


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 14 г.Вольска»

«Утверждаю»
Директор  Н.Л.Кудишина
Приказ № 110 от 31.08.23.

ГОДОВОЙ ПЛАН
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧ.ГОД

Рассмотрен на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2023г.

I. Анализ работы школы в 2022-2023 учебном году

Анализ учебно-воспитательной работы в 2022-2023 учебном году

Школа осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1. Работа по выполнению закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Совместная работа школы, семьи и общественности.
3. Методическая работа школы. Работа с педагогическими кадрами и повышение их квалификации.
4. Содержание и результаты учебной деятельности.
5. Система воспитательной работы.
6. Реализация дополнительного образования.
7. Реализация инновационной деятельности.
8. Руководство учебно-воспитательным процессом.
9. Система внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом и реализация нормативных документов.
10. Укрепление материальной базы.
11. Обеспечение безопасности.

1. Анализ условий осуществления образовательного процесса.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, поэтому одной из важных задач коллектива школы является создание комфортных условий для учащихся. Количество помещений в здании школы недостаточно, но материально-техническое обеспечение позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный и коррекционный процессы, учитывать особенности учреждения для пребывания детей.

В школе имеются четыре интерактивных доски, 5 экранов, 4 мультимедийных проектора. Компьютерной техникой оборудованы рабочие места директора, заместителей директора, специалистов по коррекционной работе (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), педагогических работников.

Интерьер помещений уютный, в школе и на территории школы всегда поддерживается чистота и порядок. Кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного дидактического, раздаточного материала, оборудованы новой мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными. Для облегчения коммуникации педагогов с неговорящими, импульсивными, тревожными детьми, для развития их саморегуляции необходимо изготовить визуальное расписание в каждом классе. Важно так же научить ребёнка пользоваться подобными инструментами. Изготовить его необходимо всем классным руководителям в одном стиле, оно должно быть наглядным и ярким.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы работал над темой **«Совершенствование комплексной коррекционно-развивающей работы по адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе».**

Работа школы ориентирована на решение следующих **целевых задач:**

Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся через реализацию компетентного подхода в процессе обучения, создание необходимого инновационного потенциала организационных, методологических и методических предпосылок для комплексного решения проблемы повышения качества знаний учащихся;

- Информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на личностно-ориентированные, интерактивные технологии обучения и воспитания;
- Совершенствование и индивидуализация работы;
- Формирование толерантной, интеллектуальной и творческой личности через развитие потребности к саморазвитию и самообучению, ценностного отношения к понятиям «семья», «отечество», «духовная культура»
- Физическое самосовершенствование учащихся.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В наличии необходимая нормативно-правовая документация: Устав школы, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конституция, нормативно-методический комплект: государственные стандарты, учебный план, учебные программы, положения по организации учебно-воспитательной работы, учебно-воспитательный план школы.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

Образовательная программа имеет достаточное кадровое обеспечение для её реализации. В школе стабильный педагогический состав. Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем. Социально-психологическое сопровождение программы достаточное.

Педагогический коллектив школы насчитывает 23 педагога. Из них:

- высшую категорию имеют – 5 педагогов, 20%
- первую категорию – 12 педагогов, 56%
- соответствуют занимаемой должности - 8 педагогов, 24 %

Качественный состав педагогических кадров:

- имеют высшее образование – 14 педагогов, 57%;
- имеют средне - специальное образование – 9 педагогов, 43 %,

Рекомендации: *1. Учителям, находящимся на соответствии занимаемой должности, повышать свой профессиональный уровень и подготовить портфолио для аттестации.*

Анализ эффективности внутришкольного контроля и руководства

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям: контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов, контроль за выполнением учебных программ, контроль за подготовкой к промежуточной и итоговой аттестации, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, контроль за воспитательной работой классных руководителей, контроль за подготовкой учителей к аттестации. Контроль осуществлялся в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора.

Рекомендации: Учителям - предметникам использовать разнообразные формы и методы для активизации познавательных способностей учащихся, продолжать активно внедрять при проведении урочной и внеурочной деятельности информационно – коммуникативные и здоровьесберегающие технологии.

Обучением в прошедшем учебном году было охвачено 102 учащихся. Учащиеся на уровне начального общего образования обучались по следующим программам:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся (вариант 1) 22 ученика

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся (вариант 2) 16 учащихся;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся (вариант 8.3) 9 учеников, (вариант 8.4) 1 ученик;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся (вариант 6.3) 3 ученика;

51 учащихся на уровне основного общего образования – по адаптированной образовательной программе основного общего образования.

С детьми велась определённая работа по профилактике заболеваний, учитывая рекомендации ПМПК, применялся щадящий режим обучения.

Анализ движения учащихся в течение учебного года показывает стабильность деятельности по сохранению контингента учащихся. Несчастных случаев с воспитанниками зафиксировано не было.

С целью изучения владения педагогами организацией учебных занятий, за 2022-2023 учебный год были посещены уроки молодых специалистов Петровой Е.В., Ерёминой А.К. видно, что педагоги стараются, налажен хороший контакт с детьми, Петрова М.Г., урок учителя математики Бурмистровой Ю.Г., учителя начальных классов Пядышевой Н.М., учителя начальных классов Мельниковой М.А., внеклассные мероприятия. Все занятия записаны на видео и сохранены на диске. В конце учебного года я посетила все классы, побеседовала с детьми и педагогами, приятно была удивлена успехами в учёбе, особенно у тяжёлых ребятшек, почти у всех детей положительное и только позитивное отношение к обучению в нашей школе. Но всё-таки нам есть к чему стремиться, мы как администрация регулярно призываем вас не относиться к своей работе формально, заниматься самообразованием и получать только положительные эмоции от результатов своей работы. В Министерство подали заявку на курсы по работе с детьми с расстройством аутистического спектра на 12 человек. Основными направлениями контроля при посещении уроков были:

- разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, качество организации учебного процесса;
- эффективность применения инновационных компьютерных технологий;
- эффективное использование времени на уроке;
- приемы для поддержания активного внимания учащихся;
- отслеживание воспитательного момента на уроке;
- применение на уроках здоровьесберегающих технологий;
- организация повторение изученного материала на уроке.

При посещении уроков заметно то, что трудности у педагогов связаны с неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и склонностей, неумением комплексно применять различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, со сложностью формирования мотивов учения, познавательного интереса учащихся к данному предмету, недостаточности внимания развитию речи детей и формированию произношения.

Рекомендации: Педагогическому коллективу продолжить работу по улучшению своего педагогического мастерства через использование компьютерных технологий, развивать умения в подборе методов и форм проведения уроков, уметь находить связующее звено между учителем и учеником с ограниченными возможностями, правильно рассчитывать временные рамки урока, внедрять новые формы и методы работы с учащимися разных групп.

Коррекционная работа

Главное направление в коррекционной работе школы – личностно- ориентированный и дифференцированный подход к развитию учащихся.

Содержание работы определяется особенностями контингента обучающихся.

Содержание учебных и тематических планов соответствует нормативному документу - Программе и индивидуальным возможностям каждого ребенка.

Информатизация учебно – воспитательного процесса

В последнее время в школе выросло число педагогов, знающих и владеющих такими перспективными технологиями, как информационные и компьютерные. Основная цель работы - это реализация творческого и интеллектуального потенциала учителей посредством самостоятельного внедрения информационных технологий в педагогический процесс.

Можно отметить, что большинство педагогов используют интерактивное оборудование в проведении уроков. Педагоги школы продолжают работу с электронными документами в системе АИС «Дневник».

Подводя итог работы за 2022-2023 учебный год можно выделить следующие направления работы на новый учебный год:

развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

развитие обще-интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

развитие словаря, устной речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

работа классных руководителей по сокращению числа пропусков уроков учащимися;

использование педагогами новых форм и методов работы.

На начало 2023-2024 учебного года школа обеспечена учебниками в полном объёме. В ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска» обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное направление работы образовательного учреждения – социально-бытовая, социально-нормативная и социально-трудовая адаптация учащихся с ОВЗ с последующей интеграцией их в общество. Предполагается решение ряда задач:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или)

физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечение безопасности в ГБОУ СО «Школа АОП №14 г.Вольска».

Обеспечение условий для безопасного проведения образовательного процесса, сохранности школьного имущества осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями нормативных документов по безопасности.

Имеется «тревожная кнопка», видеонаблюдение, домофон.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Школа укомплектована первичными средствами пожаротушения. Оборудованы два запасных выхода. В целях обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в соответствии с планом проводятся следующие мероприятия: учебные эвакуации по сигналу тревоги в разные режимные часы; беседы на классных часах по правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту и на улице, на водоёмах; обязательный инструктаж воспитанников при работе в трудовых мастерских, выходе за пределы школы и т.д.; обучение сотрудников по ГО и ЧС в учреждении и на курсах повышения квалификации.

Кроме того, в школе систематически реализуются следующие мероприятия по обеспечению безопасности:

1.Охранные:

- Обеспечение контрольно-пропускного режима;
- Обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.

2.Организационно-технические:

- Проверка ограждения;
- Обеспечение постоянной работоспособности охранно-пожарной сигнализации, системы голосового оповещения и тревожной кнопки;
- Обеспечение работоспособности домофона;

3.Профилактические:

- Периодические осмотры объекта и территории;
- Проведение тренировочных мероприятий с персоналом и обучающимися по действиям в ЧС;
- Взаимодействие с правоохранительными органами.

2.Результаты образовательной деятельности.

Результаты учебной деятельности за 2022-2023 уч.год

В школе обучались – 104 ребёнка: 96 на очном обучении и 8 человек на индивидуальном домашнем обучении.

Результат обученности за 2022-2023 уч.год.

Результаты успеваемости по классам по итогам года:

Класс	Кл.руководитель	учащиеся	аттестованы	% качество знаний по предметам
1а	Пядышева Н.М.	6		-
2б	Лопухова И.С.	6	6	57,8
2 а	Повар С.А.	8	6	46,2
3а	Петрова Е.В.	5	5	46,03
3 б	Мельникова М.А.	8	8	44,63
4	Безрукова Л.В.	10	11	60,04
5	Пядышева Н.М.	8	8	76,39
6	Нифонтова М.В.	10	10	73,20
7а	Бурмистрова Ю.Г.	8	8	53,27
7б	Петров М.Г.	7	7	61,92
8	Медведцева Н.С.	9	9	69,17
9	Тихонова Ю.В.	6	6	69,58

Мониторинг уровня обученности по классам за 2022-2023уч. год помог выявить динамику успеваемости (по итогам 1 полугодия и на конец учебного года). При стабильном списочном составе обучающихся количество учащихся, обучающихся на «4» снизилось на 2 человека.

Абсолютный показатель успеваемости вырос на 2,9%

Можно сделать вывод: **качественный показатель успеваемости в течение года практически стабильный.**

Для анализа успеваемости обучающихся особое значение имеют показатели обучения по основным предметам, что отражается в мониторингах. Специфические особенности, характерные для детей с ограниченными возможностями здоровья, являются основанием для изучения предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (1-классы), живой мир (1-4 классы), природоведение (5 класс), домоводство (5классы). Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывно связанных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: география (6-9 классы); живой мир (1-4 классы) – природоведение (5 класс) – естествознание (6-9 классы). Такой же принцип действует между предметами из области технологии и искусство; язык и речь; математика. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования с учётом их возрастной динамики. В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, их психологической, социальной и культурной реабилитации.

В 2022 - 2023 учебном году в 1-5 классах осуществлялось обучение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным

образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение учебного года было проведено 4 общешкольных родительских собрания.

В начале учебного года был сформирован родительский комитет и выбран председатель. Разработан план работы родительского комитета школы на учебный год. Классные собрания проводились каждую учебную четверть.

Регулярно проводились индивидуальные беседы с родителями по различным проблемам семьи и отдельных учащихся (психологическим, по вопросам обучения) с педагогами, квалифицированными специалистами – психологом Медведцевой Н.С., учителем-логопедом – Паршиной О.М.

Работа с родителями дает свои положительные результаты: родители все больше готовы откликаться на предложения педагогов к тесному сотрудничеству.

**Анализ реализации рабочей программы воспитания
в ГБОУ СО «Школа АОП № 14 г.Вольска»
за 2022-2023 учебный год.**

Цель воспитательной работы школы– воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Для достижения цели решались воспитательные задачи :

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для реализации цели и задач в школе разработана единая рабочая программа воспитания. Конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО и ООО .

Для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, общественных объединений и общешкольных мероприятий проведен анализ воспитательной работы за год.

Второй год в школе реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Данный модуль позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий, а также стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной деятельности. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как **общешкольные ключевые дела**.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ.

