	14.09	
9.	Меры длины: сантиметр (см.), дециметр (дм.).	1	15.09	
10.	Решение задач с мерами стоимости и длины.	1	16.09	
11.	Решение задач с мерами масс.	1	19.09	
12.	Меры времени: неделя, сутки.	1	21.09	
13.	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин».	1	22.09	
<i>Пересечение линий (1 час)</i>				
14.	Пересечение линий. Линия. Прямая. Пересечения линий.	1	23.09	
Сложение и вычитание чисел второго десятка				
<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток (5 часов)</i>				
15.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	26.09	
16.	Вычитание двузначного числа без перехода через десяток.	1	28.09	
17.	Вычитание из круглых десятков.	1	29.09	
18.	Сложение и вычитание с нулём.	1	30.09	
19.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	3.10	

	<i>Точка пересечения линий (1 час)</i>			
20.	Точка пересечения линий. Линия. Прямая. Точка пересечения линий.	1	5.10	
	<i>Сложение с переходом через десяток (5 часов)</i>			
21.	Сложение числа 4, 5 с переходом через разряд.	1	6.10	
22.	Сложение числа 6, 7 с переходом через разряд.	1	7.10	
23.	Сложение числа 8 с переходом через разряд.	1	10.10	
24.	Сложение числа 9 с переходом через разряд.	1	12.10	
25.	Закрепление знаний. Сложение чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через разряд.	1	13.10	
	<i>Углы (1 час)</i>			
26.	Углы Угол. Сторона угла. Вершина угла.	1	14.10	
	<i>Вычитание с переходом через десяток (6 часов)</i>			
27.	Вычитание числа 3, 5 с переходом через десяток.	1	17.10	
28.	Вычитание числа 7, 6 с переходом через десяток.	1	19.10	
29.	Вычитание числа 8 с переходом через десяток.	1	20.10	
30.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток.	1	21.10	
31.	Закрепление знаний. Вычитание с переходом через десяток.	1	24.10	
	<i>Четырехугольники (1 час)</i>			
32.	Четырехугольники Четырехугольник. Прямоугольник, квадрат. Вершина, сторона.	1	26.10	
	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток (2 часа)</i>			
33.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	27.10	
34.	Решение составных задач. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	28.10	
	<i>2 четверть (30 часов)</i>			
	<i>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками (2 час)</i>			

35.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	7.11	
36.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка».	1	9.11	
	<i>Меры времени – год, месяц (1 час)</i>			
37.	Меры времени – год, месяц.	1	10.11	
	<i>Треугольники (1 час)</i>			
38.	Треугольник. Вершина треугольника, сторона треугольника.	1	11.11	
	Умножение и деление чисел второго десятка <i>Умножение чисел (4 часа)</i>			
39.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	1	14.11	
40.	Замена сложения умножением.	1	16.11	
41.	Решение задач на умножение.	1	17.11	
42.	Название компонентов и результата умножения. Множитель, множитель, произведение.	1	18.11	
	<i>Умножения числа 2 (4 часа)</i>			
43.	Таблица умножения числа 2 Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением.	1	21.11	
44.	Решение задач Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением.	1	23.11	
45.	Закрепление знаний Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением.	1	24.11	
46.	Контрольная работа по теме «Умножение».	1	25.11	
	<i>Деление на равные части (4 часа)</i>			
47.	Деление на равные части. Деление. Деление на равные части. Знак деления.	1	28.11	
48.	Деление на равные части. Закрепление знаний. Деление. Деление на равные части. Знак деления. Решение задач.	1	30.11	
49.	Деление на 3, 4 равные части.	1	1.12	
50.	Название компонентов и результатов деления. Делимое, делитель, частное.	1	2.12	
	<i>Деление на 2 (4 часа)</i>			
51.	Таблица деления на 2.	1	5.12	
52.	Решение задач на деление.	1	7.12	

53.	Решение задач на деление. Закрепление знаний.	1	8.12	
54.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	9.12	
	Многоугольники (1 час)			
55.	Многоугольники. Вершина, сторона многоугольника.	1	12.12	
	Умножения числа 3 (2 часа)			
56.	Таблица умножения числа 3. Множитель, множитель, произведение. Таблица умножения числа 3.	1	14.12	
57.	Решение задач. Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением.	1	15.12	
	Деление на 3 (2 часа)			
58.	Таблица деления на 3.	1	16.12	
59.	Решение задач на деление.	1	19.12	
	Умножение на 4 (2 часа)			
60.	Таблица умножения на 4. Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением.	1	21.12	
61.	Решение задач на умножение.	1	22.12	
	Деление на 4 (3 часа)			
62.	Таблица деления на 4.	1	23.12	
63.	Решение задач на деление.	1	26.12	
64.	Контрольная работа по теме «Деление на 4».	1	28.12	
	3 четверть (37 часов)			
	Умножение чисел 5 и 6 (2 часа)			
65.	Таблица умножения на 5, 6 Множитель, множитель, произведение. Таблица умножения числа 5,6.	1	09.01	
66.	Решение задач на умножение.	1	11.01	
	Деление на 5, 6 (2 часа)			
67.	Таблица деления на 5, 6.	1	12.01	
68.	Решение задач на деление.	1	13.01	
	Последовательность месяцев в году (1 час)			
69.	Последовательность месяцев в году. Год название месяцев и их последовательность.	1	16.01	
	Второй десяток Умножение и деление чисел (все случаи) (4 часа)			
70.	Умножение и деление все случаи Множитель, множитель, произведение. Делимое, делитель, частное.	1	18.01	
71.	Умножение и деление все случаи	1	19.01	

	Множитель, множитель, произведение. Делимое, делитель, частное.			
72.	Решение задач на деление и умножение.	1	20.01	
73.	Решение задач. Закрепление знаний. Решение задач на деление и умножение.	1	23.01	
	<i>Шар, круг, окружность (1 час)</i>			
74.	Шар, круг, окружность. Изображение окружности при помощи шаблона круга и циркуля.	1	25.01	
	Сотня. Нумерация. <i>Круглые десятки (1 час)</i>			
75.	Круглые десятки Сотня. Круглые десятки. Счёт круглыми десятками. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	26.01	
	<i>Меры стоимости (1 час)</i>			
76.	Меры стоимости: рубль.	1	27.01	
	<i>Числа от 21-100 (7 часов)</i>			
77.	Разрядный состав двузначных чисел Двузначное число. Образование двузначных чисел.	1	30.01	
78.	Решение задач. Двузначное число. Образование двузначных чисел.	1	1.02	
79.	Сложение, вычитание 1. Сложение двузначного числа с числом 1; вычитание двузначного числа с числом 1.	1	2.02	
80.	Таблица разрядов. Разряд единиц, разряд десятков. Сотни, десятки, единицы.	1	3.02	
81.	Закрепление знаний. Таблица разрядов. Разряд единиц, разряд десятков. Сотни, десятки, единицы.	1	6.02	
82.	Закрепление знаний. Таблица разрядов. Разряд единиц, разряд десятков. Сотни, десятки, единицы.	1	8.02	
83.	Контрольная работа по теме «Числа от 21-100».	1	9.02	
	<i>Мера длины – метр (1 час)</i>			
84.	Мера длины – метр.	1	10.02	
	<i>Меры времени. Календарь (3 часа)</i>			
85.	Меры времени. Календарь. Название месяцев.	1	13.02	
86.	Календарь. Название месяцев.	1	15.02	
87.	Закрепление знаний по теме «Меры длины, времени».	1	16.02	

	Сложение и вычитание чисел <i>Сложение и вычитание круглых десятков (3 часа)</i>			
88.	Сложение круглых десятков. Круглые десятки. Сложение круглых десятков.	1	17.02	
89.	Вычитание круглых десятков. Круглые десятки. Вычитание круглых десятков.	1	20.02	
90.	Решение задач. Закрепление знаний. Круглые десятки. Вычитание, сложение круглых десятков.	1	22.02	
	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (5 часов)			
91.	Сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	1	24.02	
92.	Вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	1	27.02	
93.	Решение задач. Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	1	1.03	
94.	Решение задач. Закрепление знаний. Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	1	2.03	
95.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	1	3.03	
	Центр, радиус окружности и круга (1 час)			
96.	Центр, радиус окружности и круга.	1	6.03	
	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (3 часа)			
97.	Сложение двузначного числа и круглых десятков.	1	9.03	
98.	Вычитание двузначного числа и круглых десятков.	1	10.03	
99.	Решение задач. Закрепление знаний. Сложение, вычитание двузначного и числа и круглых десятков.	1	13.03	
	Сложение двузначных чисел (2 часа)			
100.	Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд.	1	15.03	
101.	Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд.	1	16.03	
	4 четверть (35 часов) Вычитание двузначных чисел (4 часа)			
102.	Вычитание двузначного числа из двузначного	1	17.03	

	без перехода через разряд.			
103.	Решение задач. Сложение и вычитание двузначного числа с двузначным без перехода через разряд.	1	20.03	
104.	Решение задач. Сложение и вычитание двузначного числа с двузначным без перехода через разряд.	1	22.03	
105.	Закрепление знаний. Сложение и вычитание двузначного числа с двузначным без перехода через разряд.	1	23.03	
	<i>Числа, полученные при измерении двумя мерами (2 часа)</i>			
106.	Числа, полученные при измерении мер длины.	1	5.04	
107.	Числа, полученные при измерении мер стоимости.	1	6.04	
	<i>Получение в сумме круглых десятков и 100 (5 часов)</i>			
108.	Сложение с вида $27 + 3$ Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков.	1	7.04	
109.	Сложение вида $96 + 4$ Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков.	1	10.04	
110.	Сложение вида $36 + 24$ Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков.	1	12.04	
111.	Закрепление знаний. Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков.	1	13.04	
112.	Решение задач Разряд десятков, разряд единиц. Дополнение до круглых десятков.	1	14.04	
	<i>Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (7 часов)</i>			
113.	Вычитание вида $30 - 4$.	1	17.04	
114.	Вычитание вида $50 - 23$.	1	19.04	
115.	Вычитание вида $100 - 3$.	1	20.04	
116.	Вычитание вида $100 - 24$.	1	21.04	
117.	Решение задач. Вычитание вида $30 - 4$, $50 - 23$, $100 - 3$, $100 - 24$	1	24.04	
118.	Решение задач. Закрепление знаний Вычитание вида $30 - 4$, $50 - 23$, $100 - 3$, $100 - 24$	1	26.04	
119.	Контрольная работа по теме «Сложение и	1	27.04	

	вычитание чисел».			
	<i>Меры времени – сутки, минута (4 часа)</i>			
120.	Меры времени – сутки. Сутки = 24 часа.	1	28.04	
121.	Мера времени – минута. 1 час – 60 минут.	1	3.05	
122.	Определение времени Мера времени – сутки, минута.	1	4.05	
123.	Закрепление знаний Мера времени – сутки, минута. Определение времени.	1	5.05	
	<i>Умножение и деление чисел (4 часа)</i>			
124.	Умножение и деление чисел, изученные случаи.	1	8.05	
125.	Умножение и деление чисел. Закрепление.	1	10.05	
126.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	11.05	
127.	Решение задач. Закрепление знаний. Умножение и деление чисел.	1	12.05	
	<i>Деление по содержанию (4 часа)</i>			
128.	Деление на 2 равные части	1	15.05	
129.	Деление на 3 равные части	1	17.05	
130.	Деление на 4, 5 равных частей	1	18.05	
	<i>Порядок действий в примерах (1 час)</i>			
131- 132.	Порядок действий в примерах	2	19.05 22.05	
	<i>Повторение (2 часа)</i>			
133- 134.	Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	2	24.05 25.05	
135- 136.	Сложение и вычитание чисел 21-100	2	26.05 29.05	
	Итого:	136 ч.		

