

«Согласовано»
Заместитель министра
-начальник управления специального образования
Г.В.Калягина



«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО
«Школа АОП №14 г.Вольска»

Н.Л.Кудишина

от «29» марта 2023г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Саратовской области «Школа для обучающихся по

адаптированным образовательным программам № 14

г.Вольска»

за 2022год

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

№ 4 от. 29.03.2023г.

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 14 г.Вольска» (далее – ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», согласно приказу директора школы «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №14 г.Вольска»

2. Тип ОУ: общеобразовательное

3. Вид ОУ: школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам

4. Юридический адрес:

4.1. почтовый индекс 412906

4.2. область: Саратовская

4.3. район: Вольский

4.4. населенный пункт: город Вольск

4.5. улица: Чернышевского

4.6. дом: 72

4.7. телефон: (8 845 93) 7-41-91

5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): - _____

6. Наличие структурных подразделений:

Наименование: -

7. Наличие филиалов ОУ -

8. Реализуемые общеобразовательные программы:

начальное общее образование, основное общее образование.

9. Банковские реквизиты: __

ИНН 6441010645, КПП 644101001

ОГРН 1036404101117 ОКВЭД 80.21.1 ОКПО 05169063 ОКОПФ 75203

Р/С 03224643630000006001,

БИК 016311121 к/с 40102810845370000052

л/с 018030942; 018030943; 018030945

Банк: Отделение Саратов Банка России//УФК по Саратовской области г.Саратов

10. Учредители: Министерство образования Саратовской области

11. Адрес и телефон: 410002, Российская Федерация, г. Саратов, улица Соляная, д. 32, (845-2) 23-06-10

12. Электронный адрес ОУ *gskou14@yandex.ru*

13. Адрес сайта ОУ *gskou14knl.narod.ru*

II. Руководители общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория		Курсы повышения квалификации
				админ.	педаг.	админ.	педаг.	
1	Директор	Кудишина Нина Лаврентьевна	СГПИ	36	45	высшая		«Эффективная реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью» 02.11.2020-24.11.2020 112 часов
2	Зам. директора по УР	Тихонова Юлия Викторовна	СГПИ	13	25	высшая	высшая	«Эффективная реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью» 02.11.2020-24.11.2020 112 часов
3	Зам. директора по ВР	Хакимова Валентина Николаевна	СГУ	22	31	высшая	высшая	«Эффективная реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью» 02.11.2020-24.11.2020 112 часов

Управление школой направлено на обеспечение качества и доступности общего образования, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления полностью соответствует функциональным задачам школы и Уставу.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший аттестацию директор школы Нина Лаврентьевна Кудишина. Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово – хозяйственной деятельности, по организации образовательного процесса. Особое место занимают приказы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса: «Об охране труда и соблюдении техники безопасности», «О пожарной безопасности». Его заместители: Юлия Викторовна Тихонова, Валентина Николаевна Хакимова. Для всех должностей имеются должностные инструкции, права и обязанности участников образовательного процесса согласованы друг с другом. Вся функциональная деятельность школы осуществляется по плану. В рамках государственно-общественных форм управления образованием, в школе создан родительский комитет. Важные вопросы решаются общим голосованием на общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях при директоре, собраниях трудового коллектива.

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год. Цели и задачи его работы определены Уставом. Протоколы педсоветов сохраняются.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В школе действует Совет Учреждения.

III. Нормативно – правовая база.

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 64Л01 № 0002520 регистрационный №2779, дата выдачи 11 июля 2016г.,

срок действия – бессрочная

кем выдана: Министерство образования Саратовской области

2. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 23.11.2015г.

3. Основные локальные акты учреждения:

3.1. Положение о составе и деятельности педагогического совета.

3.2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;

3.3. Правила внутреннего распорядка обучающихся;

3.4. Положение о профессиональной этике педагогических работников;

3.5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

3.6. Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся;

3.7. Положение об управляющем совете;

3.8. Положение о порядке индивидуального учёта результатов с использованием электронного дневника;

3.9. Положение о ведении классных журналов;

3.10. Положение о Совете профилактики;

3.11. Положение о единых требованиях к одежде обучающихся;

3.12. Положение о внутришкольном контроле;

3.13. Положение об индивидуальном обучении детей на дому;

3.14. Положение о порядке организации питания обучающихся;

3.15. Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников

3.16. Положение о постановке на внутришкольный учёт.