Классные руководители 1–9-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии 1-9 классов вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности. в которую входят беседы, творческие задания, фольклорные игры, тематические занятия, праздники.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

В течение учебного года воспитанники являлись участниками различных праздников, музыкальных программ и внеклассных мероприятий. Особенно яркими и запоминающимися стали традиционные школьные мероприятия:

- День знаний сентябрь
- День учителя
- «Золотая осень» (начальная школа)
- День матери
- Новогодние торжества
- Масленица
- 8 Марта

- «Спешите делать добрые дела».
- «Крымская весна»,
- День космонавтики
- «Последний звонок»
- Экологические акции в течение всего года

Эти мероприятия отличались высокой творческой подготовкой и активностью воспитанников, подбором художественных номеров, яркими костюмами. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с индивидуальными возможностями ребенка с ОВЗ, работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Наиболее ярко продемонстрировали свое педагогическое мастерство и артистизм Нифонтова М.В., Бурмистрова Ю.Г., Петрова Е.В., Повар С.А., Медведцева Н.С., Петров М.Г. Большой вклад в подготовку декораций и костюмов внесли учителя трудового обучения: Брусова Т.М. и Сюбаев М.А., Гаврилин В.Н.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию проводятся школьные мероприятия, большинство которых проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Караоке песни Победы
- Акции «Посылка солдату», «Письмо солдату».

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами большого количества тематических конкурсов рисунков «Пусть всегда будет солнце!», «Движение БЕЗ опасности» «Краски осени», музыкальных и интеллектуальных викторин, танцевальных конкурсов, выставок детских поделок из различных материалов, спортивных соревнований.

Воспитанники, принимавшие активное участие в общественной жизни школы были отмечены грамотами и сладкими призами.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- выросла динамика позитивных отзывов школьников и родителей о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом .

ВЫВОД: Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Несмотря на достигнутые воспитанниками успехи, в следующем году

руководителям творческих коллективов стоит уделить внимание обновлению и модернизации репертуара; продолжать работу над развитием творческих способностей воспитанников.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом ГБОУ СО «Школа АОП № 14 г.Вольска»; реализуют программу воспитания школы на 2021-2025 годы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеются программа и календарный план воспитательной работы. Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.

Количество классов комплектов	Количество классных руководителей
12	12

Стаж работы классным руководителем	Количество классных руководителей
1 год	0
от 2 до 5 лет	2
от 6 до 10 лет	1
больше 11 лет	9

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Во всех классах дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу, в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и

школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; -экскурсии, организуемые классными руководителями; -выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися велась по следующим направлениям:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы (**модуль «Ключевые общешкольные дела»**).

Индивидуальная работа велась планомерно. Это позволило систематизировать работу с учащимися, не упустить из поля индивидуального воздействия ни одного ребенка. Особое внимание уделяется вновь прибывшим учащимся. Результаты их адаптации и динамика изменений в личностном развитии рассматривается на психолого-педагогических консилиумах .

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что воспитательная работа во всех классах ежегодно проводилась по календарному плану, составленному каждым классным руководителем с учётом программы воспитания и календарного плана школы на 2022-2023 учебный год. В планах отражены тенденции развития классного коллектива с учетом его особенностей, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы классного руководителя и ученического, педагогического коллективов, родителей. Работа с классными коллективами была начата с изучения особенностей класса, социальной среды, в которой проживают учащиеся класса, взаимоотношений в классе, состояния воспитания в семье, особенностей индивидуального развития каждого ученика.

При планировании воспитательной деятельности в начале учебного года классными руководителями были отобраны те формы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего классные руководители совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее.

Классные руководители при работе с классным коллективом используют:

- индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирование) ;
- коллективные (классные часы, совместные походы, поездки, экскурсии, родительские собрания).
- совместные общешкольные мероприятия учащихся, участие в различных конкурсах.

Ежегодно для эффективности работы с классом составляется характеристика класса.

Важным условием нормального психического развития является доброжелательная обстановка, поэтому главная цель воспитательного процесса - это обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу, его членам и себе.

Классные руководители совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах (социометрия, уровень тревожности). Планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы в той или иной мере сформированы.

В школе наиболее распространённая форма организации воспитательной работы в классе является классный час, который проходит каждую неделю по разной тематике (по нравственному воспитанию, здоровому образу жизни, о трудолюбии, бережливости, справедливости, товариществе, доброте, скромности и др.). Проведение классных часов заранее предусматривается в календарном плане воспитательной работы. При проведении часов общения преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем.

С сентября 2022 года в стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Классные часы «Разговоры о важном» классные руководители проводили в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях: «День Знаний», «Осенний кросс», «День учителя», «День Матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта» и др. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы и родителей.

С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДТП, проводятся классные часы по ПДД, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами. Беседы по профилактике и предупреждению наркомании, употребления ПАВ и суицида.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, показал, что добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях различного уровня, высокими показателями в воспитательной работе в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Повар С.А., Петрова Е.В., Безрукова Л.В., Лопухова И.С., Нифонтова М.В., Бурмистрова Ю.Г., Медведцева Н.С., Петров М.Г.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Полный и глубокий анализ воспитательной работы провели Пядышева Н.М., Повар С.А., Бурмистрова Ю.Г., Медведцева Н.С.. Они поставили актуальные задачи, которые выпекали из

анализа проделанной работы. Анализ остальных классных руководителей носит формальный и поверхностный характер.

Анализируя работу модуля «Классное руководство» можно сделать следующий вывод:

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.
2. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, мониторинги, викторины, игры, экскурсии и т.д.
3. Все классные руководители учитывают возрастные особенности детей, психоэмоциональное состояние, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития .
4. Усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

5. Составить график открытых классных часов на 2023-2024 учебный год и систематизировать взаимопосещение классных часов.

В связи с этим задачи, стоящие перед классными руководителями на 2023-2024 учебный год следующие:

- продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей ;
- продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы;
- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся.
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.;
- больше внимания уделять изучению личности школьника, планы воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса;

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: художественно-эстетическое , трудовая деятельность, игровая деятельность, социально – педагогическое, физкультурно - оздоровительное , эколого -биологическое . Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть - обучающиеся посещают по выбору. Анализ показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по развитию интереса у

учащихся к изучению и углублению знаний по предметам. Она выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей.

С 2022-2023 учебного года каждый понедельник были включены внеурочные занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

На еженедельных занятиях школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность».

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности родители выбрали:

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Художественно - эстетическое	«Арт-терапия»	1,4	1	Повар С.А., Лопухова И.С.
	Студия танца «Ассорти»	1-4	2	Нифонтова М.В
	«Шумовой оркестр»	1-4	2	Нифонтова М.В
Игровая деятельность	«Волшебный сундучок»	1,4	1	Паршина О.М.
	«Пластилиновая ворона»	1,4	2	Повар С.А., Паршина О.М.
Социально - педагогическое	Логопедия	1-4	по расписанию логопеда	Паршина О.М.
	Основы безопасности жизнедеятельности	1-4	2	Бакулина Т.А.
Физкультурно - оздоровительное	«Мы за спорт»	1-4	1	Петров М.Г.

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Трудовая деятельность	Общественно-полезный труд	5-7	2	Гаврилин В.Н., Сюбаев М.А.
Художественно - эстетическое	Студия танца «Элегия»	5-9	2	Нифонтова М.В
	«Шумовой оркестр»	5-9	2	Нифонтова М.В
	«Кукольный театр»	5-9	1	Медведцева Н.С.
Физкультурно - оздоровительное	«Мы за спорт»	5-9	1	Петров М.Г.
	«Настольный теннис»	5-9	1	Петров М.Г.
Эколого биологическое	«Юный эколог»	5-9	1	Еремина А. К.
Социально педагогическое	«Юный правовед»	5-9	1	Шмырова Т.А.
	Основы безопасности жизнедеятельности	5-6	2	Гаврилин В.Н.
	«Финансовая грамотность»	5-6	1	Бурмистрова Ю.Г.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

В течение года, на базе школы были организованы 10 кружков и секций по направлениям: художественно-эстетическое- хор «Веселые нотки», вокальная группа «Мелодия» руководитель Уварова Т.П., «Шумовой оркестр», танцевальный «Элегия» (старшая группа), танцевальный «Ассорти» (младшая группа) руководитель Нифонтова М.В., «Кукольный театр» руководитель Медведцева Н.С., физкультурно-оздоровительное - «Мы за спорт», «Настольный теннис» руководитель Петров М.Г. , эколого-биологическое- «Юный эколог» руководитель Еремина А.К., социально- педагогическое - «Юный правoved» руководитель Шмырова Т.А., «Финансовая грамотность»-
руководитель Бурмистрова Ю.Г.

Участники кружков «Веселые нотки», «Студия танца» принимают активное участие во всех концертах, проводимых в образовательном учреждении , в муниципальных и региональных конкурсах . Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности , способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, а значит снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Успешно продолжил работу кружок «Юный правoved», направленный на формирование законопослушного поведения воспитанников , профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних . Кружок с удовольствием посещали учащиеся , состоящие на различных видах учета. В результате реализации программы кружка учащиеся получали знания о личной ответственности за антиобщественные деяния, учились различать хорошие и плохие поступки , проходило формирование правовой культуры учащихся. Также в 2022-2023 учебном году продолжил работать кружок «Финансовая грамотность» , который способствовал формированию у школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

В школе полноценно работает театральная группа «Кукольный театр».

Создание театральной группы — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Руководитель и Медведцева Н.С. группы успешно справляется с поставленной задачей.

На занятиях театральной группы комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр.

Была представлена премьера спектакля «Маша и Медведь» .

Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 88 % внеурочной деятельности реализуется ОО и 12 % реализуется учреждениями дополнительного образования детей и др.

Программами внеурочной деятельности охвачено 100 % учащихся. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимали участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках рисунков «Мир нужен всем», «Законы улиц и дорог» «Бабушки и дедушки – милые, родные», «Осенняя мозаика», «В единстве народа -сила страны», «Скажем наркотикам: НЕТ!», «Добро и зло в русских народных сказках» ,«Весенний вернисаж», «Звезды на ладони» , «Мы помним!»;

- конкурсах рисунка на асфальте «Мирное небо над головой» ,осенних букетов «Осенний натюрморт»,на лучшее оформление классных комнат «К нам праздник пришел новогодний, волшебный подарок зимы», боевых листов «Отчизны верные сыны»;

-выставках поделок из природного материала «Природа и фантазия 2022», «Юные Мастера», поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей»;

- проектах «Окна Победы»;

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, шашкам.

Анализ данных мониторинга показывает, что занятость обучающихся во внеурочной деятельности растет. Это объясняется тем, что увеличилось количество детей, желающих посещать больше кружков.

Наряду с положительными результатами работы дополнительного образования, хочется отметить и недостатки. Имеет быть место несвоевременное заполнение журналов кружковой работы, не всегда отслеживается посещаемость занятий.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствовало возрастным и индивидуальным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. В следующем учебном году необходимо совершенствовать кружковую работу, учитывать возраст воспитанников, организовывать внеурочную деятельность, согласно потребностям и интересам детей. Необходимо привлечь педагога-психолога к проведению анкетирования, диагностики с целью выявления интересов и склонностей детей.

4 . Модуль «Школьный урок»

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не только дать знания обучающимся. Урок должен быть еще с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

При проектировании модуля «Школьный урок» мы ориентировались на целевые приоритеты, *связанные с возрастными и психологическими особенностями учащихся с ОВЗ:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы;
- включение в урок игровых процедур.

Анализ показал, что учителя ведут воспитательную работу по предмету. Все мероприятия направлены на достижение воспитательных целей и задач урока.

Воспитательный процесс – это непрерывный процесс в школе АОП. Учитель осуществляет воспитание ежедневно и ежечасно. Внешний вид ученика, его отношения с одноклассниками и учителями, поведенческие навыки на уроках. В учебных материалах, в текстах каждого урока присутствуют воспитательные моменты. Ребенок воспитывается так же личным примером учителя (его культурой поведения, внешним видом). Воспитательный момент можно извлечь не только из темы и содержания урока, но и из формы его проведения, а также из ситуативных моментов, на нем возникающих. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью. Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и

обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высококонтрастной, творческой всесторонне развитой личности.

Реализация педагогами школы АОП воспитательного потенциала урока предполагает следующие полезные эффекты:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с обучающимися, способствует эффективному погружению в тему урока;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекают их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизируют познавательную деятельность;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Учителя реализуя модуль **«Школьный урок»**, развивают у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, воспитывают ценностное отношение к миру.

5. Модуль «Самоуправление»

Поскольку учащимся в силу особенностей развития не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы был назначен куратор развития ученического самоуправления.

Для учащихся с ОВЗ, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как ученическое самоуправление, носит особый характер. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение ученического актива средних и старших классов во все школьные

мероприятия, их подготовку, создание интересных проектов для учащихся школы. Ученическое самоуправление было направлено на формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни и деятельности в школе, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника образовательного процесса есть свои обязательства и долг перед товарищами. Смысл ученического самоуправления заключался не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

В классных коллективах функционировали элементы ученического самоуправления. На классном собрании учащиеся выбирают актив класса, в который входят:

- член учебной комиссии, который информирует классного руководителя об успехах и неудачах, успеваемости, требованиях учителей ;
- физорг – учащийся, который помогает классному руководителю осуществлять связь учителем физического воспитания, помогает проводить зарядку и динамические паузы;
- санитар – оказывает помощь классному руководителю в поддержании санитарного состояния в классе;
- библиотекарь – помогает подготовиться одноклассникам к библиотечным часам, следит за сохранностью учебников, имеющейся художественной литературы в классе ;
- цветовод – ухаживает за цветами в классе;
- хозяйственник – следит за сохранностью бытового инвентаря класса.