4 класс

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Математика» 4 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях. Авторы Т. В. Альшеева, И.М.Яковлева, М. «Просвещение», 2019г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания

умножения и деления (на равные части); знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

различение двух видов деления на уровне практических действий;

знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;

умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;

знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

2. Содержание учебного предмета.

4класс. 136 часов в году, 4 часа в неделю.

№	Раздел	КОЛ-ВО часов
	Нумерация.	5
	Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.	
	Арифметические действия. Арифметические задачи.	93
	Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление с остатком. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемых простых задач.	
2	Единицы измерения и их соотношения	18
	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1 рубль =100 к Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм Соотношение: 1см=10мм. Единицы измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение 1 ц=100кг. Единицы измерения времени: секунда. Обозначение: 1сек. Соотношение 1мин=60сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени с точностью до 1 минуты(5 часов 18 минут, без 13 минут 6 часов, 18 минут 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование	

	чисел, полученных при измерении двумя мерами(1см 5мм=15мм, 15мм=1см 5мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см +40см=100см=1 м, 1м - 60см=40см.	
3	Геометрический материал	20
	<p>Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.</p> <p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.</p> <p>Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая).</p>	
	Итого:	136

3. Календарно – тематическое планирование по математике 4 класс (1 вариант)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Дата	
			план.	факт.
		34		
1	Повторение пройденного по теме: «Нумерация чисел 1-100».	1	01.09.22	
2	Таблица разрядов.	1	02.09	
3-4	Решение примеров и задач.	2	6,7	
5	Контрольная работа. Нулевой цикл.	1	08.09	
6-7	Числа, полученные при измерении величин.	2	9,13	
8	Меры длины - миллиметр.	1	14.09	
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) Примеры вида: $30+70$; $100-30$. Решение задач.	1	15.09	
10	Примеры вида: $45+2$; $45-2$. Решение задач.	1	16.09	
11	Примеры вида: $3+25$; $25+3$. Решение задач.	1	20.09	
12	Примеры вида: $53+20$; $53-20$. Решение задач.	1	21.09	
13	Примеры вида: $35+21$. Решение задач.	1	22.09	
14	Примеры вида: $56-24$. Решение задач.	1	23.09	
15	Примеры вида: $45-25$; $45-42$. Решение задач.	1	27.09	
16	Примеры вида: $38+2$; $98+2$. Решение задач.	1	28.09	
17	Примеры вида: $37+23$. Решение задач.	1	29.09	

18	Примеры вида:30-2. Решение задач.	1	30.09	
19	Примеры вида:40-23. Решение задач.	1	04.10	
20	Примеры вида:100-2. Решение задач.	1	05.10	
21	Примеры вида:100-23. Решение задач.	1	06.10	
22	Меры времени.	1	07.10	
23	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)».	1	11.10	
24	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	12.10	
25	Окружность, дуга.	1	13.10	
26	Повторение пройденного по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)».	1	14.10	
27	Умножение чисел.	1	18.10	
28	Таблица умножения числа 2.	1	19.10	
29	Деление чисел.	1	20.10	
30	Деление на 2. Решение задач.	1	21.10	
31	Контрольная работа по теме: «Таблица умножения числа 2. Деление на 2».	1	25.10	
32	Повторение пройденного по теме: «Таблица умножения числа 2. Деление на 2».	1	26.10	
33-34	Повторение пройденного по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)».	2	27,28	

		29		
35	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным числом. Примеры вида:27+4.	1	08.11	
36	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Примеры вида:4+27	1	09.11	
37	Решение задач.	1	10.11	
38	Сложение двузначных чисел. Примеры вида:26+12;26+15.	1	11.11	
39-40	Ломаная линия.	2	15,16	
41	Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через разряд».	1	17.11	
42-43	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного. Примеры вида:12-3.	2	18,22	
44	Решение задач.	1	23.11	
45	Примеры вида:42-5.	1	24.11	
46	Вычитание двузначных чисел. Примеры вида:53-21.Решение задач.	1	25.11	
47	Примеры вида:34-15. Решение задач.	1	29.11	
48	Замкнутые, незамкнутые ломаные	1	30.11	

	линии.			
49	Таблица умножения числа 3.	1	01.12	
50	Решение примеров и задач.	1	02.12	
51	Деление на 3.	1	06.12	
52	Решение примеров и задач.	1	07.12	
53	Контрольная работа по теме: «Таблица умножения числа 3. Деление на 3».	1	08.12	
54	Таблица умножения числа 4.	1	09.12	
55- 56.	Решение примеров и задач.	2	13,14	
57.	Деление на 4.	1	15.12	
58- 59	Решение примеров и задач.	2	16,20	
60	Контрольная работа по тексту администрации.	1	21.12	
61	Длина ломаной линии.	1	22.12	
62- 63	Повторение пройденного материала по теме: «Вычитание с переходом через разряд».	2	23,27	
		41		
64- 65	Таблица умножения числа 5.	2	28.12 10.01.23	
66- 67	Решение примеров и задач.	2	11,12	
68	Деление на 5.	1	13.01	
69	Решение примеров и задач.	1	17.01	

70	Контрольная работа по теме: «Таблица умножения на 5. Деление на 5».	1	18.01	
71	Двойное обозначение времени.	1	19.01	
72	Таблица умножения числа 6.	1	20.01	
73	Деление на 6.	1	24.01	
74	Деление на 6.	1	25.01	
75- 76	Решение примеров и задач.	2	26.,27	
77	Прямоугольник.	1	31.01	
78	Таблица умножения числа 7.	1	01.02	
79- 80	Решение примеров и задач.	2	2,3	
81- 82	Увеличение числа в несколько раз.	2	7,8	
83	Деление на 7.	1	09.02	
84- 85	Решение примеров и задач.	2	10,14	
86	Уменьшение числа в несколько раз.	1	15.02	
87	Контрольная работа на тему: «Таблица умножения числа 6;7. Деление на 6;7».	1	16.02	
88	Квадрат.	1	17.02	
89	Таблица умножения числа 8.	1	21.02	
90- 91	Решение примеров и задач.	2	22,23	
92	Деление на 8.	1	24.02	
93- 94	Решение примеров и задач.	2	28,01.03	

95	Меры времени.	2	2,3	
96	Таблица умножения числа 9.	1	07.03	
97- 98	Решение примеров и задач.	2	9,10	
99	Деление на 9.	1	14.03	
100	Контрольная работа на тему: «Таблица умножения на 9. Деление на 9».	1	15.03	
101- 102	Решение примеров и задач.	2	16,17	
103- 104	Повторение пройденного на тему: «Таблица умножения на 5, 6, 7, 8, 9».	1	21.03	
		32		
105	Решение примеров и задач.	1	22.03	
106	Пересечение фигур.	1	23.03	
107	Умножение 1 и на 1.	1	04.04	
108	Деление на 1.	1	05.04	
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).			
109	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Примеры вида: 35+12	1	06.04	
110	Примеры вида: 45-13	1	07.04	
111- 112	Решение примеров и задач.	2	11,12	
	Сложение с переходом через			

	разряд.			
113-114	Примеры вида 27+15. Решение задач.	2	13,14	
115-116	Примеры вида:36+24. Решение задач.	2	18,19	
117-118	Примеры вида:74+26. Решение задач.	2	20,21	
119-120	Примеры вида: 25+7. Решение задач.	2	25,26	
121	Контрольная работа на тему: «Сложение с переходом через разряд».	1	27.04	
	Вычитание с переходом через разряд.			
122	Примеры вида: 60-23. Решение задач.	1	28.04	
123	Примеры вида:62-24. Решение задач.	1	04.05	
124	Примеры вида: 34-5. Решение задач.	1	05.05	
125	Решение примеров и задач.	1	08.05	
126	Умножение 0 и на 0.	1	11.05	
127	Деление 0 на число.	1	12.05	
128	Контрольная работа по тексту администрации.	1	16.05	
129	Взаимное положение фигур.	1	17.05	
130	Умножение 10 и на 10.	1	18.05	
131	Деление на10.	1	19.05	
132	Повторение пройденного на тему: «Умножение 0 и на 0. Деление 0 на	1	23.05	

	число».			
133- 134	Повторение пройденного на тему: «Нахождение неизвестного слагаемого».	2	24,25	
135	Повторение пройденного на тему: «Сложение с переходом через разряд».	1	26.05	
136	Повторение пройденного на тему: «Пересечение фигур».	1	30.05	
	Итого:	136		

Речевая практика

1 класс

Адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 66 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник С.В. Комаровой «Речевая практика» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, г.Москва «Просвещение»,2018

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

2.Содержание учебного плана.