4. Наличие договоров и планов взаимодействия с предприятиями, организациями, другими учреждениями:

Договор на проведение культурно-просветительских мероприятий различной тематики МУК «Централизованная библиотечная система»;

План взаимодействия с ГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Волжанка»,

План взаимодействия с ГБУ ДО СО ОК ДЮСАШ «РиФ»,

IV. Организация образовательного процесса.

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1. 5 – дневная неделя: 1-9 классы,

1.2. Сменность занятий:

1.3. **Начало занятий : 9.00 Окончание занятий: 14.30,**

1.4. **Продолжительность урока:**

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 мин каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность занятий – 2-9 класс – 40 минут.

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I ступень образования				II ступень образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	21	23	23	23	27	28	30	31	31

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	I ступень образования				II ступень образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего классов	2	1	1	1	2	1	1	2	1
Классы комплекты	5				7				

Количество обучающихся:

За период 01.2022- 08.2022г. в школе функционировало 12 классов, средняя наполняемость 10 человек.

- учащихся 1-4 классов - 37 человек в 6 классах – комплектах;
- учащихся 5-9 классов - 63 человек в 6 классах – комплектах;

Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении: 7

За период 09.2022- 12.2022 г. в школе функционировало 12 классов, средняя наполняемость 10 человек.

- учащихся 1-4 классов - 37 человек в 5 классах – комплектах;
- учащихся 5-9 классов - 66 человек в 7 классах – комплектах;

Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении: 8

Количество обучающихся: 09.2022-12.2022

Структура классов	I ступень образования				II ступень образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего учащихся	14	5	8	17	15	12	8	19	6
Итого:	44				60				
	104								
Дети инвалиды	10	3	2	11	8	5	5	6	5
Итого:	26				29				
	55								

а. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
Пояснительная записка	Да
Учебный план	Да
Программы воспитательной работы	Да
Рабочие программы по учебным предметам	Да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ	
Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с видом и спецификой ОУ	Да
Обоснование выбора учебных программ различных уровней и их соответствие виду, миссиям, целям, особенностям ОУ	Да
Описание планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОУ и системы их оценивания	Да
Обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся	Соответствует
Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Да
СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов, а также УМК, учебников их обеспечивающих	Да
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый уровень)	Да
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	Да
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Да
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой Темы	Да
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Да
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Да
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Да
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения	Да
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да
<p>ВЫВОД: образовательная программа школы, содержание подготовки обучающихся и выпускников, показатели деятельности ОУ соответствуют его типу (общеобразовательная организация) и виду (школа для обучающихся по адаптированным программам). Все программы, реализуемые в школе, ориентированы на достижение основной цели: повышение качества образования учеников, формирование у учащихся школы должного уровня воспитанности и компетентности, необходимых для жизни в современном обществе, охрану здоровья учащихся.</p>	

**в. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся
Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида)**

Уровень и направленность реализуемых общеобразовательных программ				
Начальное общее образование	Значение показателя	Показатели ОУ		
	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 классы (4 года) Вариант 1	Общеобразовательные предметы	В соответствии с учебным планом	
		Коррекционная подготовка	Развитие устной речи, ритмика, логопедические занятия, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов	
		Трудовая подготовка	Трудовое Обучение	
	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 классы (5 лет) Вариант 2	Общеобразовательные предметы	В соответствии с учебным планом	
		Коррекционная подготовка	Коррекционно-Развивающие занятия, сенсорное развитие, предметно-Практические действия, Двигательное развитие, альтернативная коммуникация	
	адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 - 4 классы (6 лет) Вариант 8.3.	Общеобразовательные предметы	В соответствии с учебным планом	
		Коррекционная подготовка	Формирование коммуникативного поведения, музыкально-Ритмические занятия, социально-Бытовая ориентировка,	

			развитие познавательной деятельности, логопедические занятия
		Трудовая подготовка	Ручной труд
	адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 - 4 классы (6 лет) Вариант 8.4.	Общеобразовательные предметы	В соответствии с учебным планом
		Коррекционная подготовка	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия
Основное общее образование	адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 классы (5 лет). Вариант 1.	Общеобразовательные предметы	В соответствии с учебным планом
		Коррекционная подготовка	«Геометрия вокруг нас», инд. и групповые коррекц. занятия, логопедические занятия, основы социальной жизни
		Трудовая подготовка	Профильный труд. Проектная деятельность по профессионально-трудовому обучению

с. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Численность/ удельный вес обучающихся, успевающих на «4-5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся

2019/2020	2020/2021	2021/2022
27 (26%)	28(28%)	28(28%)

d. Показатели оценки достижений предметных результатов по итоговой аттестации обучающихся по трудовому обучению

Итоговая аттестация по трудовому обучению в 2021-2022 проводилась в соответствии с нормативными документами.