С сентября 2022 года, утверждена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями . В 2022-2023 учебном году в школе организована первичная организация РДДМ.

В течении учебного года были проведены рейды «Проверка наличия учебных принадлежностей», «Чистота» ,«Друзья книги», «Прогульщик» и другие. А также операции «Классный уголок», «Доброта».

С 1 декабря 2022 года согласно требованиям Федерального Закона №270 наша образовательная организация создала официальные сообщества в отечественных социальных сетях – «ВКонтакте» и «Одноклассники», в которых освещались наиболее интересные мероприятия школьной жизни , реализовывались разнообразные спецпроекты. При этом обратная связь стала оперативной, и можно быстро понять, в каком направлении двигаться дальше. Старшие классы имеют фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн ко Дню учителя, Дню Матери, поздравление к 23 февраля , 8 Марта , День космонавтики , в акции «Стихи Победы»

ВЫВОД: Старшие школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Но в период пандемии активность школьников снизилась. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.. Общественному объединению РДДМ расширять свой численный состав.

6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности. К сожалению, экскурсии, походы в 2022-2023 учебном году проводились редко из-за сложной эпидемиологической обстановки. Учащиеся 8-9 классов посетили центр занятости населения ,ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж» , в краеведческий музей , драматический театр, сезонные экскурсии в городской парк.

100% учащихся 8–11-х классов оформили Пушкинскую карту.

ВЫВОД: при проведении экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании экскурсий проводить совместный анализ с классным руководителем.

7. Модуль «Профориентация»

Развитие воспитательной работы по данному модулю является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности по средствам игры, формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества

У подростков (5–8 классы) создавалась установка на выбор профессии, формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 9 классу быть сформирована потребность в выборе профессии.

Подготовка обучающихся, воспитанников к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе. В нашей школе профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). В рамках профориентационной работы проведены классные часы «Все профессии важны», «Мир профессий», «Презентация профессий», социальный педагог Шмырова Т.А. провела деловую игру « Трудовой договор». «Профессиональное самоопределение»- тема тестирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений, которое провела педагог-психолог Медведцева Н.С. Подготовка учащихся к сознательному выбору будущей профессии происходит параллельно с трудовым воспитанием, поэтому итогом стала выставка «Юные мастера», организованная силами учителей трудового обучения Брусоевой Т.М., Гаврилина В.Н., Сюбаева М.А. В рамках месячника профориентационной работы «В мире профессий» преподаватели ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж» провели профориентационную беседу с

учащимися 8-9 классов. Они рассказали о своем учебном заведении, о специальностях, которые могут получить. Учащиеся 9 класса посетили ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж». Студенты и преподаватели рассказали о своем учебном заведении, о специальностях, о занятости в свободное время и своих достижениях. А преподаватели показали учебные кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал, учебно-производственные мастерские. Также была организована экскурсия в «ГКУ СО "Центр занятости населения г. Вольска"». Перед ребятами выступил специалист центра, который очень доступно познакомил ребят с работой ЦЗН, с основными направлениями его деятельности, рассказал о самых востребованных профессиях на рынке труда. В целях оптимизации профориентационной работы необходимо развивать взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования, развивать взаимодействие с ЦЗН, пополнять методическую профориентационную копилку.

ВЫВОД: необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Запланировать и провести Неделю профориентации в 2023-2024 году.

8. Модуль « Организация предметно-эстетической среды »

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение 2022-2023 учебного года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) к 1 сентября, День мира, День Учителя, КТД «Мастерская Деда Мороза», День Победы, Последний Звонок и т.д.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: «Мир нужен всем», «Бабушки и дедушки – милые, родные», «Осенняя мозаика», «Скажем наркотикам: НЕТ!», «Весенний вернисаж» -фотовыставки «Моя малая Родина», «Память Беслана. Это забыть нельзя...» и другие;

- книжные выставки «В единстве народа -сила страны», «В единстве народа -сила страны», «Память Афганистана жива», «Птичье царство», «Войны священные страницы»и другие;

- конкурс фигур и горок из снега «Снежные фантазии» на территории школы

- конкурс на лучшее оформление классных комнат «К нам праздник пришел новогодний, волшебный подарок зимы», благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

9.Модуль «Работа с родителями»

Анализ установил, что классные руководители в течение года вели работу по направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с возможностью вносить управленческие предложения, участие семей учащихся в классных мероприятиях. Родители учащихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни класса. Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Классные руководители в большей степени использовали такие формы взаимодействия, как тематические родительские собрания. Анализ

посещения детско-родительских и родительских мероприятий в течение года показал, что мероприятия проводятся на высоком уровне, соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям участников, содержание мероприятия актуально и разнообразно. Классные руководители активно использовали социальные сети и мессенджеры (официальный сайт образовательной организации, официальные страницы в ВК, ОК), с помощью которых доводили до законных представителей нужную им информацию.

В школе созданы родительский комитет, члены которого принимают непосредственное участие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации учащихся. В 2022-2023 учебном году было проведено пять общешкольных родительских собраний, классные родительские собрания проводились согласно планам классных руководителей, где обсуждались проблемы обучения и воспитания. Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, неумение ребенка общаться, особенности подросткового возраста и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей. Педагог-психолог и социальный педагог регулярно выступали на классных родительских собраниях с актуальными темами. «Особенности адаптации учащихся 5-х классов», «Подростковый возраст и его особенности», «Профилактика аддиктивного(зависимого) поведения», «Трудный возраст. Острые углы воспитания», «Мы с родителями – за здоровый образ жизни!» и др.

В течение учебного года родители оказывали помощь в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

ВЫВОД: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их. Активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, повысить посещаемость родительских собраний.

10. Модуль «Профилактическая работа»

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2022-2023 учебном году велась по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- работа с родителями;
- индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;
- контроль за досугом детей в каникулярное время;
- правовое обучение.

За текущий учебный год была проделана следующая работа:

- Составлены социальные паспорта классов. Обработаны данные социальных паспортов классов. Заполнен социальный паспорт ОУ.

- Создан банк данных: (ВШУ, учёт ПДН МО МВД России «Вольский» Саратовской области, малообеспеченные семьи, опекаемые семьи, семьи СОП, многодетные семьи)
- Составлены списки учащихся 2006, 2007, 2008 г.р. для первоначальной постановки на воинский учет.
- Сформирован банк данных на учащихся находящихся под опекой. Проведено обследование жилищных условий, контроль за выполнением опекунами обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.
- Составлен и подписан план совместной деятельности с сотрудниками МВД РФ.
- Составлен план работы Заседание Совета профилактики правонарушений.
- Ежемесячное участие в заседании Совета профилактики .
- Контроль за трудоустройством выпускников 2023 года.
- Взаимодействие со специалистами соц. служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по соц. защите и поддержке обучающихся: помощь в помещении в ГУ СО СРЦ "Волжанка" учащихся (сбор пакета документов на каждого учащегося)):
 1. Дедешина Б. - учащегося 3 класса
 2. Маркина В. – учащегося 4 класса
 3. Нестерову А. – учащуюся 2 класса
- Работа с классными руководителями: консультации по составлению пакета документов на запрашиваемых учащихся и их занятость в ГУ СО СРЦ «Волжанка» и ПДН МО МВД России «Вольский» Саратовской области, Управление по опеке и попечительству.
 1. Мурзандеев Н. – учащийся 5а класса
 2. Сажин Н. – учащийся 8а класса
 3. Зайцев Н. – учащийся 5а класса
 4. Крашенинникова Р. – учащегося 6 класса
- Оформление и выдача справок учащимся для получения транспортных карт, которые дают право на льготный проезд в общественном транспорте, в УСЗН, по запросу родителей.
- Проведение индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на ВШУ.
- Проведение индивидуальных бесед с родителями, находящихся в СОП.
- Совместное, с классными руководителями, посещение семей учащихся, с целью изучения микроклимата в семье и жилищно-бытовых условий проживания:
 1. Миршарапова О. – учащаяся 7 класса
 2. Зайцев Н. – учащегося 5а класса
 3. Даренский Д. – учащийся 5а класса
 4. Белкова К. – учащаяся 6 класса
 5. Ходюкова А. – Ходюкова В. – учащиеся 1 класса (3 года обучения)
 6. Горшкова М. – учащаяся 4 класса
- Взаимодействие с сотрудниками городского военного комиссариата.
- Совместное, с сотрудниками Управления по опеке и попечительству, посещение семей СОП, с целью изучения микроклимата в семье и жилищно-бытовых условий проживания:
 1. Дедешина Б. - учащегося 3 класса
 2. Маркина В.. – учащегося 4 класса
- Совместное, с специалистами ГУ СО СРЦ «Волжанка», посещение семей СОП , с целью изучения микроклимата в семье и жилищно-бытовых условий проживания:
 1. Дедешина Б. – учащегося 3 класса
 4. Маркина В. – учащегося 4 класса
- Взаимодействие с сотрудниками Управления по опеке и попечительству по сбору пакета документов на семью:
 1. Филимонова Д. – учащегося 2 класса
- Участие в рейде «О дополнительных мерах по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» и предоставление отчета в МКДН и ЗП по рейду «О дополнительных мерах по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних»

- Участие в работе межведомственного социального консилиума в соответствии с ФЗ РФ от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Рассмотрение персональных дел учащихся и их семей:
 1. Зайцева Н. – учащегося 5а класса (4 раза)
 2. Нестеровой А. – учащейся 2 класса (4 раза)
 3. Крашенинникова Р. – учащегося 6 класса (3 раза)
 4. Сажина Н. – учащегося 8 а класса (2 заседания)
 5. Дедешина Б.- учащегося 3 класса (3 заседания)
 6. Маркина В. – учащегося 4 класса (3 заседания)
- Разработаны индивидуальные программы реабилитации асоциального поведения для каждого учащегося, состоящего на ВШУ. Проводилась индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутри школьном учете и учете в ПДН МО МВД России «Вольский» Саратовской области.
- Разработаны индивидуальные программы реабилитации для работы с семьями учащихся, находящихся в СОП.
- Вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН МО МВД России «Вольский» Саратовской области, в МКН и ЗП и внутри школьном учете в школьные спортивные секции, кружки по интересам.
- Ежемесячное предоставление в МКДН и ЗП занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН МО МВД России «Вольский» Саратовской области и их занятость.
- Ежемесячное предоставление в МКДН и ЗП занятости учащихся, проживающих в семьях, находящихся в СОП.
- Ежедневное информирование об отсутствующих на занятиях учащихся, из категории СОП по неуважительной причине в МКДН и ЗП.
- Работа кружка «Юный правовед»
- Организована гуманитарная помощь в виде продуктов питания, одежды и обуви для учащихся из многодетных и малообеспеченных семей, семей СОП.
- Проведение внеклассных мероприятий:
 1. Беседа с просмотром слайд- презентации на тему: «Правила поведения учащихся» (1-4 класс)
 1. Беседа с просмотром слайд- презентации на тему: «Терроризм и безопасность человека (5-9 класс)
 2. Беседа с просмотром слайд- презентации на тему: «Об этом забывать нельзя», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (5-9 класс)
 3. Урок гражданственности «Конституция – Закон, по нему мы все живем!» , посвященный Дню Конституции Российской Федерации. (5-9 класс)
 4. Беседа с просмотром слайд- презентации на тему: "Жизнь без наркотиков ярче"(5-9 класс)
 5. Беседа с просмотром слайд- презентации на тему: «Поведение и безопасность несовершеннолетних в летнее время» (5-9 класс)
 6. Выпуск листовок «Мы выбираем здоровье» (5-9 класс)
 7. Игра «Профессии из прошлого, настоящего и будущего» (5-9 класс)
 8. Организована экскурсия в центр занятости населения (8-9 класс)
 9. Организована экскурсия в ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж» (8-9 класс)
 10. Организованы экскурсии в центральную библиотеку МУК ЦБС.
 11. Организована экскурсия в Свято-Троицкий кафедральный собор.
 12. Организовала встречу учащихся с инспектором ГИМС МЧС России, на которой им было подробно рассказано о безопасном поведении на весеннем льду.
 13. Организована экскурсия в МВД (выставка коллекции российских форменных головных уборов, кителей, включая экипировку сотрудников МВД и иностранных)
 14. Деловая игра «Я ишу работу» (8-9 класс)
 15. Проведен видеотренинг «Профилактика табакокурения среди несовершеннолетних»
 16. «Знай свои права!»- информационный час с просмотром слайд -презентации. (8-9 класс).
 17. Просмотр и обсуждение видеофильмов о вреде курения, наркомании, алкоголя (5-9 класс)
 18. «Умей говорить НЕТ!» занятие по ЗОЖ (5-9 класс)