1 класс. 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Разделы и темы программного материала.	Всего часов.
1. Школьная жизнь.	10
2. Игры и игрушки.	9
3. Играем в сказку.	8
4. Я дома.	10
5. Я за порогом дома.	8
6. Я и мои товарищи.	13
7.Готовимся к празднику	18
Итого:	66

3.Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	1 четверть	17		
1-5	Давайте знакомиться	5	02,06,09,13,16.09	
6-9	Знакомство во дворе	4	20,23,27,30.09	
10-13	Теремок	4	04,07,11,14.10	
14-17	Знакомство в гостях	4	18,21,25,28.10	
	2 четверть	15		
18-21	Покупка школьных принадлежностей	4	08,11,15,18.11	
22-25	В магазине игрушек	4	22,25,29,02.12	
26-28	Готовимся к празднику	3	06,09,13.12	
29-	Новогодние чудеса	3	16,20,23.12	

31				
32	Зимняя прогулка	1	27.12	
	3 четверть	19		
33- 35	Зимняя прогулка	3	10,13,17.01	
36- 39	«Надо, надо умываться...»	4	20,24,27,31.01	
40- 43	Помощники	4	03,14,17,21.02	
44- 47	«Петушок и бобовое зёрнышко»	4	24,28,03,07.03	
48- 51	Весенние праздники	4	10,14,17,21.03	
	4 четверть	15		
52- 55	«Заячья избушка»	4	04,07,11,14.04	
56- 59	«Спокойной ночи!»	4	18,21,25,28.04	
60- 62	«Доброе утро!»	3	02,05,09.05	
63- 66	День Победы	4	12,16,19,23.05	
	ИТОГО:	66		

2 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник: Речевая практика. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. : Издательство ВЛАДОС, 2019.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание программного материала

Содержание программы включает четыре раздела:

1. Аудирование (восприятие речи на слух).
2. Дикция и выразительность речи.
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
4. Культура общения.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речевая практика»
2 класс 1 вариант)**

№ п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть				
409.	Школьная жизнь. Добро пожаловать!	1	05.09.2021	
410.	У нас новая ученица.	1	07.09.2021	
411.	Кто нас лечит и кормит.	1	12.09.2021	
412.	Правила для школьника.	1	14.09.2021	
413.	Дежури́м с другом (подругой).	1	19.09.2021	
414.	«Ура! Перемена!»	1	21.09.2021	
415.	Истории о лете.	1	26.09.2021	
416.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	28.09.2021	
417.	Игры и игрушки. «Игрушки».	1	03.10.2021	
418.	«Моя любимая игрушка».	1	05.10.2021	
419.	«Магазин игрушек».	1	10.10.2021	
420.	«Уложим куклу спать».	1	12.10.2021	
421.	«Мы уже не малыши».	1	17.10.2021	
422.	Играем в сказку. Знакомство со сказкой « Три медведя».	1	19.10.2021	
423.	Инсценировка сказки «Три медведя».	1	24.10.2021	
424.	Знакомство со сказкой «Три поросёнка».	1	26.10.2021	
2 четверть				
425.	Инсценировка сказки « Три поросёнка».	1	07.11.2021	
426.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1	09.11.2021	
427.	Инсценировка сказки « Красная Шапочка».	1	14.11.2021	
428.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1	16.11.2021	
429.	Я дома. В воскресенье все дома.	1	21.11.2021	
430.	Расскажи о себе.	1	23.11.2021	
431.	Я звоню себе домой.	1	28.11.2021	
432.	Я звоню в экстренные службы.	1	30.11.2021	
433.	Мои товарищи в школе. Играем во	1	05.12.2021	

	дворе.			
434.	Не надо больше ссориться.	1	07.12.2021	
435.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	12.12.2021	
436.	Наш товарищ заболел.	1	14.12.2021	
437.	Готовим новогодний праздник. Готовимся к празднику.	1	19.12.2021	
438.	Новогодние чудеса.	1	21.12.2021	
439.	Новогодние поздравления.	1	26.12.2021	
440.	Зимняя прогулка. Зимняя одежда.	1	28.12.2021	
3 четверть				
441.	Зимние забавы.	1	09.01.2022	
442.	Мы катаемся с горы.	1	11.01.2022	
443.	Мы лепим снеговика.	1	16.01.2022	
444.	Мойдодыр. Я умываюсь.	1	18.01.2022	
445.	Я чищу зубы.	1	23.01.2022	
446.	Режим дня школьника.	1	25.01.2022	
447.	Я правильно одеваюсь.	1	30.01.2022	
448.	Вещи в моём шкафу.	1	01.02.2022	
449.	Я собираюсь на прогулку.	1	06.02.2022	
450.	Содержу одежду в чистоте.	1	08.02.2022	
451.	Опрятному человеку нужны помощники.	1	13.02.2022	
452.	Я обуваюсь.	1	15.02.2022	
453.	Я ухаживаю за обувью.	1	20.02.2022	
454.	Я по лужам прогулялся.	1	22.02.2022	
455.	Мишка заболел	1	27.02.2022	
456.	Я за порогом дома. Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	01.03.2022	
457.	Мы не знаем, как пройти, как быть.	1	06.03.2022	
458.	Где я живу.	1	13.03.2022	
459.	Моя дорога в школу.	1	15.03.2022	
460.	За покупками в магазин.	1	20.03.2022	
461.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	22.03.2022	
4 четверть				
462.	Мы в гостях на день рождения.	1	03.04.2022	
463.	День рождения! Знакомимся с гостями	1	05.04.2022	
464.	День рождения! Провожаем гостей.	1	10.04.2022	
465.	Накрываем на стол.	1	12.04.2022	
466.	Поздравляем! (Заучивание стихотворений)	1	17.04.2022	
467.	Поздравляем! (Заучивание	1	19.04.2022	

	стихотворений)			
468.	Мир природы. «К нам весна шагает...».	1	24.04.2022	
469.	Первоцветы.	1	26.04.2022	
470.	Весенняя прогулка.	1	03.05.2022	
471.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	08.05.2022	
472.	Учу попугая говорить.	1	10.05.2022	
473.	У меня есть щенок.	1	15.05.2022	
474.	Здравствуй, лето!	1	17.05.2022	
475.	Здравствуй, лето!	1	22.05.2022	
476.	Итоговое занятие.	1	24.05.2022	
	Итого:	68		

3 класс

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса "Речевая практика" С.В.Комарова, Москва "Просвещение" 2018г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

-ответы на вопросы; понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;

-выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

-составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план.

2. Содержание программного материала

3 класс, 68 часов в год, 2 часа в неделю

Содержание программы включает четыре раздела:

- 1.Аудирование (восприятие речи на слух).
- 2.Дикция и выразительность речи.
- 3.Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
- 4.Культура общения.

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	1 четверть	17		
1.	Школьная жизнь. «Это моя школа». Для чего нужно речевое общение. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.	1	1.09	
2.	«Это моя школа». Правила речевого общения. Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1	6.09	
3.	«Это моя школа». Составление предложений опорой на иллюстративный материал.	1	8.09	
4.	Мои друзья. «Хочешь со мной дружить». Совершенствование умения участвовать в вопросно- ответном диалоге.	1	13.09	
5.	«Хочешь со мной дружить?». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	15.09	
6.	«Хочешь со мной дружить?». Общение с друзьями.	1	20.09	
7.	Школьная жизнь. «В библиотеке». Выражение просьбы.	1	22.09	
8.	«В библиотеке». Составление диалогов типа «вопрос - сообщение»	1	27.09	
9.	«В библиотеке ». Речевое общение со старшими.	1	29.09	
10.	Играем в сказку. «Сказки про Машу». Знакомство со сказкой. Ответы на вопросы по содержанию.	1	4.10	
11.	«Сказки про Машу». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал. Замена часто повторяющегося слова другими словами.	1	6.10	

12.	«Сказки про Машу». Составление загадок с опорой на наглядный материал.	1	11.10	
13.	Я за порогом дома. «Обмениваемся бытовыми советами». Определение темы ситуации.	1	13.10	
14.	«Обмениваемся бытовыми советами». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Правила речевого общения.	1	18.10	
15.	Я дома. «Я тебе позвоню». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	20.10	
16.	«Я тебе позвоню». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	25.10	
17.	«Я тебе позвоню». Правила речевого общения.	1	27.10	
	2 четверть	15		
18.	Я за порогом дома. «Я- зритель». Речевое общение с малознакомыми людьми.	1	8.11	
19.	«Я- зритель». Правила речевого общения.	1	10.11	
20.	«Я- зритель». Освоение правил речевого общения.	1	15.11	
21.	Мир природы. «Погода и мы». Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответном диалоге.	1	17.11	
22.	«Погода и мы». Составление предложений по теме ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	22.11	
23.	Играем в сказку. «Снегурочка». Знакомство со сказкой. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1	24.11	
24.	«Снегурочка». Составление предложений с опорой на	1	29.11	

	иллюстративный материал. Замена часто повторяющегося слова другими словами.			
25.	«Снегурочка». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Замена часто повторяющегося слова другими словами.	1	1.12	
26.	Мои друзья. «В гости на день рождения». Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	6.12	
27.	«В гости на день рождения». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Вежливый тон в разговоре. Передача различных чувств тоном голоса.	1	8.12	
28.	Мир природы. «Мы друзья или враги природы». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	13.12	
29.	«Мы друзья или враги природы». Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	1	15.12	
30.	«Мы друзья или враги природы». Выполнение словесной инструкции данной в письменной форме.	1	20.12	
31.	Играем в сказку. «Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Знакомство со сказкой. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1	22.12	
32.	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал. Замена часто повторяющегося слова другими словами.	1	27.12	
	3 четверть	21		

33.	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответном диалоге. Замена часто повторяющегося слова другими словами.	1	10.01	
34.	Это я! «Привычки хорошие и не очень». Определение темы ситуации. Составление загадок.	1	12.01	
35.	«Привычки хорошие и не очень». Составление загадок с опорой на наглядный материал.	1	17.01	
36.	«Привычки хорошие и не очень». Различение на рисунках выражения чувств.	1	19.01	
37.	Играем в сказку. «Гуси- лебеди». Знакомство со сказкой . Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1	24.01	
38.	«Гуси – лебеди». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал. Замена часто повторяющегося слова другими словами.	1	26.01	
39.	«Гуси- лебеди». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	31.01	
40.	Мои друзья. «Вместе нам не скучно». Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	2.02	
41.	«Вместе нам не скучно». Составление предложений по теме ситуации.	1	7.02	
42.	«Вместе нам не скучно». Вежливый тон в разговоре. Передача различных чувств тоном голоса.	1	9.02	
43.	Я за порогом дома. « Я пешеход». Определение темы ситуации.	1	14.02	
44.	« Я- пешеход». Совершенствование умения участвовать в вопросно-	1	16.02	

	ответном диалоге.			
45.	« Я- пешеход». Правила речевого общения.	1	22.02	
46.	Мои друзья. «Вместе после уроков ». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	28.02	
47.	«Вместе после уроков». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал. Общение с друзьями.	1	2.03	
48.	Я за порогом дома. «На приёме у врача». Определение темы ситуации.	1	7.03	
49.	«На приёме у врача». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	9.04	
50.	«На приёме у врача». Правила речевого общения.	1	14.03	
51.	Играем в сказку. «Волк и козлята». Знакомство со сказкой. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1	16.03	
52.	«Волк и козлята». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	22.03	
53.	«Волк и козлята». Составление загадок на наглядный материал.	1	23.03	
	4 четверть	15		
54.	Мои друзья. «Успехи и неудачи бывают у каждого». Знакомство с произведениями. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1	6.04	
55.	«Успехи и неудачи бывают у каждого». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	11.04	
56.	«Успехи и неудачи бывают у каждого». Составление загадок с опорой на наглядный	1	13.04	

	материал.			
57.	Я дома. «Мой дом и моя семья» Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1	18.04	
58-59	«Мой дом и моя семья». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Правила речевого общения.	2	20.04 27.04	
60-61	Мир природы. «В зоопарке у зверей». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	2	02.05 04.05	
62-63	«В зоопарке у зверей». Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Выполнение словесной инструкции, данной в письменной форме.	2	9.05 11.05	
64-65	«Привычки хорошие и не очень». Составление диалогов типа: вопрос-сообщение.	2	16.05 18.05	
66-68	«Лето». Составление предложений по теме.	3	23.05 25.05 30.05	
	ИТОГО:	68		

4 класс

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадение уроков на праздничные дни. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 4 класса " Речевая практика" С.В.Комарова, Москва "Просвещение" 2019г.