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, подтвердивших оценки	Доля выпускников, подтвердивших оценки (%)
2022	9	9	100

Год	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Качество знаний (%)
2022	2	5	2	62

e. Трудоустройство выпускников

Год	Количество выпускников	Название профессионального образовательного учреждения	Кол-во обучающихся в профессиональном образовательном учреждении
2022	4	ГАРОУ СО «Вольский технологический колледж» Штукатур-маляр	4
2022	5	ГАРОУ СО «Вольский технологический колледж» Оператор швейного оборудования	5

ВЫВОД: качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы. За прошедший учебный год отмечается повышение роста качества знаний выпускников. Выпускники продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях города, что говорит о качественной подготовке учащихся.

V. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 14 г. Вольска» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Структура и содержание образовательных программ соответствуют обязательному минимуму содержания образования по уровням обучения (начальное общее образование, основное общее образование). Преподавание предметов на всех уровнях обучения было организовано в соответствии с учебным планом по образовательным программам.

Учебный план является составной частью Образовательной программы начального, основного общего образования, отвечает целям и задачам образовательных программ.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация учебного плана позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Фактов превышения максимально допустимого объема учебной нагрузки не установлено. Количество часов по предметам образовательной области соответствовало количеству часов, определенных в учебном плане по годам обучения. Часы коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности распределены в соответствии с потребностями и запросами обучающихся.

Рабочие программы, обеспечивающие реализацию учебного плана по всем предметам и курсам, были составлены в соответствии с Учебными планами учреждения, Положением о рабочих программах. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы. К каждой рабочей программе был приложен контрольно-измерительный материал, указано выполнение практической части.

ВЫВОД: Учебный план за 2021/2022 учебный год выполнен полностью. Теоретическая и практическая части образовательной программы пройдены в полном объеме.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендациям психолого-педагогического консилиума школы.

Анализ учебного процесса производился по результатам проверок ЗУН.

VI. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог Медведцева Н.С.	1	1	14
2.	Социальный педагог Шмырова Т.А	1	1	13
3.	Учитель-логопед Паршина О.М.	1	1	36
4.	Медсестра Костина И.А.	1	1	14

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Фактическое количество учителей	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Количество молодых специалистов	Количество пенсионеров	Вакансия	Срок вакансии
19	19	1	9	0	-

Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы:

№	Фамилия, имя, отчество	Предметы, класс	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки
1	Безрукова Лариса Вениаминовна	Учитель		I	21.09.2021-20.10.2021
2	Бурмистрова Юлия Геннадьевна	Учитель		I	21.09.2021-20.10.2021
3	Бруслова Татьяна Михайловна	учитель швейного дела		I	21.09.2021-20.10.2021
4	Бакулина Татьяна Андреевна	Учитель		СЗД	27.11.2020-01.12.2020
5	Крысина Галина Ивановна	Учитель		СЗД	21.09.2021-20.10.2021
6	Сюбаев Минир Абдулихатович	учитель столярного дела		СЗД	21.09.2021-20.10.2021
7	Медведцева Наталья Сергеевна	Педагог-психолог		I	27.11.2020-01.12.2020
8	Мельникова Мария Александровна	учитель нач.классов		I	27.11.2020-01.12.2020
9	Нифонтова Марина Венедиктовна	ст. вожатый учитель		I	21.09.2021-20.10.2021
10	Паршина Ольга Михайловна	Учитель-логопед	Почётный работник образования	ВЫСШАЯ	19.02.2019-11.03.2019

11	Повар Светлана Александровна	учитель нач.классов	Почётный работник образования	ВЫСШАЯ	02.11.2020-24.11.2020
12	Петров Михаил Геннадьевич	учитель физкультуры		первая	21.09.2021-20.10.2021
13	Пядышева Наталья Михайловна	Учитель		первая	05.03.2020-05.04.2020
14	Гаврилин Владимир Николаевич	Учитель столоярного дела		первая	21.09.2021-20.10.2021
15	Шмырова Татьяна Алексеевна	социальный педагог		СЗД	27.11.2020-01.12.2020
16	Шпак Олеся Михайловна	Учитель		СЗД	27.11.2020-01.12.2020
17	Лопухова Ирина Сергеевна	Учитель		первая	27.11.2020-01.12.2020
18	Петрова Екатерина Владимировна	Учитель		первая	11.10.22-07.11.22
19	Ерёмина Альбина Константиновна	Учитель		первая	21.09.2021-20.10.2021

Вывод по разделу: образовательная программа имеет достаточное кадровое обеспечение для её реализации. В школе стабильный педагогический состав. Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Высокая квалификация учителей подтверждается в ходе процедуры аттестации.