19. Занятия с учащимися по воспитанию толерантности и противодействию экстремизму и терроризму «Добра и зла житейские приметы» (5-9 класс)
20. Антитерроризм детям: профилактическая беседа: «Проявляйте бдительность!» (5-9 класс)
21. Проведена беседа с просмотром слайд-презентации на тему: «Мой Крым – моя Россия» (5-9 класс)
22. Проведена акция «Сообщи, где торгуют смертью», с конкурсом рисунков на тему: «Мы против наркотиков!».
23. Проведена беседа с просмотром слайд-презентации на тему: «Поведение и безопасность несовершеннолетних в летнее время»
 - **«Закон обо мне. Мне о законе»:** «Правила школьной жизни». (1-4 класс)
 - **«Закон обо мне. Мне о законе»:** «Закон в нашей жизни!» «Незнание закона не освобождает от ответственности»" (5-9 класс).
 - **Заседание круглого стола «Закон обо мне. Мне о законе»:** «Почему не бывает прав без обязанностей» (5-9 класс).
 - **Заседание круглого стола «Закон обо мне. Мне о законе»:** «Опасные игры» 5-9 класс)
 - **Заседание круглого стола «Закон обо мне. Мне о законе»:** "Поведение в общественных местах: административная ответственность за правонарушения" (5-9 класс)
 - **Заседание круглого стола «Закон обо мне. Мне о законе»:** Давление среды (наркотики, алкоголь, сигареты). (5-9 класс)
 - **«Закон обо мне. Мне о законе»:** «Что такое мелкое хищение» (5-9 класс)
 - **«Закон обо мне. Мне о законе»:** Правонарушение и наказание (Уничтожение или повреждение чужого имущества). (5-9 класс)
 - **Заседание круглого стола на тему:** «Дети против наркотиков» (акция «Дети России -2023 г» (старшие классы)

Разработаны:

- Буклет для родителей « Курить не модно, модно не курить!», «Пиво и здоровье», «Опасность курительных смесей»
- Памятки по мерам борьбы со СПИД/ВИЧ- инфекциями «Горькие плоды «сладкой жизни» учащимся (8-9 класс)
- Рекомендации для родителей «Памятка по определению признаков употребления наркотических и психотропных средств ». (1-4 ; 5-9 класс)
- Буклеты для учащихся 7-9 класс «Как не стать жертвой терактов».
- Рекомендации для родителей «Мы с родителями – за здоровый образ жизни!».(1-4 ; 5-9 класс)

Проведено с родителями:

- Родительский лекторий с приглашением начальника ПДН МО МВД России «Вольский» Касатовой Е.И. на тему: «Ответственность родителей за воспитание, содержание и обучение своих детей».
- Родительский лекторий на тему: «Безопасность детей в Сети Интернет и Интернет - угрозы для ребенка»
- Беседа с показом слайд – презентации на тему: «Проблемы подросткового возраста. Как стать другом для своего ребенка»

Проведены рейды:

1. «Проверка наличия учебных принадлежностей». 1-9 кл.
2. «Друзья книги" (проверка сохранности учебников) 1-9 кл
3. "Чистота - внешний вид учащихся" 1-9 кл.
4. «Прогульщик» 1-9 кл.

На начало 2022 - 2023 учебного года на внутри школьном учете

стояло учащихся: 4 учащихся

1. Крашенинников Р. – учащийся 6 класса (стоит на профилактическом учёте в ПДН)
2. Кузьмина А. – учащаяся 3 класса(группа риска)
3. Архипцев Е. – учащийся 4 класса(группа риска)

4. Чижов Ю. – учащийся 4 класса (стоит на профилактическом учёте в ПДН)

На профилактическом учет в ПДН: 2 учащихся

1. Крашенинников Р. – учащийся 6 класса (совершение правонарушения, в том числе достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (нецензурная брань, мелкое хулиганство).

2. Чижов Ю. – учащийся 4 класса (административное правонарушение (ст.7.27 ч.1 КоАП РФ)

В течении учебного года поставлено на внутри школьный учет :2 учащихся

1. Зайцев Н. – учащийся 5а класса

2. Сажин Н. – учащийся 8а класса

В течении учебного года поставлено на профилактический учет в ПДН МО МВД России

«Вольский» Саратовской области : 2 учащихся

1.Сажин Н. – учащийся 8а класса (административное правонарушение п.п. 49.1.2 (употребление алкогольной и (или) спиртосодержащей продукции)

2. Зайцев Н. – учащийся 5а класса за самовольные уходы из дома

Учащиеся сняты в течении учебного года с внутри школьного учета и с профилактического учета ПДН МО МВД России «Вольский» Саратовской области в связи с исправлением :1

учащийся

1.Чижов Ю. – учащийся 4 класса (ПДН, ВШУ)

2. Кузьмина А. – учащаяся 3 класса (группа риска, ВШУ)

3. Архипцев Е. – учащийся 4 класса (группа риска, ВШУ)

Учащиеся, совершившие повторные преступления и правонарушения: 1 учащийся

1.Крашенинников Р. – учащийся 6 класса (совершение правонарушения, в том числе достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (нецензурная брань, мелкое хулиганство,) административное правонарушение п.п. 49.1.2 (употребление алкогольной и (или) спиртосодержащей продукции)

На конец учебного года на внутри школьном учете состоит: 3 учащихся

1. Зайцев Н. – учащийся 5а класса (состоит на учете в ПДН)

2. Крашенинников Р. – учащийся 6 класса (состоит на учете в ПДН)

3. Сажин Н. – учащийся 8а класса (состоит на учете в ПДН)

На профилактическом учете в ПДН МВД РФ: 3 учащихся

1. Крашенинников Р. – учащийся 6 класс (совершение правонарушения, в том числе достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (нецензурная брань, мелкое хулиганство,) административное правонарушение п.п. 49.1.2 (употребление алкогольной и (или) спиртосодержащей продукции)

2 .Сажин Н. – учащийся 8а класса (административное правонарушение п.п. 49.1.2 (употребление алкогольной и (или) спиртосодержащей продукции)

3. Зайцев Н. – учащийся 5а класса за самовольные уходы из дома

Все эти учащиеся были рассмотрены на заседании Совета профилактики, на каждого была заведена учетная карта, социальным педагогом, педагогом- психологом и классным руководителем была разработана индивидуально-реабилитационная программа, каждый учащийся был задействован в школьной кружковой деятельности, принимал активное участие в жизни класса и школы. не имели ни одного пропуска занятий без уважительных причин. Родители постоянно поддерживают связь с администрацией школы и классным руководителем. В каникулы им оказывается помощь в организации отдыха, проводятся индивидуальные беседы по пропаганде «здорового образа жизни», по повышению уровня правовой грамотности самих ребят и их родителей.

С учащимися школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы:

«За что ставят на учёт в полицию и на внутри школьный учет»

«Понятие видов нарушений: правонарушение»

«Понятие видов нарушений: проступок»

« Клевета и оскорбление» КоАП РФ Статья 5.61. Оскорбление)

«Изучаем КоАП РФ. Статья 6.1.1 КоАП РФ "Побои"

«Влияние социальных сетей на подростков»

«Сколько стоит глупость»

«Здоровье-путь к успеху!»

где целями этих бесед являлись: профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правовой грамотности, способствовать осознанию ответственности за свои права, сформировать положительное отношение к правам других, профилактика девиантного поведения, формирование у учащихся потребности в ЗОЖ, ответственности за своё здоровье.

Каждый учащийся занимался в кружке: "Юный правовед". Основные формы и методы проведения занятий в кружке: беседа, просмотр и обсуждение фильмов и видеороликов о вреде курения, алкоголя, наркомании. Все учащиеся с интересом занимались в школьных кружках и секциях.

Учащийся 6 класса Крашенинников Р. и учащийся 8а класса Сажин Н. занимаются в компьютерном клубе при ЦДО «Радуга»

На начало учебного года на внутри школьном учёте стояло 10 семей, находящихся в СОП (стоят на учёте в МКДН И ЗП)

1. Крашенинникова Р. – учащегося 6 класса
2. Зайцева Н. – учащегося 5а класса
3. Нестеровой А.– учащейся 2 класса
4. Рябова Д. – учащегося 4 класса
5. Данилецкого Д – учащегося 3 класса
6. Данилецкого Е. – учащегося 6 класса
7. Красильникова М. – учащегося 1а класса
8. Порхунова А. – учащегося 1а класса
9. Дедешина Б. – учащегося 3 класс
- 10.Маркина В.- учащегося 4 класса

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении и поставленные на внутришкольный контроль в течении учебного года: 2 семьи

1. Ходюковой А. и Ходюковой В. – учащихся 1 класса (3 года обучения)
2. Белковой К. – учащейся 6 класса

Семей СОП, снятых с внутришкольного учета в течении учебного года: 1 семья

1. Рябова Д. – учащегося 4 класса

На конец учебного года, семьи, находящиеся в социально-опасном положении и стоящие на внутришкольном учёте: 10 семей

1. Крашенинникова Р. – учащегося 6 класса
2. Зайцева Н. – учащегося 5а класса
3. Нестеровой А.– учащейся 2 класса
4. Белковой К. – учащейся 6 класса
5. Данилецкого Д – учащегося 3 класса
6. Данилецкого Е. – учащегося 6 класса
7. Красильникова М. – учащегося 1а класса
8. Порхунова А. – учащегося 1а класса
9. Дедешина Б. – учащегося 3 класс
- 10.Маркина В.- учащегося 4 класса
11. Ходюковой А. и Ходюковой В. – учащихся 1 класса (3 года обучения)

Все эти семьи стоят на учёте в МКДН и ЗП, главная причина постановки: низкий материальный уровень, педагогическая несостоятельность родителей, родители замечены в злоупотреблении спиртными напитками.

Работа с родителями ведется по индивидуальной комплексно-реабилитационной программе, разработанной социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем.

Каждая из этих семей была рассмотрена на Совете профилактики, для дальнейшей работы с семьей, социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем были разработаны индивидуальные комплексно- реабилитационные программы. Проводился патронаж в семьи с целью изучения микроклимата в семье, обследования жилищно-бытовых условий семьи. Ежедневно проводилось информирование об отсутствующих на занятиях учащихся, из категории СОП по неуважительной причине в МКДН и ЗП.

Проблемы, которые возникают в этих семьях, решались совместно с администрацией школы, МКДН и ЗП, центром «Волжанка», ГУ СО СРЦ «Волжанка».

С родителями обучающихся проводился ряд индивидуальных бесед, таких как:

1. "Изучаем УК РФ Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (Ст. 156 УК РФ.).
2. " Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений"
3. "Изучаем Закон Саратовской области "О МЕРАХ ПО ЗАЩИТЕ НРАВСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ" (Статья 3.1. Меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению причинения им вреда).
4. "Изучаем КоАП РФ. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции или одурманивающих веществ (ст. 6.10 КоАП РФ)
5. " Роль семьи в формировании личности".
6. "Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних".
7. "Изучаем КоАП РФ. Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака (Ст. 6.23. КоАП РФ).
8. "Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков".
9. "Особенности общения с подростком в семье".
10. "Изучаем семейный кодекс РФ. Лишение родительских прав (статья 69 СК РФ).
11. "Изучаем семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей (статья 63 СК РФ).
12. "Как провести летние каникулы с вашим ребёнком".
13. «Гендерное воспитание»

Целями этих бесед являлись: правовое просвещение родителей, повышение роли семьи и ее значения в жизни ребенка, уровня компетентности родителей в воспитании и развитии детей, сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка.

Индивидуальные беседы проводились в школе, при посещении семьи на дому. Работа проводится в тесном контакте с правоохранительными органами. Все учащиеся, проживающие в семьях, находящихся в СОП, задействованы в школьной жизни, они привлекаются классными руководителями, социальным педагогом к участию в различных внеклассных, мероприятиях, посещают кружки и секции. Большую помощь в воспитательной работе оказывает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся. На конец учебного года проведено 11 заседаний.

Работая над ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», стремилась использовать все возможности, имеющиеся в нашем городе.

Значительную помощь в профилактической работе оказывают:

МКДН И ЗП, управление опеки и попечительства, ГУ СО СРЦ «Волжанка», так как одной из важнейших причин роста правонарушений являются социальные проблемы в семьях, в обществе в целом.

Отчет о проделанной работе заместителя директора по УР Тихоновой Ю.В.

Цель работы заместителя директора по УР: организация деятельности по обеспечению повышения качества образования в 2022-2023 учебном году совершенствование и развития всех сфер деятельности образовательного учреждения.

- обеспечение качества образования;
- обеспечение функционирования образовательного учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса.
- обеспечение единой информационной среды;
- обеспечение профессионального развития педагогов;
- совершенствование качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.
- стимулирование творческого самовыражения учителей, раскрытия их профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса; обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция начального и общего, дополнительного образования (кружковой деятельности);
- создание условий для развития и формирования у детей основных учебных компетенций;
- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности;
- выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива

Приоритетные направления работы:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.
- Работа по развитию адаптивных возможностей учеников.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы начального, основного общего образования.