Цель: учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

2. Содержание программного материала

4 класс, 68 часов в год, 2 часа в неделю

Краткое содержание:

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства.

Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**3. Календарно – тематическое планирование по речевой практике 4 класс
(1 вариант)**

№ п.п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Дата	Дата
			План	Факт
	1 четверть	18		

1	<i>Игры с друзьями.</i> Добро пожаловать!	1	02.09.22	
2	Прошлым летом.	1	05.09	
3	Расскажи мне о своих летних каникулах.	1	09.09	
4	Для друзей нет выходных. Рассказываем о своих друзьях.	1	12.09	
5	Дружим – не дружим.	1	16.09	
6	Наши чувства.	1	19.09	
7	Игры по правилам.	1	23.09	
8	Игра «Молчок»	1	26.09	
9	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1	30.09	
10	Задушевный разговор.	1	03.10.22	
11	Вместе в беде и в радости.	1	07.10	
12	Вместе в беде и в радости.	1	10.10	
13	Играем в сказку. Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок».	1	14.10	
14	<i>Играем в сказку.</i> Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок».	1	17.10	
15	Инсценировка сказки «Петушок - Золотой гребешок».	1	21.10	
16	Инсценировка сказки «Петушок - Золотой гребешок».	1	24.10	
17	<i>Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев».</i>	1	28.10	
18	«Двенадцать месяцев» сказка.	1	07.11	
		14		
19	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев».	1	11.11	
20	«Двенадцать месяцев» (инсценировка).	1	14.11	
21	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты».	1	18.11	
22	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты».	1	21.11	
23	Инсценировка сказки «Бременские музыканты».	1	25.11	
24	«Бременские музыканты» (инсценировка).	1	28.11	
25	<i>Мы - писатели.</i> Книга - лучший собеседник.	1	02.12	
26	Я выбираю книгу.	1	05.12	

27	Моя любимая книга.	1	09.12	
28	В библиотеке.	1	12.12	
29	Мы - сказочники.	1	16.12	
30	Мы - сказочники.	1	19.12	
31	Составляем сказку.	1	23.12	
32	Составляем сказку.	1	26.12	
		20		
33	Я пишу свою сказку.	1	09.01.23	
34	Я пишу свою сказку.	1	13.01	
35	Мой любимый рассказ.	1	16.01	
36	Мой любимый рассказ.	1	20.01	
37	Басня.	1	23.01	
38	Моё любимое стихотворение.	1	27.01	
39	Моё любимое стихотворение.	1	30.01	
40	Мы поэты. Сочиняем своё стихотворение.	1	03.02	
41	<i>Я – дома.</i> Мой помощник телефон.	1	06.02	
42	Я у телевизора.	1	10.02	
43	Я у телевизора.	1	13.02	
44	Составляем свою телепередачу.	1	17.02	
45	Я – помощник.	1	20.02	
46	Современная техника в доме.	1	24.02	
47	Я за порогом дома. Знаки - Помощники.	1	27.02	
48	Знаки - Помощники.	1	03.03	
49	Правила дорожного движения достойны уважения.	1	06.03	
50	Правила дорожного движения достойны уважения.	1	10.03	
51	Весёлый праздник.	1	13.03	
52	Весёлый праздник.	1	17.03	
		16		
53	Приглашение.	1	20.03	
54	Приглашение.	1	03.04	
55	Поздравляю!	1	07.04	
56	Поздравляю!	1	10.04	
57	Поздравления ветеранам!	1	14.04	
58	Поздравления ветеранам!	1	17.04	
59	«Знакомство во дворе».	1	21.04	
60	<i>Я в мире природы</i> Мы друзья или враги природы?	1	24.04	
61	В гостях у леса.	1	28.04	

62	Я на прогулке в парке.	1	05.05	
63	Я на прогулке в парке.	1	12.05	
64	Учимся понимать животных.	1	15.05	
65	Учимся понимать животных.	1	19.05	
66	Здравствуй, лето!	1	22.05	
67	Летом. В поход.	1	26.05	
68	Летние каникулы.	1	29.05	
	ИТОГО:	68		

Мир природы
1 класс

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
_____/Пядышева Н.М.

Протокол № _____
от «__» _____ 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____/Тихонова Ю.В./

«__» _____ 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО
«Школа АОП №14 г.Вольска»
_____/Кудишина Н.Л./

«__» _____ 2022г.

Рабочая программа
по предмету: «Мир природы и человека»

(наименование учебного предмета)

1-4

(класс)

за **2022-2023**уч.г

Адаптированная по

«Программе специальных коррекционных учреждений VIII вида»

(наименование программы)

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 66 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Н.Б. Матвеевой, «Мир природы и человека» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в двух частях, г.Москва «Просвещение»,2018 года.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях;

- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы;
- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам;
- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них;
- уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример.

2.Содержание учебного предмета.

1 класс. 66 часов в год, 2 часа в неделю.

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1.	Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года	9
2.	Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная –заморозки).	8
3.	Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.	5
4.	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения). Игры детей в разные сезоны года.	4
5.	Неживая природа. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при	8

	наблюдении ребенком), место в природе, значение.	
6.	<p>Живая природа.</p> <p>Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.</p> <p>Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные. Животные дикие. Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования. Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.</p> <p>Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>6</p>
7.	<p>Безопасное поведение. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p>	6
	ИТОГО:	66

3. Календарно – тематическое планирование.

№	ТЕМА	Кол- во часов	дата	
			По плану	По факту
	1 четверть	17		
	Неживая природа			
1	Земля и Солнце	1	01.09	
2	День и ночь	1	05.09	
3	Небо днём и ночью	1	08.09	
4	Сутки	1	12.09	
5	Занятия людей в течение суток	1	15.09	
6	Режим дня	1	19.09	
7	Значение Солнца	1	22.09	
8	Солнце и жизнь растений	1	26.09	
	Сезонные изменения в природе			
9	Осень	1	29.09	
10- 11	Признаки осени	2	03,06.10	
12	Занятия и одежда детей осенью	1	10.10	
13- 14	Погода. Календарь природы	2	13,17.10	
15	Зима.	1	20.10	
16- 17	Признаки зимы	2	24,27.10	
	2 четверть	15		
18	Одежда и занятия детей зимой	1	07.11	
19	Погода. Календарь природы	1	01.11	
20	Весна	1	14.11	
21	Признаки весны	1	17.11	

22	Одежда и занятия детей весной	1	21.11	
23	Погода. Календарь природы	1	24.11	
24	Лето	1	28.11	
25	Признаки лета	1	01.12	
26	Одежда и занятия детей летом	1	05.12	
	Живая природа. Растения			
27	Растения	1	08.12	
28	Строение и сходство растений	1	12.12	
29	Различия растений	1	15.12	
30	Разнообразие цветов	1	19.12	
31	Семена	1	22.12	
32	Плоды растений	1	26.12	
	3 четверть	20		
33	Овощи и фрукты	1	09.01	
34	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе	1	12.01	
35	Уход за растениями	1	16.01	
36	Приспособление растений к различным условиям жизни	1	19.01	
37	Растения (обобщающий урок)	1	23.01	
	Животные			
38	Животные	1	26.01	
39	Строение и сходство животных	1	30.01	
40- 41	Различия животных	2	02,13.02	
42	Детёныши животных	1	16.02	
43	Домашние животные	1	20.02	
44	Дикие животные	1	27.02	
45	Приспособление животных к различным условиям жизни	1	02.03	

46	Приспособление животных к временам года	1	06.03	
47	Животные (обобщающий урок)	1	09.03	
	Человек			
48- 49	Человек	2	13,16.03	
50- 51	Части тела человека	2	20,23.03	
	4 четверть	14		
52	Гигиенические навыки	1	03.04	
53	Лицо человека	1	06.04	
54- 55	Глаза	2	10,13.04	
56- 57	Уши	2	17,20.04	
58- 59	Нос	2	24,27.04	
60- 61	Рот	2	04,08.05	
62- 63	Кожа	2	11,15.05	
64- 66	Осанка. Скелет и мышцы человека.	3	18,22,25.05	
	ИТОГО:	66		

2 класс
2 класс
Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник: Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, - М.: Просвещение, 2018.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями;

- кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

2. Содержание учебного предмета.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

2 класс. 34 часа в год, 1 час в неделю.