Учителя школы постоянно повышают квалификацию. Социально-психологическое сопровождение образовательной программы достаточное. Однако была выявлена следующие проблема: необходимо аттестовать учителей, не имеющих категорию

VII. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.

1.Наличие плана методической работы учреждения (имеется),

тема: «Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в общество путем формирования единого образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС».

2.Количество методических объединений:

ШМО учителей,

ШМО по коррекционному циклу.

3.Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой учреждения, планом методической работы учреждения соответствует

4.Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы

В 2022 году ШМО проведены «Круглые столы», семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей; заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся; открытые уроки и внеклассные мероприятия; доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии; изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, передового педагогического опыта; взаимопосещения уроков.

5. Креативность педагогических работников за последние три года

- 5.1. Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях
- муниципального уровня
 - регионального уровня: «Организационные вопросы деятельности образовательной организации в рамках работы по реализации перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации», «Особенности развития, обучения и воспитания детей с ранним аутизмом»
 - федерального уровня - нет
 - международного уровня - нет
- 5.2. Организация и проведение семинаров на базе ОУ
- муниципального уровня - нет
 - регионального уровня – проведён семинар на тему: «Коррекционное сопровождение обучения и воспитания детей с проблемами в развитии», «Использование технологий инклюзивного образования в условиях школы АОП»
 - федерального уровня - нет
 - международного уровня -нет

VIII. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.

Воспитательная работа школы строилась в соответствии с программой воспитания на 2021-2025 годы и была направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания ГБОУ СО «Школа АОП № 14 г.Вольска» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Школа в своей работе активно сотрудничает со многими городскими организациями: ГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Волжанка», МУДО ВМР «Центр дополнительного образования «Радуга», МУК «Централизованная библиотечная система», ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж», МУДО «Детская школа искусств №1», ГБУ ДО СО ОК ДЮСАШ «РиФ», ГАУК СО "Драматический театр г. Вольска" , Вольским краеведческим музеем, плавательным бассейном ГАПОУ СО "ВТК".

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Школа АОП № 14 г.Вольска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СО «Школа АОП № 14 г.Вольска» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СО «Школа АОП № 14 г.Вольска» – личностное развитие обучающихся. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе

педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Кружок «Юный правовед», кружок «Юный эколог», курс «Основы безопасности жизнедеятельности», логопедия.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Кружки «Арт-терапия», шумовой оркестр, студия танца (младшая и старшая группа).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Кружок «Настольный теннис», кружок «Мы за спорт».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Курс «Общественно полезный труд».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Кружок «Волшебный сундучок», «Пластилиновая ворона», кукольный театр.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся в силу особенностей развития не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Для учащихся с ОВЗ, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как ученическое самоуправление, носит особый характер. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение ученического актива средних и старших классов во все школьные мероприятия, их подготовку, создание интересных проектов для учащихся школы. Ученическое самоуправление направлено на формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни и деятельности в школе, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника образовательного процесса есть свои обязательства и долг перед товарищами. Смысл ученического самоуправления заключается не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий большим жизненным опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, желании самоутвердиться.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями: в музей, в картинную галерею, в библиотеку, на предприятие, на природу ;
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале и после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности: Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Профилактическая работа»

Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних: как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и

правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения.

Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), профилактическая работа в школе включает в себя следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика ксенофобии и экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактика суицида;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- антикоррупционная работа.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных в данный модуль – выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в ГБОУ СО «Школа АОП № 14 г.Вольска» создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы: сотрудники муниципальных органов ГИБДД, МЧС, ПДН ОВД, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты.

В течение 2022 года творческие коллективы являлись участниками различных праздников, музыкальных программ и внеклассных мероприятий.

Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях 2022 год

Уровень мероприятия	Мероприятие	Результат	Количество призеров
Всероссийский	Мероприятия «XXX Всероссийского олимпийского дня»	1	1
Региональный	I этап XIII открытой областной спартакиады	2-3	2
	XXI Открытая областная спартакиада «Награды-сильнейшим! Здоровье-всем!»	1,2	3
Муниципальный	Конкурс световозвращателей ручной работы «Мама – светись!», посвященного «Дню матери»	1-3	4
	Конкурс среди отрядов ЮИД на лучшую новогоднюю игрушку «Игрушка безопасности»	1-3	6
	Открытка по правилам движения	2-3	5

Зимнее первенство по легкой атлетике «О, спорт! Ты- жизнь!»	1	2
Открытое первенство ВМР по боксу «Приведи ребенка в спорт»	2	1
Открытая городская Спартакиада, посвященная Международному дню инвалидов	1-3	4
Конкурс рисунков «Профессия моей мамы» в рамках партийного проекта «Крепкая семья»	2	1
Первенство муниципального района по боксу, посвященное Дню защитника Отечества.	1	1

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение года были проведены «Осенний кросс» и «Весенний кросс», Веселые старты, «Единый день борьбы с курением», профилактическое занятие «Давайте задумаемся», «Урок ЗДОРОВЬЯ», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом и др.