В соответствии с п.5 ст.12 Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе разработана адаптированная образовательная программа НОО, ООО.

Цель реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС **НОО**.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В основе реализации адаптированной общеобразовательной программы лежит личностноориентированный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского

гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки адаптированных программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Основное общее образование – второй уровень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным. ООП основного общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и ставит своими целями: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников по трудовому обучению.

Учебный план реализовал ведущие принципы образования:

- практическая направленность
- здоровьесберегающая направленность обучения и воспитания
- коррекционная направленность инвариантной и вариативной частей плана
- единство обучения и воспитания посредством организации основного и дополнительного образования, формирование черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности.

Образовательный процесс оставался личностно-ориентированным, был направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, а также рекомендаций ПМПК.

Учебный план содержал **инвариантную часть**, в которую включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область Учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Особое место в учебном плане занимает **образовательная область «Технология»:**

- «Профессионально-трудовое обучение» 5-9 класс, недельная нагрузка от 6 до 14 часов. Уроки профессионально-трудового обучения в 5-9 классах велись с делением на подгруппы по специализации:

- швейное дело – девочки
- столярное дело – мальчики

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, является пропедевтическим для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Инвариантная часть Учебного плана школы в 2022/2023 учебном году соответствовала содержанию и количеству часов по образовательным областям и учебным предметам областному базисному учебному плану. Все предметы в течение года проводились и программы по ним выполнены в полном объеме (с учетом корректировки часов из-за карантина и праздничных дней в марте-мае).

Вариативная часть учебного плана была представлена коррекционными курсами, обязательными занятиями по выбору и факультативными занятиями.

В образовательную область «Коррекционные курсы» вошли коррекционно-развивающие занятия.

Задачи реализации данных курсов и КРЗ:

- коррекция отклонений в психофизическом и личностном развитии
- развитие умений и навыков ориентировки в быту, окружающем пространстве
- формирование навыков коммуникативной культуры

Факультативные занятия – в 5-9 классах по направлениям:

- предметные
- профориентация старшеклассников
- культурологические

Предельно допустимая нагрузка на каждого ученика и общий объем учебного плана соответствовали количеству часов базисного учебного плана. Все курсы регламентированы расписанием учебных, факультативных, коррекционных занятий, графиком индивидуальной работы, выполнены в полном объеме.

С учетом специфики ОУ в Учебный план были введены обязательные групповые и индивидуальные **коррекционные занятия**. Данные коррекционные занятия проводились индивидуально или в группе детей со сходными речевыми, пространственными и опорнодвигательными нарушениями и дефектами. Данные занятия проводились не более 2-3 раз в неделю, а также во второй половине рабочего дня. Контроль за проведением занятий осуществляли зам. по УР, специалисты службы сопровождения.

План коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме с учетом корректировки часов по всем направлениям деятельности, предельно-допустимая нагрузка не превышала требований базисного учебного плана.

Учебный план для детей, находящихся на домашнем обучении, был сформирован на основе нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ», определяющего социальные гарантии прав граждан на индивидуальное образование на дому детей-инвалидов по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ
- Положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, утвержденного образовательным учреждением
- Устава школы

Цель: создание специальных условий для обучения детей-инвалидов с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей, оказания помощи семье в воспитании детей и получении ими образования.

Знания учащихся систематически оценивались по 5-балльной системе с учетом специфических возможностей каждого ребенка в специальном журнале, который вели на каждого ученика. Проводились текущие и итоговые контрольные письменные работы, а четвертные и годовые отметки выставлялись в классный журнал данного класса (в соответствии с Уставом школы).

При необходимости специалисты службы сопровождения оказывали учащимся и родителям, а также учителям необходимую консультационную и практическую помощь.

Контроль выполнения образовательных программ по предметам и уровня обученности детей инвалидов осуществляли учителя домашнего обучения, заместитель директора по учебной работе. Журнал проверялся ежемесячно, велись и подлежали проверке рабочие тетради учащихся с целью оказания необходимой методической и консультационной помощи в освоении индивидуальных программ по предметам учебного плана.

Учебный план выполнен в полном объеме, не отмечено перегрузки детей-инвалидов.

В школе функционировало:

- 12 классов, средняя наполняемость 9 человек.
- учащихся 1-4 классов - 38 человек в 6 классах – комплектах;
- учащихся 5-9 классов - 66 человек в 6 классах – комплектах;

Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении: 8

V. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

1. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог Медведцева Н.С.	1	1	10
2.	Социальный педагог Шмырова Т.А	1	1	9
3.	Учитель-логопед Паршина О.М.	1	1	33
4.	Медсестра Костина И.А.	1	1	10

№	Фамилия, имя, отчество	Предметы, Класс	Наличие ученых или почетных званий	Образование, квалификационная категория	Курсы повышения квалификации, переподготовки
1	Кудишина Нина Лаврентьевна	Директор	Почётный работник образования	Высш.	02.11.2020-24.11.2020
2	Тихонова Юлия Викторовна	Зам.директора по УР	Почётный работник образования	Высш. ВЫСШАЯ	02.11.2020-24.11.2020
3	Хакимова Валентина Николаевна	Зам.директора по ВР	Почётный работник образования	Высш. ВЫСШАЯ	02.11.2020-24.11.2020
4	Безрукова Лариса Вениаминовна	Учитель		Ср.сп. I	21.09.2021-20.10.2021
7	Бурмистрова Юлия Геннадьевна	Учитель		Ср.сп. I	21.09.2021-20.10.2021
8	Бруслова Татьяна Михайловна	учитель швейного дела		Ср.сп. I	21.09.2021-20.10.2021

9	Бакулина Татьяна Андреевна	Учитель		Высш. СЗД	27.11.2020- 01.12.2020
10	Гаврилин Владимир Николаевич	Учитель столярного дела		Ср.сп Ш	21.09.2021- 20.10.2021
11	Сюбаев Михаил Александрович	учитель столярного дела		Ср.сп СЗД	21.09.2021- 20.10.2021
12	Медведцева Наталья Сергеевна	педагогпсихолог		Высш. I	27.11.2020- 01.12.2020
13	Мельникова Мария Александровна	учитель нач.классов		Высш. I	18.10.2023- 08.11.2023
14	Нифонтова Марина Венедиктовна	ст. вожатый учитель		Высш. I	18.10.2023- 08.11.2023
15	Паршина Ольга Михайловна	Учитель логопед	Поч.раб.обр	сзд	21.09.2021- 20.10.2021
16	Повар Светлана Александровна	учитель нач.классов	Поч.раб.обр.	Высш. ВЫСШАЯ	18.10.2023- 08.11.2023
17	Петров Михаил Геннадиевич	Учитель		Высш. I	18.10.2023- 08.11.2023
18	Пядышева Наталья Михайловна	Учитель		Высш. I	18.10.2023- 08.11.2023
19	Шмырова Татьяна Алексеевна	социальный педагог		СЗД	27.11.2020- 01.12.2020
20	Шпак Олеся Михайловна	Учитель		Высш. СЗД	18.10.2023- 08.11.2023
21	Лопухова Ирина Сергеевна	Учитель		Высш. I	18.10.2023- 08.11.2023
22	Ерёмина Альбина Константиновна	учитель		Высшее I	18.10.2023- 08.11.2023
23	Петрова Екатерина Владимировна	учитель		Высшее 1	18.10.2023- 08.11.2023

Отчет о проделанной работе заместителя директора по ВР Хакимовой В.Н.

В Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), их участия в общественно полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволила педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы. Основной целью воспитания обучающихся с ОВЗ продолжает оставаться поддержка ребенка в социализации, в развитии самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных

компетенций. Основной задачей воспитания являлось осуществление системы мероприятий по воспитанию детей, основанной на принципах социального партнерства

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цели : Социализация детей с ОВЗ ,формирование и развитие у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности в обществе.

Задачи:

1. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
2. Создавать систему психолого-педагогической помощи обучающимся школы и родителям.
3. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
4. Развивать познавательный интерес и повышение интеллектуального уровня обучающихся.
5. Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через систему дополнительного образования, внеурочных мероприятий.
6. Оказывать помощь обучающимся в жизненном самоопределении, создавать условия для трудовой деятельности.
7. Усиливать роль в семье в воспитании детей и привлекать ее к организации учебновоспитательного процесса в школе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные **направления воспитательной деятельности школы:** гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; профилактика правонарушений; работа с родителями; работа с классными руководителями.

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития школы», **основные направления** которой являются:

- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание толерантности учащихся;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактические беседы с подростками о запрете и вреде курения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Главная идея воспитательной системы школы продолжается в приоритетном развитии актуальных и творческих возможностей учащихся, их способностей и потребностей готовности к самореализации, освоение различных компетенций.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год. В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Многие классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

Цель этих мероприятий – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать.

Учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных неделях, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей. (Для развития их творческих способностей в школе созданы все условия.)

Классные руководители, учителя начальных классов продолжают развивать формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории; активизировать работу по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива; работу по участию учителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.

Социальный педагог совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР выявляют «трудных» детей, социально-опасные семьи, составляют план работы, планируют посещение на дому. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Также в планируемой работе отражена деятельность по здоровьесберегающим технологиям. Все классные руководители продолжали работать по программе «Здоровье», целью которой реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, профилактика вредных привычек.

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Совета по профилактике, классных руководителей, педагога-психолога.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

II. Методическая тема школы на 2023-2024 учебный год «Сенсорный дефицит у детей с овз и способы его коррекции»

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условий для повышения профессионального мастерства учителей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуальнотворческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Задачи:

1. Повышение качества образования на основе внедрения современных образовательных технологий.
2. Создание условий для системной деятельности молодых учителей.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
4. Повышение научно-профессионально-методического мастерства педагогов через систему непрерывного повышения квалификации.
5. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
6. Обеспечить эффективную работу по реализации обучения по ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
7. Организация работы с обучающимися, испытывающими затруднения в образовательной деятельности.

Приоритетные направления методической работы на 2023-2024 учебный год

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий;
- 2) корректировка (при необходимости) образовательной программы школы;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; мастер классах.
- 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 5) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) совершенствование кабинетной системы
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства школы;
- 1) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение профориентации обучающихся старших классов;
- 3) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 4) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья обучающихся;
- 2) создание условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- 4) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством обученности обучающихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
- 3) совершенствование у обучающихся обще-учебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Работа педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2023-2024 учебном году будет проведено 2 тематических педсовета:

1. Введение ФАООП УО

2. Ресурсы современного учебного занятия и их эффективное использование для достижения нового качества образования детей с овз.

Будут проведены и традиционные организационные педсоветы:

1. Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.

2. О допуске к экзаменам по профильному труду выпускников 9 классов.

Тематические педагогические советы	Цель: обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.	
	1. Школьное образование сегодня и завтра: проблемы, инновации, перспективы	Август
	2. Ресурсы современного учебного занятия и их эффективное использование для достижения нового качества образования детей с овз.	Ноябрь
	3. Воспитание личности школьника с овз – важнейшее условие оптимизации учебного процесса. Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательного процесса.	Январь
	4. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся, коррекция проблемного поведения	Март
Педагогические советы	1. О результатах деятельности педколлектива по обучению, воспитанию, развитию учащихся	Ноябрь, декабрь, март, май
	2. О допуске учащихся 9-х классов к экзамену по трудовому обучению.	Май
	3. Об итогах успеваемости учащихся 1-8 классов и переводе учащихся в следующий класс.	Май
	4. Об окончании учащихся 9-х и о выдаче Свидетельств об обучении	Июнь

3. О завершении учебного года в 1-8, 9-х классах.

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

**График проведения тренировочных занятий по эвакуации
учащихся и сотрудников школы в случае ЧС в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Учение (тренировка) тема	Дата проведения (число, месяц, год время)	Кто проводит (должность, Ф.И.О.)	Кто привлекается
1	Эвакуация обучающихся и сотрудников из здания школы в случае возникновения пожара	15.09.2023 г.	Зам.директора по УР, зам.директора по ВР,завхоз	педагогический состав, обучающиеся, технический персонал
2	Эвакуация обучающихся и персонала школы в случае угрозы террористического акта.	22.12.2023 г.	Зам.директора по УР, зам.директора по ВР,завхоз	педагогический состав, обучающиеся, технический персонал
3	Эвакуация обучающихся и сотрудников школы в случае возникновения ЧС природного характера.	15.03.2024 г.	Зам.директора по УР, зам.директора по ВР,завхоз	педагогический состав, обучающиеся, технический персонал
4	Эвакуация обучающихся и сотрудников школы в случае обнаружения подозрительного предмета в помещении.	25.04.2024 г.	Зам.директора по УР, зам.директора по ВР,завхоз	педагогический состав, обучающиеся, технический персонал

ПЛАН

по пропаганде и профилактике здорового образа жизни, о вреде и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ на 2023-2024 учебный год

Цель: Формирование у всех участников образовательных отношений культуры поведения, представления о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в Здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Формирование и укрепление позитивных установок у обучающихся, развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ.

Мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Организационные мероприятия			
Размещение приказа на сайте ОУ «О профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ»	сентябрь		Зам.директора по ВР Хакимова В.Н.
Составление плана совместной деятельности с инспектором ПДН.	сентябрь		Соц.педагог Шмырова Т.А.
Сверка учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП.	сентябрь	1-9 кл.	Соц.педагог Шмырова Т.А.
Создание совета по профилактике. Составление плана работы.	1-2 неделя сентября		Заместитель директора по ВР, соц.педагог Шмырова Т.А.
Организация записи в кружки и секции.	сентябрь	1-9 кл.	Заместитель директора по ВР, педагоги доп.образования
Знакомство учащихся с Уставом школы и Правилами поведения учащихся	сентябрь	1-9 кл.	Соц.педагог Шмырова Т.А.
Обследование материально-бытовых условий неблагополучных семей. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении; детей группы риска, а также детей, систематически пропускающих по	сентябрь	1-9 кл.	Соц.педагог Шмырова Т.А.

неуважительным причинам занятия в школе. Создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска. Оформление информационных стендов			
Беседы по итогам посещения неблагополучных семей	сентябрь		Классные руководители, соц.педагог Шмырова Т.А.
Методическое заседание: «Скулшутинг и буллинг, фактор возникновения, их последствия».	29.10		Заместитель директора по ВР
Организация работы в дни осенних каникул.	осенние каникулы		Заместитель директора по ВР
«Круглый стол» с классными руководителями, воспитателями ГПД «Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни».	1 неделя ноября		Заместитель директора по ВР
Совещание с руководителями кружков: «Состояние работы кружков и спортивных секций»	3 неделя ноябрь		Заместитель директора по ВР
Методические рекомендации по подготовке внеклассных мероприятий по ЗОЖ	ноябрь		Заместитель директора по ВР
Методические рекомендации детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях «Шаг навстречу»	2 неделя ноября		Педагог-психолог Медведцева Н.С
Совещание классных руководителей по вопросу подготовки и проведению в ОУ новогодних праздничных представлений и организации досуга школьников в зимние каникулы	Зимние каникулы		Заместитель директора по ВР
Работа с учащимися			
Легкоатлетический кросс , посвященный Дню города	сентябрь	6-9 кл.	Учителя физической культуры
Спортивно-туристический праздник «День Здоровья», с выходом в городской парк	сентябрь	5-9 кл.	Учителя физической культуры Классные руководители
Анкетирование «Изучение потребностей в кружках и секциях»	сентябрь 1-2 неделя	2-9 кл.	Педагог-психолог Медведцева Н.С.
Рейд «Проверка наличия учебных принадлежностей».	09.09	1-9 кл.	Соц.педагог Шмырова Т.А.
Организация работы кружков и спортивных секций.	сентябрь	1-9 кл	Заместитель директора по ВР, руководители кружков

Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	сентябрь	1-9 кл	Соц.педагог Шмырова Т.А.
Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся.	сентябрь	1-9 кл	Классные руководители Соц.педагог Шмырова Т.А.
«Закон обо мне. Мне о законе»: «Правила школьной жизни»	27.09	2-5 кл	Соц.педагог Шмырова Т.А.
День здоровья "В здоровом теле - здоровый дух!" - спортивный праздник	11.10	1-4кл. 5-9 кл.	Нифонтова М.В. Петров М.Г.
«Здоровье у того, кто бережет его!»	22.10	1-4кл.	Повар С.А.
Участие в соревнованиях по настольному теннису среди учащихся ОУ.	В течение месяца	6-9 кл.	Учитель физической культуры Петров М.Г.
«Осенние забавы»-спортивно-игровая программа	10.10	1-7 кл., воспита нники ГПД	воспитатели ГПД
Рейд «Чистота»	04.10	1-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А
Неделя профилактики правонарушений.	07-11.10	1-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	25.10	6-9 кл.	Классные руководители
Видеотренинг «Профилактика табакокурения среди несовершеннолетних»	01.10	6-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А
Тематические классные часы на тему: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? «От безответственности до преступления один шаг»	по плану кл.рук.	1-5 кл. 6-9 кл.	Классные руководители
Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	октябрь	1-9 кл..	Соц. педагог Шмырова Т.А, классные руководители
Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	октябрь	1-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А, классные руководители

Обобщение информации о неблагополучных учащихся и неблагополучных семьях. Индивидуальная профилактическая работа с детьми, имеющими пропуски уроков без уважительной причины. Рейды по соблюдению Устава школы, с целью проверки внешнего вида, наличия учебных принадлежностей учащихся, порядка в классах .	октябрь	1-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А, классные руководители
Психологическая диагностика детей с целью выявления склонностей к правонарушениям	октябрь	1-9 кл.	Педагог-психолог Медведцева Н.С.
Тренинговое занятие «Расскажи мне обо мне»	октябрь		Педагог-психолог Медведцева Н.С.
Вовлечение детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и внутришкольном учете в спортивные секции, кружки по интересам.	октябрь	1-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А, классные руководители
«Закон обо мне. Мне о законе»: «Закон в нашей жизни!» «Незнание закона не освобождает от ответственности»"	22.10	6-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А
Заседание Совета профилактики правонарушений.	по плану Совета	1-9 кл	Соц.педагог Шмырова Т.А.
Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»	ноябрь	5-9 кл.	Классные руководители Соц.педагог Ст.вожатая
Общешкольная линейка «Школа – территория здоровья»	05.11	5-9 кл.	Старшая вожатая
Классный час «Уроки Мойдодыра и доктора Чистюлькина» «Здоровый образ жизни – это здорово!» «Береги платье снову, а здоровье смолоду»	ноябрь по плану кл.рук.	1-4 кл. 5-7 кл. 8-9 кл.	Классные Руководители
Книжная выставка «Хочешь быть здоровым – будь им!»	28.11	5-9 кл	Библиотекарь
Проведение бесед с учащимися о профилактике простудных и вирусных заболеваний «Энциклопедия витаминов»	ноябрь По плану кл.рук.	1-9 кл.	Медсестра Классные Руководители
Выпуск листовок «Мы выбираем здоровье».	29.11	5-9 кл	Классные Руководители
Просмотр и обсуждение видеофильмов о вреде курения, наркомании, алкоголя	28.11	7-9 кл.	Соц.педагог Шмырова Т.А.
Анкетирование обучающихся об отношении к табакокурению, к ПАВ	ноябрь	7-9 кл.	Педагог-психолог Медведцева Н.С.

Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать» в рамках Дня правовой помощи детям	14.11	6-9 кл.	Педагог-психолог Медведцева Н.С.
Спортивно-игровая программа «Путешествие по дорогам здоровья» «Спорт против вредных привычек»	15.11	1-4 кл. 5-7 кл.	Нифонтова М.В. Петров М.Г.
Оформление памяток в классный уголок «Здоровым быть здорово!»	ноябрь 1 неделя	1-9 кл.	Классные Руководители
Участие в соревнованиях по шашкам среди учащихся ОУ.	ноябрь	5-9 кл.	Учитель физической культуры Петров М.Г.
Операция «Чистота»-внешний вид учащихся	ноябрь	1-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А.
Мониторинг наркоситуации, выявляющий отношение подростков к психоактивным веществам, степень осведомлённости. Анкетирование «Мой выбор»	декабрь	6-9 кл.	Педагог-психолог Медведцева Н.С.
Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неважной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	декабрь	7-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А. Классные Руководители
Рейд «Прогульщик»	декабрь	1-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А. Классные Руководители
Беседа «Территория здоровья» , посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	02.12	4-6 кл.	Довладбекян А.В.
Спортивно-игровая программа «Сильные, смелые, ловкие», посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом	06.12	1-4 кл. 5-9 кл.	Нифонтова М.В. Петров М.Г.
Беседа «Об этом забывать нельзя», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	03.12	7-9 кл.	Соц.педагог Шмырова Т.А.
Памятки по мерам борьбы со СПИД/ВИЧ-инфекциями «Горькие плоды «сладкой жизни»	05.12	8-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А.
Книжная выставка «Здоровье - это жизнь»	12.12	5-9 кл.	Библиотекарь
Конкурс рисунков «Скажем наркотикам: НЕТ!»	10.12	2-7 кл.	Учителя и ИЗО, воспитатели ГПД
Тренинг по профилактике суицидального поведения «Учись владеть собой»	06.12	7-9 кл.	Педагог -психолог Медведцева Н.С.
Заседание круглого стола «Закон обо мне. Мне о законе»: «Опасные игры»	10.12	5-7 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А.
Заседание Совета профилактики правонарушений.	По плану Совета	1-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А.

Индивидуальные беседы, консультации «Профилактика курения, алкоголизма и наркомании у подростков»	декабрь	1-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А, педагог-психолог Медведцева Н.С., кл рук.
Разработка рекомендаций для родителей «Памятка по определению признаков употребления наркотических и психотропных средств »	декабрь		Соц. педагог Шмырова Т.А, педагог-психолог Медведцева Н.С.
Веселые старты «Спорт, здоровье и игра – наши лучшие друзья!»	24.01	1-4 кл 5-7 кл.	Нифонтова М.В. Петров М.Г.
Классный час «Зимние травмы. Как их избежать»	январь по плану кл.рук	1-9 кл.	Классные руководители
«Умей говорить НЕТ!» занятие по ЗОЖ	31.01	1-5 кл.	Безрукова Л.В.
Рейд «Прогульщик»	январь	1-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А.
Заседание круглого стола «Закон обо мне. Мне о законе»: "Поведение в общественных местах: административная ответственность за правонарушения"	28.01	6-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А.
Спортивно-игровые соревнования «А ну-ка, парни!»	26.02	6-9 кл.	Петров М.Г.
Рейд «Чистота»-внешний вид учащихся	февраль	1-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А.
Заседание круглого стола «Закон обо мне. Мне о законе»: Давление среды (наркотики, алкоголь, сигареты).	04.02	5-7 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А.
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. "Жизнь без наркотиков ярче"	02.03	7-9 кл.	Соц.педагог Шмырова Т.А.
Классный час «Здорово быть здоровым!»	По плану кл.рук	5-9 кл..	Классные руководители
« Закон обо мне. Мне о законе »: «Что такое мелкое хищение»	По плану соц. педагога	6-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А.
Всемирный День Здоровья	07.04	1-9 кл	учителя физической культуры Нифонтова М.В., Петров М.Г.
Соревнования по настольному теннису	апрель	5-9 кл.	Учитель физической культуры Петров М.Г.
« Закон обо мне. Мне о законе »: Правонарушение и наказание (Уничтожение или повреждение чужого имущества).	21.04	5-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А.
День Здоровья. Легкоатлетический кросс	15.05	1-4 кл. 5-9 кл.	Нифонтова М.В. Петров М.Г.

Организация досуга детей из «группы риска» в каникулярное время.	май	1-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А. Классные руководители
Работа с родителями			
Организационные классные родительские собрания, ориентированные на формирование установки на совместную деятельность и общение.	сентябрь	Родители	Классные руководители
Обследование жилищно-бытовых условий проживания детей из социально незащищённых и многодетных семей Составление социальных паспортов классов. Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ.	сентябрь	Родители	Соц.педагог Шмырова Т.А., классные руководители
Общешкольное родительское собрание с участием государственного инспектора по пожарному надзору, инспектора ГИБДД, сотрудников силовых структур, общественных деятелей, представителей традиционных религий	сентябрь		Заместитель директора по ВР
Анкетирование и диагностика родителей и учащихся группы «риска» с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье	сентябрь		Педагог-психолог Медведцева Н.С.
Анкетирование учащихся с целью выявления мотивов учебной деятельности	сентябрь		Педагог-психолог Медведцева Н.С.
Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	по запросу		Соц.педагог, педагог-психолог Медведцева Н.С., классные руководители
Классные родительские собрания по профилактике детского суицида «Подростковый возраст и его особенности»	октябрь по плану кл.рук.	6-9 кл.	Классные Руководители
Разработка рекомендаций для родителей по теме: «Профилактика аддиктивного(зависимого) поведения»	октябрь	6-9 кл.	Педагог-психолог Медведцева
Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими. Психолого – педагогическое консультирование	по запросу	1-9 кл.	Соц. педагог Шмырова Т.А, педагог-психолог Медведцева Н.С., классные руководители
Родительский лекторий «Трудный возраст. Острые углы воспитания»	октябрь		Пед агог- психолог