Тема	Количество часов
------	------------------

Сезонные изменения в природе.	14
Времена года. Осень.	2
Зима.	4
Весна.	3
Лето.	3
Неживая природа.	2
Живая природа.	14
Растения.	8
Животные.	2
Человек.	4
ИТОГО:	34

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Мир природы»
2 класс (1 вариант)**

№ п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть				
477.	Долгота дня. Сутки.	1	01.09.2022	
478.	Долгота дня зимой.	1	08.09.2022	
479.	Времена года. Осень. Растения осенью.	1	15.09.2022	
480.	Занятия людей осенью.	1	22.09.2022	
481.	Зима. Зима.	1	29.09.2022	
482.	Растения зимой.	1	06.10.2022	
483.	Животные зимой.	1	13.10.2022	
484.	Занятия людей зимой.	1	20.10.2022	
2 четверть				
485.	Весна. Весна.	1	27.10.2022	
486.	Растения весной.	1	10.11.2022	
487.	Животные весной.	1	17.11.2022	
488.	Лето. Лето.	1	24.11.2022	
489.	Животные летом.	1	01.12.2022	
490.	Занятия людей летом.	1	08.12.2022	
491.	Неживая природа. Вода горячая и холодная.	1	15.12.2022	
3 четверть				
492.	Вода в природе.	1	22.12.2022	
493.	Живая природа. Растения. Части растений.	1	12.01.2023	
494.	Жизнь растений.	1	19.01.2023	
495.	Растения светлюбивые и тенелюбивые.	1	26.02.2023	
496.	Комнатные растения.	1	02.02.2023	
497.	Овощи.	1	09.02.2023	
498.	Овощи в питании человека.	1	16.02.2023	
499.	Фрукты.	1	02.03.2023	
500.	Уход за растениями сада и огорода.	1	09.03.2023	
501.	Животные. Домашние животные.	1	16.03.2023	
4 четверть				
502.	Дикие животные.	1	23.03.2023	

503.	Кошка и рысь.	1	06.04.2023	
504.	Породы кошек.	1	13.04.2023	
505.	Породы собак.	1	20.04.2023	
506.	Рыбы.	1	27.04.2023	
507.	Человек. Гигиена тела человека.	1	04.05.2023	
508.	Питание человека.	1	11.05.2023	
509.	Правила питания.	1	18.05.2023	
510.	Профилактика отравлений.	1	25.05.2023	
	Итого:	34		

3 класс

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса "Мир природы и человека" Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2018г.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

1.Планируемые результаты освоения учебного материала

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень:

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов;

-знание правил гигиены органов чувств;

-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно - трудовых задач в объеме программы.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями;
- кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

2. Содержание учебного предмета.

3 класс. 34 часов в год, 1 час в неделю.

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	12 3 3 3 3
2	Неживая природа.	9
3	Живая природа. Растения. Животные. Человек.	13 5 4 4
	ИТОГО:	34

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	дата	
			план	факт
	1 четверть	8		
	Сезонные изменения в природе Осень (3 часа)			
1	Осень. Растения осенью.	1	6.09	
2	Животные осенью.	1	13.09	
3	Занятия людей осенью.	1	20.09	
	Зима (3 часа)			
4	Зима. Растения зимой.	1	27.09	
5	Животные зимой.	1	4.10	
6	Занятия людей зимой.	1	11.10	
	Весна (3 часа)			
7	Весна. Растения весной.	1	18.10	
8	Животные весной.	1	25.10	
	2 четверть	8		
9	Занятия людей весной.	1	8.11	
	Лето (3 часа)			
10	Лето. Растения летом.	1	15.11	
11	Животные летом.	1	22.11	
12	Занятия людей летом.	1	29.11	
	Неживая природа (6 часов)			
13	Солнце в разные времена года.	1	6.12	
14	Восход и закат солнца.	1	13.12	
15	Календарь.	1	20.12	
16	Воздух. Значение воздуха.	1	27.12	
	3 четверть	11		
17	Термометр.	1	10.01	
18	Ветер. Направления ветра.	1	17.01	
	Живая природа Растения (5 часов)			
19	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	24.01	
20	Растения сада.	1	31.01	
21	Плоды и семена.	1	7.02	
22	Грибы.	1	14.02	

23	Травы.	1	21.02	
	Животные (4 часа)			
24	Животные. Дикие животные.	1	28.02	
25	Домашние животные.	1	7.03	
26	Птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы.	1	14.03	
27	Хищные птицы. Певчие птицы.	1	21.03	
	4 четверть.	7		
	Человек (4 часа)			
28	Человек.	1	11.04	
29	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1	18.04	
30	Кровь. Сердце. Пульс.	1	25.04	
31- 34	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	4	2.05 16.05 23.05 30.05	
	ИТОГО:	34		

4 класс

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 4 класса " Мир природы и человека" Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2019г.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

1.Планируемые результаты освоения учебного материала

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая

характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию

изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно - трудовых задач в объеме программы.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями;
- кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

2. Содержание учебного предмета.

4 класс. 34 часа в год, 1 час в неделю.

№	Тема	Количество часов
----------	-------------	-------------------------

1	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	17 6 4 3 4
2	Неживая природа.	3
3	Живая природа. Растения. Животные.	12 7 5
4	Человек.	3
	ИТОГО:	34

3. Календарно – тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека 4 класс (1вариант)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			план	Факт
		8		
	Сезонные изменения в природе			
1	Времена года. Осень.	1	05.09.22	
2	Растения осенью.	1	12.09	
3	Овощи.	1	19.09	
4	Животные осенью.	1	25.09	
5	Труд людей осенью.	1	03.10	
6	Экскурсия. Осень.	1	10.10	
7	Зима. Растения зимой.	1	17.10	
8	Животные зимой.	1	24.10	
		8	7.11	
9	Труд людей зимой.	1	14.11	
10	Экскурсия. Зима.	1	21.11	
11	Весна. Растения весной.	1	28.11	
12	Животные весной.	1	05.12	
13	Труд людей весной.	1	12.12	
14	Лето. Растения летом.	1	19.12	
15	Животные летом.	1	26.12	
16	Труд людей летом.	1	02.01.23	
		11		
17	Правила и меры безопасного поведения в летний период.	1	09.01	
	Неживая природа			
18	Почва.	1	16.01	
19	Рельеф.	1	23.01	
20	Обобщающий урок. Неживая природа.	1	30.01	
	Живая природа			
21	Растения. Огород.	1	06.02	
22	Лес.	1	13.02	=
23	Сад.	1	20.02	
24	Растения культурные и дикорастущие.	1	27.02	
25	Лекарственные растения.	1	06.03	

26	Красная книга.	1	13.03	
	4 четверть			
27	Парки. Растения поля.	1	20.03	
28	Домашние животные.	1	03.04	
29	Птицы. Дикае птицы.	1	10.04	
30	Домашние птицы.	1	17.04	
31	Насекомые.	1	24.04	
	Человек.			
32	Мозг человека.	1	08.05	
33	Режим дня.	1	15.05	
34	Охрана природы.	1	21.05	
35	Безопасное поведение.	1	29.05	
	ИТОГО:	34		

Ручной труд

1 класс

Адаптированная рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 66 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Л.А. Кузнецовой «Технология. Ручной труд» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, г.Москва «Просвещение», 2018 года.

1. Планируемые результаты освоения учебного плана.

Обучающиеся должны **знать**:

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с лёгкой умственной отсталостью первого класса и включает следующие *знания и умения*.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью должны:

Знать: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приёмы работы (приёмы разметки деталей, приёмы выделения детали из заготовки, приёмы формообразования, приёмы соединения деталей, приёмы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять

и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приёмами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью должны:

знать: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса / мастерской после уроков ручного труда.

1. Содержание учебного предмета.

1 класс. 66часов в год, 2 часа в неделю.

№	Виды работы	Количество часов
1.	Работа с пластилином.	15
2.	Работа с природным материалом.	7
3	Работа с бумагой.	37
4	Работа с текстильными материалами.	7
	ИТОГО:	66

2. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	дата	
			По плану	По факту
	I четверть.	17		
1	Вводный урок	1	01.09	
	<i>Работа с глиной и пластилином</i>	2		
2	Упражнения в разминании пластилина	1	06.09	
3	Упражнения в отщипывании кусочков пластилина. Аппликация из пластилина на тему «Яблоко»	1	08.09	
	<i>Работа с природными материалами</i>	4		
4	Экскурсия в парк	1	13.09	
5	Аппликация из засушенных листьев на тему «Осенний букет»	1	15.09	
6	Аппликация из засушенных листьев на тему «Птица»	1	20.09	
7	Аппликация из засушенных листьев на тему «Бабочка»	1	22.09	
	<i>Работа с бумагой</i>	6		
8	Составление коллекции из разных сортов и видов бумаги	1	27.09	
9	Упражнения в сгибании бумаги треугольной формы	1	29.09	
10	Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины	1	04.10	
11	Упражнения в сгибании бумаги квадратной формы	1	06.10	

12	Складывание из бумажного квадрата стаканчика для игрушки «Поймай пуговицу».	1	11.10	
13	Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	1	13.10	
	<i>Работа с глиной и пластилином</i>	3		
14	Упражнения в раскатывании пластилина столбиками (жгутиками, палочками). Аппликация «Домик и ёлочка»	1	18.10	
15	Упражнения скатывание шара из пластилина «Помидор»	1	20.10	
16-17	Упражнения в раскатывании шара до овальной формы «Огурец»	2	25,27.10	
	2 четверть	15		
	<i>Работа с бумагой</i>	4		
18	Упражнения резания ножницами по прямым, коротким и длинным линиям	1	08.11	
19	Изготовление счетного материала из вырезанных квадратов	1	10.11	
20	Изготовление парусника из вырезанных треугольников	1	15.11	
21	Изготовление орнамента из вырезанных треугольников	1	17.11	
	<i>Работа с пластилином</i>	4		
22	Упражнения в вытягивании одного конца овальной формы «Морковь»	1	22.11	
23	Упражнения в вытягивании боковины шара «Свекла», «Репка»	1	24.11	

24	Упражнения в сплющивании шара «Пирамидка»	1	29.11	
25	Изготовление макета «Грибы»	1	01.12	
	<i>Работа с природными материалами</i>	1		
26	Конструирование по образцу ёжика из шишки и пластилина	1	06.12	
	<i>Работа с бумагой</i>	2		
27	Аппликация «Осеннее дерево» из оборванных кусочков бумаги	1	08.12	
28	Складывание из бумаги цветка. Изготовление поздравительной открытки «Цветок» из бумаги	1	13.12	
	<i>Работа с пластилином</i>	2		
29	Изготовление «Цыплёнка»	1	15.12	
30	Изготовление «Курочки»	1	20.12	
	<i>Работа с бумагой</i>	3		
31	Упражнения в резании ножницами по прямым, коротким линиям. Конструирование игрушки «Бумажный фонарик»	1	22.12	
32	Изготовление декоративной веточки.	1	27.12	
	3 четверть	20		
	<i>Работа с бумагой</i>	2		
33	Изготовление флажков.	1	10.01.23	
34	Упражнения в резании по прямой данной линии.	1	12.01	

	Конструирование из полосок цветка			
	<i>Работа с пластилином</i>	2		
35- 36	Изготовление многодетальных фигурок животных «Котик», «Лошадка»	2	17,19.01	
	<i>Работа с бумагой</i>	5		
37	Упражнения в резании ножницами по кривым линиям. Вырезание листочков	1	24.01	
38	Упражнения в сминании и скатывании бумаги.	1	26.01	
39	Аппликация «Цветы в корзине»	1	31.01	
40	Упражнения в скруглении углов прямоугольных, квадратных деталей	1	02.02	
41	Аппликация «Цветы в корзине»	1	14.02	