В рамках реализации программы «Доступная среда» работает кабинет психологической разгрузки сенсорная комната. Педагогом –психологом проводятся занятия, на которых развивается внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика. Занятия подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и позволяли работать с ребенком исходя из структуры его «дефекта», в зоне его ближайшего развития.

В ходе реализации программы «Здоровье» постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШК и детям группы «риска». Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В целях соблюдения требований, направленных на обеспечение эпидемиологического благополучия населения Саратовской области, а также выполнения Плана профилактических мероприятий в условиях коронавирусной инфекции (COVID-19), в 2021 году внеурочная деятельность проводилась по классам, исключая объединение детей из разных классов и групп. Во время дистанционного режима обучения учащиеся могли принять участие в мероприятиях, проводимых в онлайн – режиме посредством школьного сайта и различных мессенджеров.

Документы, регламентирующие организацию и отражающие содержание воспитательной деятельности, соответствуют нормативным требованиям. В целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, но вместе с тем следует оптимизировать внеклассную работу, разрабатывая ее новые направления в планировании и организации.

IX. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Показатели	Показатели ОУ
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 шт.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	9 экз.

Наличие в образовательной организации системы электронного Документооборота	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
С медиатекой	Нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении Библиотеки	Нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	0
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,35 кв.м.

Медицинская помощь обучающимся осуществляется школьной медицинской сестрой (1ед.). Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Всего детей на конец года	105	103	103	102	104
Дети инвалиды	25 (26%)	29 (30%)	30 (32%)	43 (44%)	52(52%)
Дети, находящиеся на индивидуальном обучении на дому	7 (8%)	7 (6%)	7 (6%)	7 (7%)	8(7%)

В динамике с 2018 по 2022 год увеличилась численность детей-инвалидов.

В 2022 году продолжается работа, направленная на сбережение и укрепление здоровья обучающихся. Неукоснительно выполнялись основные организационные мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции.

Основные мероприятия были направлены на усиление санитарно-противоэпидемических мероприятий. Выполнялись предписания «Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека», во исполнение которых проводились ежедневные влажные уборки с использованием дезинфицирующих средств, регулярные проветривания, обеззараживание воздуха с помощью ультрафиолетовых облучателей, дезинфекция столовой и кухонной посуды, был введен масочный режим для сотрудников, проводились заключительные дезинфекции в периодканикул. На входе работал ежедневный утренний фильтр для сотрудников и обучающихся с термометрией и использованием кожных антисептиков. Отстранялись от нахождения в образовательном учреждении лица с повышенной температурой тела и признаками заболевания.

Для всех обучающихся были определены группы здоровья и группы для занятий физической культурой. Подростки с 15 до 18 лет направлялись на флюорографическое обследование. Периодически дети осматривались на педикулез и заразные кожные заболевания. В классных журналах оформлены «Листки здоровья». В медицинском кабинете велся приём по обращаемости, оказывалась необходимая медицинская помощь и консультации.

Было проведено обучение сотрудников нормативно – правовой базе оказания первой помощи, а также инструктаж для персонала о действиях в случае выявления больного с симптомами новой

коронавирусной инфекции и по применению дезинфицирующих средств. Размещались памятки о мерах по профилактике коронавирусной инфекции на информационных стендах.

ВЫВОД: В школе проводилась работа по защите здоровья детей, направленная на усиление противоэпидемических мероприятий, усиление контроля против заноса и распространения новой коронавирусной инфекции (Covid19), гриппа, ОРВИ, продолжена работа по использованию здоровьесберегающих технологий.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	104 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по Математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по Математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 Класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	-

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 человека/ 64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22человек/ 21 %
1.19.1	Регионального уровня	2человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	4человек/ 3/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности Учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 69,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14человек/ 69,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических Работников	5 человек/30,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 30,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12человек/ 52,1%
1.29.1	Высшая	6человек/26 %
1.29.2	Первая	6человек/26 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1человек/ 4,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	5человек/ 21,7%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 47,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 Единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного Документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв.м

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор _____

Подпись

Кудишина Нина Лаврентьевна

Имя, отчество, Фамилия

М.П.