			Медведцева Н.С. Соц. педагог Шмырова Т.А
Разработка и публикация рекомендаций для родителей «Мы с родителями – за здоровый образ жизни!»	ноябрь		Соц. педагог Шмырова Т.А
Организация и проведение круглого стола с родительской общественностью по профилактике употребления ПАВ ««Здоровые дети - в здоровой семье»	ноябрь		Заместитель директора по ВР
Диагностика уровня семейного воспитания	январь		Педагог-психолог Медведцева Н.С.
Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей	январь		Соц. педагог Шмырова Т.А, педагог-психолог Медведцева Н.С., классные руководители
Круглый стол «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»	январь		Соц. педагог Шмырова Т.А, педагог-психолог Медведцева Н.С., классные руководители
Собеседования с родителями «трудных подростков» по проблемам воспитания детей «Проблемы подросткового возраста. Как стать другом для своего ребенка»	февраль		Соц. педагог Шмырова Т.А, педагог-психолог Медведцева Н.С., классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации для родителей. Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.	По Запросу		Соц. педагог, педагог- психолог, классные руководители
Итоговые классные родительские собрания Организация летнего отдыха детей Оказание помощи в трудоустройстве детей на период летних каникул Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	май		Соц. педагог Шмырова Т.А, педагог-психолог Медведцева Н.С., классные руководители

**План совместных мероприятий ГБОУ СО "Школа АОП № 14
г.Вольска"
и МО МВД РФ "Вольский" Саратовской области по профилактике
безнадзорности, правонарушений и преступности среди
несовершеннолетних**

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Сверка с ПДН списка несовершеннолетних состоящих на учете и доставленных в отдел МВД РФ по Вольскому району за различные правонарушения и преступления	Ежемесячно до 1 числа	Соц.педагог Шмырова Т.А Зам. начальника ОУУП и ПДН — начальник ПДН Тихонов М.В.
2	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	Ежемесячно Последний четверг месяца	Зам.директора по ВР Хакимова В.Н. Соц.педагог Шмырова Т.А Нач.ОУУП и ПДН Беликов А.С.
3	Рейды по предупреждению бродяжничества, правонарушений учащимися и выявления социально - опасных семей.	Еженедельно (пятница, суббота)	Соц.педагог Шмырова Т.А Командир взвода ОБ ППСП Касатов И.М.
4	Праздник Первого звонка «И снова звонок, зовет нас на урок" 1-9 кл.	1 сентября	Зам.директора по ВР Хакимова В.Н. Зам. начальника полиции по ООП МО Профатиллов Д.Е
5	Общешкольное родительское собрание «Безопасность наших детей в наших руках» с участием государственного инспектора по пожарному надзору, инспектора ГИБДД, сотрудников силовых структур, общественных деятелей , представителей традиционных религий 1-9 кл.	Сентябрь 4 неделя	Зам.директора по ВР Хакимова В.Н Начальник ОГИБДД Савинов П.Е.
6	Видеотренинг «Профилактика табакокурения среди несовершеннолетних 6-9 кл.	Октябрь 1 неделя	Соц.педагог Шмырова Т.А. Нач.ОУУП и ПДН Беликов А.С.
7	«Закон обо мне. Мне о законе»: «Закон в нашей жизни!» «Незнание закона не освобождает от ответственности»" 6-9 кл	Октябрь 4 неделя	Соц.педагог Шмырова Т.А. Врио начальника ОД Теплякова Т.А Начальник СО Салфетников С.Н.
8	Беседа «Что такое толерантность», посвященная Международному дню толерантности	Ноябрь 2 неделя	Педагог-психолог Медведцева Н.С. Зам. начальника полиции ОРП Сочнев Д.Г.

9	День правовой помощи детям: «Знай свои права!»- информационный час	Ноябрь 3 неделя	Соц.педагог Шмырова Т.А. Нач.ОУУП и ПДН Беликов А.С.
10	Заседание круглого стола «Закон обо мне. Мне о законе»: «Опасные игры»	Декабрь 2 неделя	Соц.педагог Шмырова Т.А. Нач.ОУУП и ПДН Беликов А.С.
11	Беседа «Об этом забывать нельзя», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь 3неделя	Соц.педагог Шмырова Т.А. Зам. начальника полиции ОРР Сочнев Д.Г.
12	«Новый год в компании бабы Яги» 1-6 кл. «Новогодняя перезагрузка» 7-9	Декабрь 4неделя	Нифонтова М.В. Бурмистрова Ю.Г. Зам. начальника полиции по ООП МО Профатилов Д.Е
13	Занятия с учащимися по воспитанию толерантности и противодействию экстремизму и терроризму «Добра и зла житейские приметы»	Январь 3 неделя	Классные руководители Зам. начальника полиции по ОРР Сочнев Д.Г.
14	Заседание круглого стола «Закон обо мне. Мне о законе»: "Поведение в общественных местах: административная ответственность за правонарушения" 6-9 кл.	Январь 4 неделя	Соц.педагог Шмырова Т.А. Нач.ОУУП и ПДН Беликов А.С.
15	Заседание круглого стола «Закон обо мне. Мне о законе»: Давление среды (наркотики, алкоголь, сигареты). 5-7 кл	Февраль 1 неделя	Соц.педагог Шмырова Т.А. Нач.ОУУП и ПДН Беликов А.С.
16	Школа безопасности: «Что вокруг нас может быть опасным?» 5-9 кл.	Февраль 3 неделя	Классные руководители Заместитель начальника полиции ОРР Сочнев Д.Г.
17	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. "Жизнь без наркотиков ярче" 8-9 кл.	Март 1 неделя	Соц.педагог Шмырова Т.А. Заместитель начальника полиции ОРР Сочнев Д.Г.
18	«Закон обо мне. Мне о законе» " Что такое мелкое хищение». 7-9 кл	Март 3 неделя	Соц.педагог Шмырова Т.А. Нач.ОУУП и ПДН Беликов А.С.
19	«Закон обо мне. Мне о законе»: Правонарушение и наказание (Уничтожение или повреждение чужого имущества). 5-9 кл.	Апрель 2 неделя	Соц.педагог Шмырова Т.А. Нач.ОУУП и ПДН Беликов А.С.
20	Антитерроризм детям: «Проявляйте бдительность!» 5-9 кл.	Апрель 3 неделя	Классные руководители Заместитель начальника полиции ОРР Сочнев Д.Г.
21	«Поведение и безопасность несовершеннолетних в летнее время» 5-9	Май	Соц.педагог Шмырова Т.А. Нач .ОУУП и ОПДН Беликов А.С.

22	Общешкольная линейка "Прощай, веселая пора!» 1-9	Май 4 неделя	Зам.директора по ВР Зам. начальника полиции по ООП МО Профатилов Д.Е.
----	--	-----------------	--

**План
общешкольных родительских собраний
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Сроки	Повестка дня	Ответственные
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ			
1	Сентябрь	1. Режим работы учреждения в 2023-2024 уч.году. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023-2024 учебный год. Ознакомление с учебным планом на 2023-2024 учебный год.	директор школы – Кудишина Н.Л.
		2. Антитеррористическая защищенность ОУ	
		3. Организация питания.	
		4. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Безопасный путь в школу.	зам. директора по УР Тихонова Ю.В.
		5. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности	соц.педагог Шмырова Т.А.
		6. Разное.	
2	Октябрь	Для родителей 7-9 классов: Организация и проведение в 2023/2024 учебном году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в ОО, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, профилактических медицинских осмотров обучающихся"	зам. директора по ВР – Хакимова В.Н.
3	Ноябрь	1. Профилактика правонарушений и преступлений. Семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетних. Ответственность родителей несовершеннолетних.	соц.педагог Шмырова Т.А.
		2. Предупреждение и преодоление конфликтов с собственным ребенком Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	педагог-психолог – Медведцева Н.С.

		3. Нравственные приоритеты семьи, предупреждение безнравственного поведения ребенка, формирование духовности в семье.	зам. директора по ВР – Хакимова В.Н.
		4. Безопасность детей –забота взрослых :о мерах безопасности в период осеннего ледостава . Использование светоотражающих элементов на одежде детей.	зам. директора по УР – Тихонова Ю.В.
4	Март	1. Здоровый образ семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания)	соц.педагог Шмырова Т.А.
		2. Реальная и виртуальная жизнь подростка. Как уберечь подростка от опасности Интернет.	зам. директора по ВР – Хакимова В.Н.
		3. Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности.	педагог-психолог – Медведцева Н.С.
		4. О мерах безопасности в период весеннего ледохода .	зам. директора по УР – Тихонова Ю.В.
		4. Разное.	
5	Май	1. Результаты работы школы за 2023-2024 учебный год. 2. Организация летнего отдыха и занятости учащихся. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в весенний и летний каникулярный период. 3. Организация летней трудовой практики. 4. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений. 5. О распределении в учебном плане часов, отведенных на часть, формируемой участниками образовательных отношений. 6. Анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ». 7. Вручение грамот за успешное воспитание детей, активное участие в жизни школы и класса. 8. Разное.	директор школы – Кудишина Н.Л. зам. директора по ВР – Хакимова В.Н. соц.педагог Шмырова Т.А. зам. директора по УР – Тихонова Ю.В.

Организация деятельности, направленная на получение бесплатного общего образования

Организационные мероприятия в начале учебного года

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Провести проверку готовности учебных помещений и территории школы к учебному году	август	Администрация
2	Составить списки учащихся в соответствии с направлениями Министерства образования	август	Тихонова Ю.В.
3.	Организовать прохождение медкомиссии сотрудниками школы	апрель	Гнускина Н.А.
4	Открыть и укомплектовать следующие классы-комплекты на 2023-2024 уч.год: 1 кл. -1 2 кл. -1 3кл .- 2 4 кл. -1 5 кл. -2 6 кл. - 1 7 кл. - 1 8 кл. – 1 9 кл. – 2	август	Кудишина Н.Л.
5	Организовать прием детей и подготовить всю необходимую документацию.	август	Тихонова Ю.В.
6	Издать приказ о зачислении учащихся в школу	сентябрь	Кудишина Н.Л.
7	Составить отчёт ОО-1	сентябрь	Тихонова Ю.В.
8	Утвердить расписание, режим работы, графики дежурств учителей и воспитателей, списки аттестуемых педагогов.	сентябрь	Кудишина Н.Л.

9	Укомплектовать школу педкадрами, определить нагрузку, подготовить материалы для тарификации учителей и воспитателей.	до 29.08	Кудишина Н.Л.
10	Обеспечить педагогов школы положениями к программам, учебниками в соответствии с учебными планами.	до 27.08	Тихонова Ю.В.
11	Приказом по школе распределить функциональные обязанности между администрацией.	до 01.09	Кудишина Н.Л.
12	Утвердить руководителей школьных методических объединений.	до 27.08	Администрация
11	Назначить: заведующих учебными мастерскими, кабинетами, спортивной комнатой, руководителей кружков, ответственных за технику безопасности, материальноответственных лиц, инвентаризационную комиссию по списанию материальных ценностей, комиссию по распределению стимулирующих надбавок.	Сентябрь	Кудишина Н.Л.
12	Провести инструктаж по ТБ с педколлективом, техперсоналом и учащимися. Подготовить приказ об организации работы по охране труда	Август-сентябрь	Администрация
13	Подготовить учебные кабинеты, проверить состояние ТСО, наглядных пособий, систематизировать по разделам программы, дидактический материал.	до 28.08	Учителя
14	Обеспечить постоянный контроль за состоянием здоровья учащихся.	В течение года	Медсестра
15	Проверить л/дела учащихся, календарные планы учителей и воспитателей.	Сентябрь	Тихонова Ю.В.
16	Закрепить за классами классных руководителей:	до 30.08	Кудишина Н.Л.
17.	Издать приказ о создании Совета школы, распределить обязанности, утвердить план работы.	Август	Кудишина Н.Л.
18	Утвердить состав школьный психолого- педагогический консилиума	Август	Кудишина Н.Л.
19	Организовать спецгруппы по физкультуре	до 01.09	Медсестра

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ».**

№п /п	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки	Ответственные	Прим.
1.	Продолжить работу по обеспечению прав учащихся на получение обязательного бесплатного образования, согласно ст 5 «Закона об образовании в РФ» № 273 ФЗ	В теч. год	Кудишина Н.Л.	
2.	Обеспечить права учащихся, предусмотренных ст. 79 «Закона об образовании в РФ» № 273 ФЗ	В теч. года	Администрация педколлектив	
3.	Издать приказ о зачислении вновь прибывших учащихся, об отчислении выбывших, упорядочить школьную документацию по всеобучу.	До 21.09	Кудишина Н.Л.	
4.	Составить списки о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников школы.	До 05.09	Шмырова Т.А.	
5.	Выявить неблагополучные семьи, взять под контроль вопросы обучения и воспитания детей из этих семей.	1 раз в четверть.	Администрация педколлектив	
6.	Принять меры по обеспечению учащихся учебниками, школьными принадлежностями.	До 01.09	Бурмистрова Ю.Г	

План работы с молодыми специалистами на 2023-2024 учебный год. (Наставничество)

№ П/П	Дата	Мероприятия	Исполнители
1	Август	Собеседование с молодыми специалистами. Утверждение наставников.	Зам. директора по УР и ВР
2	Сентябрь	1.Занятие № 1. Программа. Учебный план, тематическое планирование, поурочное планирование. Постановка триединой цели урока, мероприятия. 2. Инструктаж о ведении школьной документации 3.Посещение уроков, самоподготовок молодых специалистов с целью оказания методической помощи.	Зам. директора по УР и ВР
3	Октябрь	Занятие № 2. Урок-практикум «Методическое требование к уроку». Организация посещения уроков, самоподготовки молодых специалистов учителями-предметниками наставниками с целью оказания методической помощи.	Зам. директора по УР