	<i>Работа с нитками</i>	4		
42	Упражнения в наматывании ниток Сматывание ниток в клубок. Изготовление игрушки «Бабочка»	1	16.02	
43	Изготовление игрушек «Рыбка», «Цветок»	1	21.02	
44	Изготовление игрушек «Катушка», «Котик», «Гномик»	1	23.02	
44	Изготовление кисточки из ниток	1	28.02	
	<i>Работа с бумагой</i>	7		
46	Упражнения в вырезании из бумаги предметов округлой формы	1	02.03	
47	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1	07.03	
48	Упражнения в вырезании из бумаги круга	1	09.03	
49	Аппликация «Снеговик»	1	14.03	
50	Аппликация «Гусеница»	1	16.03	
51	Упражнения в вырезании из бумаги овала	1	21.03	
52	Изготовление из бумаги игрушки «Цыплёнок в скорлупе»	1	23.03	
	4 четверть	14		
	<i>Работа с бумагой</i>	6		
53	Изготовление из бумаги «Пароходика»	1	04.04	
54	Изготовление из бумаги «Стрелы»	1	06.04	
55	Упражнения в симметричном вырезании из бумаги сложенной пополам Изготовление «Плетёного коврика»	1	11.04	
56	Изготовление «Птицы»	1	13.04	
57	Упражнения в симметричном вырезании орнаментов из бумаги, сложенной пополам Изготовление закладки	1	18.04	
58	Упражнения в симметричном вырезании предметов из бумаги сложенной пополам Аппликация «Самолёт в облаках»	1	20.04	
	<i>Работа с пластилином</i>	1		
59	Лепка из пластилина «Снегурочка в лесу»	1	25.04	
	<i>Работа с природными материалами</i>	2		
60	Изготовление ежа из тростниковой травы и пластилина	1	27.04	

61	Изготовление <i>павлина</i> из тростниковой травы и пластилина	1	04.05	
	<i>Работа с бумагой</i>	3		
62	Упражнения в вырезании симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз Коллективная аппликация «Букет цветов»	1	11.05	
63- 64	Упражнения в складывании из бумаги Изготовление декоративной птицы	2	16,18.05	
	<i>Работа с нитками</i>	1		
65- 66	Шитьё по проколам на полосе плотной бумаги способом «игла вверх-вниз» треугольника, круга, квадрата	2	23,25.05	
	Итого:	66		

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду рассчитана на 4 года, 2 часа в неделю.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

– развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

– коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

– знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

– знание видов трудовых работ;

– знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

– знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

– знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

– анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

– определение способов соединения деталей;

– пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

– составление стандартного плана работы по пунктам;

– владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);

– конструировать из металлоконструктора);

– выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

– знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

– знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

– знание видов художественных ремесел;

– нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание программного материала

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего

места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия)

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Ручной труд» 2 класс (1 вариант)**

№ п.п	Название раздела, темы	Ко л-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть				
511.	Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе.	1	01.09.2021	
512.	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глине, пластилине и прямоугольном геометрическом теле « брус». Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы.	1	07.09.2021	
513.	Работа с глиной и пластилином. Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот.	1	08.09.2021	
514.	Работа с глиной и пластилином. Закрепление навыков лепки из пластилина геометрических тел. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму.	1	14.09.2021	
515.	Работа природными материалами. Экскурсия в парк. Сбор природных материалов. Организация сушки и хранения собранных материалов.	1	15.09.2021	
516.	Работа с природными материалами. Расширение знаний о растительном мире. Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно.	2	21.09.2021 22.09.2021	
517.	Работа с природными материалами. Познавательные сведения о плодах деревьев. Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно.	2	28.09.2021 29.09.2021	
518.	Работа с бумагой и картоном. Повторение пройденного в 1-м классе по теме «Виды и сорта бумаги»	1	05.10.2021	
519.	Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу	1	06.10.2021	

520.	Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги.	1	12.10.2021	
521.	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о картоне. Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам.	1	13.10.2021	
522.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий. Закрепление навыков обработки бумаги.	2	19.10.2021 20.10.2021	
523.	Работа с текстильными материалами. Повторение пройденного в 1-м классе по теме «Свойства ниток». Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.	2	26.10.2021 27.10.2021	
2 четверть				
524.	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глине, пластилине и геометрическом теле «цилиндр». Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы.	1	09.11.2021	
525.	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «конус». Лепка из пластилина предметов конической формы.	1	10.11.2021	
526.	Работа с природными материалами. Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клёна по образцу.	2	16.11.2021 17.11.2021	
527.	Работа с природными материалами. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна.	1	23.11.2021	
528.	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	1	24.11.2021	
529.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией.	1	30.11.2021	

530.	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.	1	01.12.2021	
531.	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «шар». Лепка чайной посуды в форме шара.	1	07.12.2021	
532.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара.	1	08.12.2021	
533.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (4-5 полос).	1	14.12.2021	
534.	Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в клубок.	1	15.12.2021	
535.	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о скульптуре.	2	21.12.2021 22.12.2021	
536.	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигур животных.	1	28.12.2021	
3 четверть				
537.	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигур животных.	1	11.01.2022	
538.	Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц.	2	12.01.2022 18.01.2022	
539.	Работа с природными материалами. Повторение познавательных сведений о шишках. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека.	2	19.01.2022 25.01.2022	
540.	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички.	2	26.01.2022 01.02.2022	
541.	Работа с природными материалами. Изготовление композиции (макета) с использованием шишки, листьев дуба и пластилина.	2	02.02.2022 08.02.2022	
542.	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.	2	09.02.2022 15.02.2022	
543.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации с разметкой	2	16.02.2022 22.02.2022	

	деталей по линейке.			
544.	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей.	2	01.03.2022 02.03.2022	
545.	Работа с текстильными материалами. Раскрой из ткани заготовки изделия.	2	09.03.2022 15.03.2022	
546.	Работа с текстильными материалами. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой	2	16.03.2022 22.03.2022	
547.	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам.	1	23.03.2022	
4 четверть				
548.	Работа с пластилином. Познавательные сведения об иллюстрациях и макетах. Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок».	3	05.04.2022 06.04.2022 12.04.2022	
549.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	2	13.04.2022 19.04.2022	
550.	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака.	3	20.04.2022 26.04.2022 27.04.2022	
551.	Работа с текстильными материалами. Вышивание смёточным стежком.	2	03.05.2022 04.05.2022	
552.	Работа с текстильными материалами. Вышивание стежком с перевивом («шнурок»).	2	10.05.2022 11.05.2022	
553.	Работа с текстильными материалами («салфетка»). Познавательные сведения о тесьме.	2	18.05.2022 24.05.2022	
554.	Повторение изученного материала. Выставка работ.	2	25.05.2022 31.05.2022	
	Итого:	68		

3 класс

Адаптированная рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Л.А. Кузнецовой «Технология. Ручной труд» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, г.Москва «Просвещение», 2018 года.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей , планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

-знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

-знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

-знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

-анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

-определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

-владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной;

- конструировать из металлоконструктора);

-выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по

- уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

- технические термины;

-основные приемы работы с различными материалами;

- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;

- санитарно-гигиенические требования.

- самостоятельно ориентироваться в задании;

-самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;

- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;

- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;

- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;

-придерживаться плана при выполнении изделия;

- анализировать свое изделие и изделие товарища;

- ориентироваться в пространстве;

- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;

- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

2.Содержание учебного предмета.

3 класс. 68 часов в год, 2 часа в неделю.

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1.	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1
2.	Работа с природным материалом.	7
3	Работа с бумагой и картоном.	24
4	Работа с текстильными материалами.	19
5	Работа с проволокой.	6
6	Работа с древесиной.	7
7	Работа с металло конструктором.	4
	ИТОГО:	68

3.Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во	Дата	
			План	Факт
	1 четверть	17		
	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда	1		
1.	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов.	1	1.09	
	Работа с природным материалом	5		
2.	Экскурсия в природу «Сбор природного материала»	1	5.09	
3.	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Букет»	1	8.09	
4.	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Рыбка»	1	12.09	
5.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Птичка».	1	15.09	
6.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «аквариум»	1	19.09	
	Работа с бумагой и картоном.	4		
7.	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Изготовление из обрывной бумаги «Листочек».	1	22.09	
8.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Дерево».	1	26.09	
9.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	1	29.09	
10.	Изготовление картины на окантованном картоне.	1	3.10	
	Работа с проволокой.	3		
11.	Экскурсия в слесарную мастерскую. Виды проволоки.	1	6.10	
12.	Изготовление цепочки из проволоки.	1	10.10	
13.	Изготовление фигурок птиц из проволоки.	1	13.10	
	Работа с древесиной.	2		

14.	Экскурсия в столярную мастерскую. Изделия из древесины.	1	17.10	
15.	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Изготовление колышка для растений.	1	20.10	
	Работа с природными материалами.	2		
16.	Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Изготовление утки из пластилина и шишек.	1	24.10	
17.	Приёмы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	27.10	
	2четверть	15		
	Работа с металлоконструктором.	2		
18.	Изделия из металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором. Соединение планок винтом и гайкой.	1	7.11	
19.	Сборка из планок квадрата.	1	11.11	
	Работа с проволокой.	1		
20.	Изготовление из проволоки букв.	1	14.11	
	Работа с бумагой.	9		
21.	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание)	1	17.11	
22.	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1	21.11	
23.	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1	24.11	
24.	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1	28.11	
25.- 26.	Карнавальные головные уборы.	2	1.12 5.12	
27.	Изготовление кокошника.	1	8.12	
28. 29.	Изготовление шлема.	2	12.12 15.12	
	Работа с бумагой и картоном.	2		
30.- 31.	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	2	19.12 22.12	
	Работа с текстильным материалом.	8		
32	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1	26.12	

	3четверть	21		
33.	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1	9.01	
34.- 35.	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	2	12.01 16.01	
36.- 37.	Строчка косыми стежками.	2	19.01 23.01	
38.- 39.	Изготовление закладки из фотоплёнки.	2	26.01 30.01	
	Работа с древесиной.	4		
40.- 41.	Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	2	2.02 6.02	
42.- 43.	Изготовление аппликации из древесных опилок «Щенок».	2	9.02 13.02	
	Работа с текстильным материалом.	6		
44.- 45.- 46.	Ткань. Виды работы с тканью.	3	16.02 20.02 27.02	
47.- 48.- 49.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	3	02.03 06.03 09.03	
	Работа с бумагой и картоном.	4		
50.- 51.	Объёмные изделия из картона. Назначение коробок.	2	13.03 16.03	
52.- 53.	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	2	20.03 23.03	
	4четверть	15		
	Работа с текстильным материалом.	5		
54.	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма.	1	06.04	
55.- 56.	Строчка косого стежка в два приёма.	2	10.04 13.04	
57.- 58.	Изготовление закладки с вышивкой.	2	17.04 20.04	
	Работа с бумагой и картоном.	10		
59- 65	Изготовление объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрёшки.	7	24.04 27.04 04.05 08.05 11.05 15.05	

			18.05	
66.- 68.	Изготовление из бумаги собаки.	3	22.05 25.05 29.05	
	Итого:	68		

4 класс

Примерная адаптированная рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Ручной труд» 4 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях. Авторы Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова, М. «Просвещение», 2020г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

-определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

-владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и

пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной;

- конструировать из металлоконструктора);

-выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими

• колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

-осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-

художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и

доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от

свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

2.Содержание учебного предмета.

4 класс. 68 часов в год, 2 часа в неделю.

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1.	Работа с бумагой и картоном.	33
2.	Работа с тканью.	23
3.	Работа с металлом	6
4.	Работа с древесиной.	5
	ИТОГО:	68

3.Календарно-тематическое планирование по ручному труду 4 класс (1 вариант)

№	Название раздела, темы	Кол-во	Дата	
			План	Факт
	1 четверть	17		
	Работа с бумагой и картоном.			
1	Бесед на тему: « Что ты знаешь о бумаге?» Складывание треугольников.	2	01.09.23	
2	Геометрическая фигурка-раскладка.		02.09	
3	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	1	08.09	
4	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Изготовление пособия из геометрических форм.	1	09.09	
	Работа с тканью			
5	Беседа на тему: « Что ты знаешь о ткани?» Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью.	1	15.09	
6	Игрушка «Кукла-скрутка».	1	16.09	
7-8	Отделка изделий из ткани. Изделие «Салфетка с аппликацией».	2	22-23.09	
	Работа с бумагой и картоном			
9	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».	1	29.09	
10-11	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	2	30.09 06.10	
12-13	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	2	7.10.,13.10	
14-15	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.	2	14, 20	
16-17	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей.	2	21,27	
		15		
	Работа с бумагой и картоном.			
18	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1	28.10	
19-20	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изделие « Закладка для книг	2	10.11. 11.11	

	из зигзагообразных полос».			
21	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением».	1	17.11	
	Работа с тканью			
22	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка».	1	18.11	
	Работа с металлом			
23	Беседа на тему: «Что надо знать о металле?» Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».	1	24.11	
24	Изделие «Бабочка»».	1	25.11	
25	Изделие «Веточка»	1	01.12	
	Работа с бумагой и картоном			
26	Деление круга на равные части способом складывания. Геометрическая фигура-раскладка.	1	02.12	
27	Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	1	08.12	
28	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объёмное ёлочное украшение».	1	09.12	
29	Тиражирование деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка».	1	15.12	
30	Растягивающаяся игрушка «Матрёшка»	1	16.12	
31	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица».	1	22.12	
32	Складывание из бумаги. Снежинка.	1	23.12	
		21		
	Работа с бумагой и картоном.			
33-34	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр»	2	12.01.23. 13.01.23	
35-36	Летающая модель «Самолёт».	2	19,20	
	Работа с нитками			
37-38	Складывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».	2	26,27	
39-40	Изделие «Помпон из ниток».	2	02.02 .,03.02	

	Работа с проволокой			
41-42	Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».	2	9,10	
43	Сборка изделий из разных материалов. Изделие «Муха».	1	16.02	
44	Сборка изделий из разных материалов. Изделие «Паук».	1	17.02	
	Работа с бумагой			
45-46	Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка»	2	23,24	
47-48	Изделие «Коробочка»	2	02.03,03.03	
	Работа с древесиной			
49	Беседа: «Что ты знаешь о древесине?» Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	1	09.03	
50	Приёмы соединения кусочков карандашной стружки	1	10.03	
51	Аппликация из древесных заготовок: «Ослик».	1	16.03	
52	Аппликация из древесных заготовок: «Ёжик».	1	17.03	
53	Аппликация из древесных заготовок: «Дом».	1	06.04	
		17		
	Ремонт одежды			
54-55	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	2	06.04.,07.04	
56-57	Технология пришивания пуговицы с ушком.	2	13,14	
58-59	Отделка изделий пуговицами.	2	20,21	
60-61	Изготовление и пришивание вешалки.	2	27,28	
	Картонажно-переплётные работы			
62-63	Беседа: «Картонажно – переплётные изделия». Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой.	2	04.05,05.05	
	Ручные швейные работы			
64-65	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	2	11,12	

66- 67	Изделие «Подушечка для игл».	2	18,19	
66- 68	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».	3	19,25,26	
	итого:	68		

Изобразительное искусство

1 класс

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 33 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник М.Ю. Рау, М.А. Зыковой «Изобразительное искусство» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, г.Москва «Просвещение», 2018 года.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимально достижимый уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства; изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликация, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; - организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приёмами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания

несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приёмов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; - адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображённых предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объём и др.; - знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; - различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

- различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

2. Содержание учебного предмета.

1 класс. 33 часа в год, 1 час в неделю.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Рисование по замыслу	3
2	Аппликация	11
3	Рисование на темы	6
4	Рисование с натуры	8
5.	Лепка по образцу	5
ИТОГО:		33

3.Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1 четверть		8		
1	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация	1	07.09	
2	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование	1	14.09	
3	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование	1	21.09	
4	Простые и сложные формы предметов. Рисование	1	28.09	
5	Линия. Точка. Пятно. Рисование	1	05.10	
6	Лист сирени. Рисование	1	12.10	
7	Лист сирени. Лепка	1	19.10	
8	Лепка. Матрешка	1	26.10	
2 четверть		8		

9	Рисование куклы-неваляшки	1	09.11	
10	Деревянный дом в деревне. Лепка	1	16.11	
11	Деревянный дом из брёвен. Аппликация	1	23.11	
12	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1	30.11	
13	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка	1	07.12	
14- 15	Новогодняя ёлка. Флажки на верёвке для ёлки. Рисование. Аппликация	2	14,21.12	
16	Лепка человека из пластилина. Голова, лицо человека	1	28.12	
	3 четверть	9		
17	Лепка и рисунок. Зима. Белый зайчик. Рисование зайчика.	1	11.01	
18	Рассматривание картин художников. Лепка зайчика	1	18.01	
19	Пирамидка. Рыбка. Аппликация	1	25.01	
20	Ваза с цветами. Аппликация	1	01.02	
21	Иллюстрация к сказке «Колобок». Рисование	1	15.02	
22	Дома в городе. Аппликация	1	22.02	
23	Одноэтажный дом. Трёхэтажный дом. Лепка	1	01.03	
24	Многоэтажный дом. Аппликация	1	15.03	
25	Весна пришла. Яркое солнце. Рисование.	1	22.03	
	4 четверть	8		
26	Весна. Почки на деревьях. Рисование.	1	05.04	
27	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плышет кораблик. Рисование	1	12.04	
28	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование	1	19.04	
29	Аппликация. Коврик для куклы.	1	26.04	
30	Аппликация на тему «Весна. Праздник. Хоровод»	1	03.05	
31	Дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование	1	10.05	
32	Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация	1	17.05	
33	Узор в полосе. Аппликация	1	24.05	
	Итого:	33		

2 класс

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 2 класса " Изобразительное искусство "М.Ю.Рау, М.А.Зыкова Москва "Просвещение" 2018г.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

-знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

-знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

-пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

-организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

-следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля в корректировке хода практической работы;

-владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

-рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

-ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

-узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

-знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

-знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

-знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

-знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

-знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

-нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

-оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

-применение разных способов лепки;

-различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

-выполняемых практических действий, корректировка хода практической работы;

-владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

-рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

-ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

-узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

корректировка хода практической работы;

2. Содержание учебного предмета.

2 класс. 34 часа в год, 1 час в неделю.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Рисование по замыслу	2
2	Аппликация	11
3	Рисование на темы	6
4	Рисование с натуры	8
5.	Лепка по образцу	7
ИТОГО:		34

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Изобразительное искусство» 2 класс (1 вариант)**

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Дата по плану	Дата по факт у
1 четверть				
1	Рисование на тему «Летний отдых». Беседа по картинам на тему «Лето» (И. Шишкин. «В лесу»; К. Моне. «Поле маков»; И.Левитан. «На Волге»).	1	06.09.2022	
2	Рисование и лепка ветки с вишнями.	1	13.09.2022	
3	Лепка и рисование корзины со съедобными грибами.	1	20.09.2022	
4	Рисование несъедобных грибов.	1	27.09.2022	
5	Рисование на тему «Берёза летом и осенью». Беседа по картинам на тему «Природа России» (И.Шишкин. «Рожь», «В лесу»; И.Левитан. «Берёзовая роща»).	1	04.10.2022	
6	Рисование на тему «Дуб летом и осенью».	1	11.10.2022	
7	Рисование на тему «Сосна».	1	18.10.2022	
8	Рисование на тему «Ель».	1	25.10.2022	
2 четверть				
9	Рисование на тему «Картинка о лете».	1	08.11.2022	
10	Рисование на тему «Белые уточки на реке». Беседа по картинам на тему «Многоцветный мир» (К.Коровин. «Розы. Гурзуф», «Гурзуф. Корзина фруктов»; В.Ван Гог. «Море в Сент – Мари»).	1	15.11.2022	
11	Рисование на тему «Небо, море, облака, цветы и листья».	1	22.11.2022	
12	Рисование листьев сирени, берёзы, дуба, рябины.	1	29.11.2022	
13	Рисование на тему «Солнышко светит, белые облака, ясный солнечный день».	1	06.12.2022	
14	Рисование на тему «Тёмные тучи, идёт дождь, серый пасмурный день».	1	13.12.2022	
15	Рисование акварелью картинки с яркими красками и тусклыми красками на тему «Облако, домик, разные деревья».	1	20.12.2022	
16	Рисование акварельными красками с натуры «Фрукты на столе». Беседа по картинам на тему «Фрукты» (Ф.Сычков.	1	27.12.2022	

	«Алма – атинские яблоки»; И.Грабарь. «Груши»; М.Сарьян. «Виноград»).			
3 четверть				
17	Рисование акварельными красками с натуры «Овощи на столе». Беседа по картинам на тему «Овощи» (З. Серебрякова. «Натюрморт с овощами»; П.Кончаловский. (Кладовая. Натюрморт).	1	10.01.2023	
18	Вырезание по шаблону силуэта людей из бумаги, сложенной гармошкой, их раскрашивание и наклеивание на бумагу.	1	17.01.2023	
19	Рисование и лепка человека в движении и в состоянии покоя. Беседа по картинам на тему «Человек» (П.Пикассо. «Девочка на шаре»; Б.Кустодиев. «Купчиха»; К.Малевич. «Цветочница»).	1	24.01.2023	
20	Рисование на тему «Подарок маме».	1	31.01.2023	
21	Рисование и лепка на тему «Снеговики во дворе». Беседа по картинам на тему «Зима» (Ф.Сычков. «Зимние игры»; И.Шишкин «Зима»).	1	07.02.2023	
22	Аппликация – панорама на тему «В лесу зимой».	1	14.02.2023	
23	Лепка на тему «Весёлый петрушка на новогоднем празднике».	1	21.02.2023	
24	Аппликация на тему «Пляшущие возле ёлки дети».	1	28.02.2023	
25	Лепка и рисование собаки, кошки в состоянии покоя и движения.	1	14.03.2023	
26	Лепка игрушек: мишка, собачка.	1	21.03.2023	
4 четверть				
27	Аппликация с дорисовыванием. Мишка.	1	04.04.2023	
28	Лепка игрушки «Барыня». Рисование части узоров для украшения дымковских игрушек.	1	11.04.2023	
29	Рисование дымковской игрушки «Барыня»	1	18.04.2023	
30	Лепка, рисование птички зарянки.	1	25.04.2023	
31	Аппликация с дорисовыванием «Берёза». Рисование «Скворец».	1	02.05.2023	
32	Аппликация, рисование: посуда и вазы на столе. Рисование вазы с цветами. Беседа по картинам на тему «Цветы» (П.Кончаловский. «Сирень в корзине»; А.Дейнека. «Гладиолусы с рябиной»);	1	16.05.2023	

	В.Ван Гог. «Подсолнухи»).			
33	Рисование кактуса.	1	23.05.2023	
34	Рисование на тему «Открытка к празднику 9 Мая».	1	30.05.2023	
	Итого:	34		

3 класс

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса «Изобразительное искусство» М.Ю.Рау, М.А.Зыкова Москва «Просвещение» 2018г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

□знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

-знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

-пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

-организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой □ работы;

-□следование при выполнении работы инструкциям учителя;

- рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

-осуществление текущего и заключительного контроля;

-владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

-рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

-ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

-узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

-знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

-знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

-знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

-знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

-знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

-нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

-оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

-применение разных способов лепки;

-различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

-выполняемых практических действий, корректировка хода практической работы;

-владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

-рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

-ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

-узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

корректировка хода практической работы;

Регулятивные универсальные учебные действия.

- Учить понимать учебную задачу
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты
- Проверять работу, сверяясь с образцом

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты)
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физ. минутки)
- проявлять интерес к изобразительному искусству
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески.

2. Содержание учебного предмета.

3 класс. 34 часа в год, 1 час в неделю.

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Декоративное рисование	7
2.	Лепка	3
3.	Аппликация	2
4.	Рисование с натуры	12
5.	Рисование на темы	10
6.	Беседы об изобразительном искусстве	7
ИТОГО:		34

3.Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			план	факт
	1 четверть	9		
1	Лепка и рисование на тему «Лето. Осень. Дует сильный ветер»	1	2.09	
2	Рисование на тему «Осень. Птицы улетают на юг. Журавли летят клином»	1	9.09	
3	Аппликация «Бабочка»	1	16.09	
4	Рисование с натуры. «Бабочки и цветы». Иллюстрирование.	1	23.09	
5	Декоративное рисование «Бабочки на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки.	1	30.09	
6	Рисование по представлению «Портрет красавицы осени». Акварельные краски. Поиграй с цветом.	1	7.10	
7	Рисование по представлению «Мечтаю о море».	1	14.10	
8	Рисование на тему «Одежда ярких и нежных цветов».	1	21.10	
9	Превращение пятна в изображение	1	28.10	
	2 четверть	7		
10	Рисование акварельными красками по сырой бумаге (небо, радуга, листья, цветок)	1	11.11	
11	Лепка. «Человек движется».	1	18.11	

12	Рисование выполненной лепки. «Человек движется».	1	25.11	
13	Рисование по памяти «Дети лепят снеговиков».	1	2.12	
14	Деревья зимой в лесу (лыжник). Рисование цветной и черной гуашью	1	9.12	
15	Рисование угольком. «Зима»	1	16.12	
16	Лепка. «Лошадка из Каргополя».	1	23.12	
	3 четверть	10		
17	Рисование на тему «Лошадка из Каргополя». Зарисовка вылепленной фигуры	1	13.01	
18	Рисование на тему «Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова».	1	20.01	
19	Аппликация. Натюрморт «Фрукты и кружка».	1	27.01	
20	Иллюстрирование «Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке». Рисунок по описанию	1	3.02	
21	Рисование на тему «Косовская роспись»	1	10.02	
22	Декоративное рисование «Красота в умелых руках». Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге.	1	17.02	
23	Рисование на тему «Сказочная птица».	1	24.02	
24	Декоративное рисование. Украшение узором рамки для рисунка.	1	3.03	

25	Лепка «Встречай птиц - вешай скворечники!»	1	10.03	
26	Рисование на тему «Встречай птиц - вешай скворечники!»	1	17.03	
	4 четверть	8		
27	Декоративное рисование. Орнамент в полосе с помощью картофельного штампа.	1	7.04	
28	Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Рисование элементов узора	1	14.04	
29	Аппликация. Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки).	1	21.04	
30	Беседа на тему «Святой праздник Пасхи». Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи.	1	28.04	
31	Беседа на тему «Городецкая роспись». Рисование элементов городецкой росписи.	1	5.05	
32	Декоративное рисование «Кухонная доска». Украшение силуэта доски городецкой росписью.	1	12.05	
33	Иллюстрирование сказки «Колобок»	1	19.05	
34	Лепка. Рисование. «Летом за грибами!»	1	26.05	
	Итого:	34		

4 класс

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 4 класса "Изобразительное искусство" М. Ю. Рау, М.А.Зыкова Москва "Просвещение" 2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

–знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

-знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

-пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

-организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя;

- рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

-осуществление текущего и заключительного контроля;

-владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

-рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

-ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

-узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

-знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

-знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

-знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

-знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

-знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

-нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

-оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

-применение разных способов лепки;

-различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

-выполняемых практических действий, корректировка хода практической работы;

-владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

-рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

-ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

-узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

корректировка хода практической работы;

3. Содержание учебного предмета.

4 класс. 34 часа в год, 1 час в неделю.

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Декоративное рисование	3
2.	Рисование с натуры	8
3.	Рисование на темы	12
4.	Лепка и рисование	9
5.	Рисование по описанию	2
6.	Беседы об изобразительном искусстве	8
ИТОГО:		34

3.Календарно – тематическое планирование по изобразительному искусству 4 класс (1 вариант)

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			План	факт
	1 четверть	8		
1	Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу».	1	06.09.22	
2	Рисование с натуры и по памяти предметов (неваляшка, кувшин, пирамида, юла).	1	13.09	
3	Упражнение в дорисовывании картинок слева и справа.	1	20.09	
4	Рисование листьев разной формы и цвета с помощью шаблона (трафарета), по точкам. Самостоятельное изображение листьев.	1	27.09	
5	Рисование листьев берёзы разных оттенков (светло - зелёного и тёмно - зелёного).	1	04.10	
6	Аппликация на тему «Листья берёзы на солнышке и в тени».	1	11.10	
7	Рисование веточки с листьями, освещённой солнечными лучами.	1	18.10	
8	Рисование веточки с листьями в тени.	1	25.10	
		7		
9	Беседа на тему «Пейзаж». Рисование картины – пейзажа на тему «Деревья, домики,	1	08.11	

	расположенные близко и далеко».			
10	Рисование на тему «Зимний пейзаж», «Осенний пейзаж».	1	15.11	
11	Беседа на тему «Что такое натюрморт?». Рисование по выбору на тему «Веточка мимозы в стакане», «Игрушки», «Чашка, чайник, ложка на столе».	1	22.11	
12	Беседа на тему «Что такое портрет?». Упражнения в дорисовывании портретов.	1	29.11	
13	Лепка и рисование портрета.	1	06.12	
14	Беседа на тему «Что такое автопортрет?». Рисование автопортрета.	1	13.12	
15	Рисование открытки на тему «Новогодняя ёлка», «Дед Мороз и Снегурочка».	1	20.12	
		10		
16	Беседа на тему «Художники – о тех, кто защищает Родину». Рисование богатыря и его вооружения.	1	27.12	
17	Беседа на тему «Как художники изображают добрых и злых героев сказки». Рисование доброго героя сказки.	1	10.01.23	
18	Рисование злого героя сказки.	1	17.01	
19	Рисование «доброго» дерева, «доброго» цветка, «доброй» бабочки.	1	24.01	

20	Рисование «злого» дерева, «злого» цветка, «злой» бабочки.	1	31.01	
21	Беседа на тему «Необыкновенные деревья в сказках». Рисование сказочных деревьев.	1	07.02	
22	Лепка человека в движении. Рисование на тему «Школьные соревнования в беге».	1	14.02	
23	Рассматривание фрагмента иллюстрации к «Сказке о царе Салтане» А. Пушкина. Рисование волн на море.	1	21.02	
24	Лепка и рисование медведя.	1	28.02	
25	Лепка и рисование льва.	1	07.03	
		9		
26	Лепка и рисование жирафа.	1	14.03	
27	Лепка и рисование верблюда.	1	21.03	
28	Лепка и рисование зебры.	1	04.04	
29	Лепка и рисование слона.	1	11.04	
30	Лепка и рисование насекомых.	1	18.04	
31	Беседа «Декоративно- прикладное искусство - гжель». Рисование части узора гжельской росписи.	1	25.04	
32	Украшение силуэта посуды гжельской росписью.	1	16.05	
33	Рисование улицы города по описанию.	1	23.05	
34	Рисование венка из цветов и колосьев.	1	30.05	

	Итого:	34		
--	---------------	-----------	--	--