4	Ноябрь	Занятие № 3. Микроисследование «Организация самостоятельной работы учащихся, методика работы с учебником на уроке».	Зам. директора по УР, психолог, педагоги наставники
5	Декабрь	1. Занятие № 4. Круглый стол «Педагогическое руководство нравственным воспитанием и самовоспитанием школьников». 2. Посещение и анализ классного часа.	Зам. директора по УР, психолог, педагоги наставники
6	Январь	1. Занятие № 5. Выбор оптимального сочетания методов обучения: методика проведения познавательной игры на уроке, организация учебной дискуссии. 2. Посещение уроков с целью оказания методической помощи.	Зам. директора по УР, психолог, педагоги наставники
7	Февраль	1. Занятие № 6. Особенности работы с дидактическими пособиями, дифференцированный подход. 2. Посещение молодыми специалистами уроков педагогов-наставников.	Зам. директора по УР, психолог, педагоги наставники
8	Март	Занятие № 7. Дискуссия «Оценка и учет результатов учебно-познавательной деятельности учащихся».	Зам. директора по УР и ВР
9	Апрель-май	1. Занятие № 8. Конференция «Организация работы с родителями».	Зам. директора по УР, психолог, педагоги наставники
		1. Неделя открытых дверей. Проведение недели открытых уроков молодыми специалистами. учебный год	Зам. директора по УР, психолог, педагоги наставники

ГРАФИК АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА 2023/24 уч.год

№	ФИО	Должность	Категория	Время подачи заявления
1	Безрукова Лариса Вениаминовна	учитель нач.классов	I 30.06.2018	
2	Бурмистрова Юлия Геннадьевна	воспитатель	I 30.10.2020	
3	Бруслова Татьяна Михайловна	учитель швейного дела	СЗД	
4	Бакулина Татьяна Андреевна	учитель	СЗД	
6	Сюбаев Минир Абдулихатъевич	учитель столярного дела	СЗД	
7	Медведцева Наталья Сергеевна	педагогпсихолог	I 29.12.2020	
8	Мельникова Мария Александровна	учитель нач.классов	I 30.06.2018	
9	Нифонтова Марина Венидиктовна	учитель	1	
10	Паршина Ольга Михайловна	Учитель-логопед	сзд	
11	Повар Светлана Александровна	учитель нач.классов	ВЫСШАЯ 02.02.2015	
12	Пядышева Наталья Михайловна	учитель	I 30.06.2018	
13	Шмырова Татьяна Алексеевна	социальный педагог	СЗД 11.01.2016	
14	Шпак Олеся Михайловна	учитель	СЗД	
16	Гаврилин Владимир Николаевич	Учитель столярного дела	29.11.2021 I	
17	Петров Михаил Геннадиевич	Учитель	1 2019	18.10.2023
18	Петрова Екатерина Владимировна	Учитель	1 28.12.2018	
19	Ерёмина Альбина Константиновна	Учитель	26.01.2023	

План-график мероприятий по организации и проведению экзамена по трудовому обучению в 9 классе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Знакомство педагогического коллектива с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации выпускников на заседании педагогического совета	30.08	Администрация
2	Подготовка экзаменационного материала для проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников 9 класса	Сентябрь	учителя профессионально трудового обучения
3	Предоставление экзаменационного материала на экспертизу	Октябрь	учителя профессионально трудового обучения зам.директор по УР
4	Проведение административного совещания по вопросам подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников	Декабрь	директор школы
5	Издание приказа, регламентирующего проведение экзаменов и состав экзаменационных комиссий	Январь	директор
6	Оформление стенда материалами по организации государственной итоговой аттестации выпускников	Февраль	классный руководитель
7	Информирование родителей о нормативно-правой базе, порядке и сроках проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 г. на родительском собрании	Март	Кл.руководитель, зам.директора по УР
8	Оформление заказа (заявки) на поставку бланков свидетельств об окончании школы	Март	директор
9	Анализ выполнения государственных программ	23.05.2024	учителя профессионально трудового обучения, замдиректора по УР

10	Проведение заседания педагогического совета о допуске к экзаменам учащихся 9 классов по итогам усвоения программ	Март	Администрация
11	Составление характеристик выпускников	03.06.2023– 07.06.2024	Кл.руководитель
12	Проведение экзаменов по трудовому обучению в 9-х классах	16.06.2024	экзаменационные комиссии
13	Оформление протоколов по результатам экзаменов по трудовому обучению	16.06.2024	Замдиректор а по УР
14	Оформление свидетельств об окончании школы выпускникам 9-х классов	До 17.06.2024	Зам.директора по УР
15	Проведение заседания педагогического совета о выпуске учащихся 9-х классов	Июнь	Администрация
16	Издание приказа о выпуске учащихся 9-х классов	Июнь	директор
17	Торжественное вручение свидетельств об окончании школы выпускникам 9-х классов	Июнь	Администрация

План работы Совета школы

Заседание 1 (сентябрь)

1. Выборы Совета школы
2. Постановка задач перспективного развития школы в 2023-2024 учебном году.
3. Утверждение плана работы Совета школы на 2023-2024 учебный год

Заседание 2 (ноябрь)

1. Организация профилактических мероприятий по предотвращению заболеваний гриппом и ОРВИ.
2. О работе по предотвращению несчастных случаев.
3. Планирование мероприятий для детей на зимних каникулах.

Заседание 3 (январь)

1. О проблемах введения ФГОС .

Заседание 4 (апрель)

1. Организация работы по подготовке к летнему оздоровительному отдыху детей.
2. Планирование работы по летнему ремонту школы.

ТЕМАТИКА СОВЕЩАНИЙ ПРИ ДИРЕКТОРЕ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Прим.
1.	<p>1.Подготовка школы к новому учебному году (санитарно - гигиенический режим и техника безопасности, степень готовности учебных кабинетов, столовой, спортивного кабинета к новому учебному году).</p> <p>2.Обсуждение и утверждение функциональных обязанностей администрации школы</p> <p>3. Организация ВШК. Итоги оформления рабочих программ, планов работы классных руководителей, воспитателей</p>	август	Администрация	
2.	<p>1.Формирование здорового образа жизни учащихся школы</p> <p>2. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников в процессе образовательной деятельности. Проведение инструктажа по соблюдению пожарной безопасности и ТБ во время учебного процесса с коллективом школы (педколлектив, техработники).</p> <p>4. Организация досуговой деятельности обучающихся (школьные кружки и спортивные секции; кружки и секции дополнительного образования).</p>	сентябрь	Администрация	
3.	<p>1 Работа с учащимися «группы риска»</p> <p>2. Аттестация учителей, воспитателей</p> <p>3. Результаты контрольных работ по итогам повторения пройденного материала (диктанты по письму и р.речи и контрольные работы по математике в 5 – 9-х классах).</p>	октябрь	Администрация	
4.	<p>1.Организация учебного процесса.</p> <p>2. Выполнение планов работы коррекционных занятий</p> <p>3.Профилактика правонарушений и безнадзорности. Организация и проведение работы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения.</p>	ноябрь	Администрация	

5.	<p>1. Тепловой и световой режим работы в школе.</p> <p>2. Соблюдение обучающимися Правил поведения для школьников.</p> <p>3. «Трудный подросток. Обсуждение результатов обследования «агрессивных» обучающихся»</p> <p>4. Состояния преподавания учителей начальных классов</p>	декабрь	Классные руководители Администрация	
6.	<p>1. Об организации текущего контроля и учёта знаний, умений и навыков учащихся.</p> <p>2. Контроль преподавания учителей трудового обучения, учителей физкультуры, логопеда</p>	январь	Администрация	
7.	Результаты работы Совета по профилактике правонарушений.	февраль	Соц.педагог	
8.	<p>1. Нормативные письма и документы РФ в области образования.</p> <p>2. Контроль знаний, умений учащихся</p>	март	Администрация	
9.	<p>1. Подготовка и утверждение экзаменационных билетов к итоговой аттестации учащихся 9 классов. Тренировочные экзамены в 9 классах по трудовому обучению.</p> <p>2. Состояние оздоровительной работы в школе.</p> <p>Санитарное состояние школьных помещений</p> <p>3. Проведение дня гражданской обороны.</p>	апрель	Классные руководители Администрация	
10	<p>1. Результаты административных контрольных работ</p> <p>2. О работе учителей по подготовке учащихся к экзаменам.</p> <p>3. Система работы с родителями</p> <p>4. Состояние классной и школьной документации.</p> <p>5. Прохождение трудовой практики.</p> <p>Организация работы на пришкольных участках</p>	май	Администрация Учителя трудоуобразования Классные руководители	

План работы Совета профилактики правонарушений

Задачи Совета профилактики:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений в образовательной среде.
2. Обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.
3. Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания ребёнка.

№ п/п	Виды работ	Сроки проведения	Ответственные
	Работа с обучающимися допускающими пропуски уроков без уважительной причины, нарушающими дисциплину, имеющими низкую успеваемость	В течение года по мере необходимости	Шмырова Т.А. – социальный педагог
1	Анализ работы Совета профилактики правонарушений среди обучающихся в ГБОУ СО "Школа АОП № 14 г.Вольска"	Сентябрь	Хакимова В.Н. - заместитель директора по ВР
2	Итоги летнего отдыха учащихся (по материалам МКДН и ЗП, ПДН)		
3	Утверждение плана работы Совета профилактики правонарушений среди обучающихся в ГБОУ СО "Школа АОП № 14 г.Вольска" на новый учебный год.		
4	Рассмотрение персональных дел учащихся		
		По мере необходимости	Хакимова В.Н. - заместитель директора по ВР
5	Рассмотрение и утверждение списков детей, обучающихся в ГБОУ СО "Школа АОП № 14 г.Вольска" состоящих на внутришкольном учёте, учёте ПДН, МКДН и ЗП и воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении, детей, находящихся под опекой, малообеспеченные и многодетные семьи		Шмырова Т.А. – социальный педагог
1	Организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, на учёте в ПДН, МКДН и ЗП.	Октябрь	Хакимова В.Н. заместитель директора по ВР
2	Результаты психологической диагностики детей с целью выявления склонностей к правонарушениям		
3	Состояние и реализация планов помощи детям, находящимся в социально-опасном положении.		
4			
			Медведцева Н.С. – педагог-психолог
			Шмырова Т.А. – социальный педагог

	Рассмотрение персональных дел учащихся	По мере необходимости	Шмырова Т.А. – социальный педагог
1	Результаты мониторинга наркоситуации, выявляющего отношение подростков к психоактивным веществам, степень осведомлённости. Результаты анкетирования «Мой выбор».	Ноябрь	Медведцева Н.С.– педагог-психолог

2 3	Отчёт о выполнении программ социально – педагогической помощи обучающимся, стоящим на ВШУ.		Классные руководители Шмырова Т.А.– социальный педагог Медведцева Н.С.– педагог-психолог
	Рассмотрение персональных дел обучающихся.		Шмырова Т.А.– социальный педагог
	Итоги работы социально - психологической службы по профилактике правонарушений среди обучающихся в ГБОУ СО "Школа АОП № 14 г.Вольска"за 1 полугодие		Декабрь
2 3	Организация отдыха в период зимних каникул, обучающихся, находящихся на внутришкольном профилактическом учете.	По мере необходимости	Хакимова В.Н. - заместитель директора по ВР Шмырова Т.А.– социальный педагог
	Рассмотрение персональных дел обучающихся.		Шмырова Т.А.– социальный педагог
	Состояние реализация и планов помощи детям, находящимся в социально-опасном положении.		Январь
2 3	Результаты профилактической работы с обучающимися стоящими на учёте в ПДН за 1 полугодие	По мере необходимости	Классные руководители
	Рассмотрение персональных дел обучающихся.		Шмырова Т.А.– социальный педагог
1	Внеурочная занятость обучающихся, находящихся на внутри школьном профилактическом учете.	Февраль	Хакимова В.Н. - заместитель директора по ВР

2	Отчёт о выполнении программ социально – педагогической помощи обучающимся, стоящим на ВШУ.	По мере необходимости	Классные руководители Шмырова Т.А.– социальный педагог Медведцева Н.С.– педагог-психолог
3	Рассмотрение персональных дел обучающихся.		Шмырова Т.А.– социальный педагог
1	Работа классного руководителя с детьми «группы риска»	Март	Классные руководители
2	Приглашение родителей, у которых отсутствует контроль за ребёнком. Родителей из неблагополучных семей.	По мере необходимости	Шмырова Т.А.– социальный педагог
3	Рассмотрение персональных дел обучающихся.		Шмырова Т.А.– социальный педагог
1	О работе по предупреждению пропусков занятий обучающимися.	Апрель	Классные руководители
2	Рассмотрение персональных дел обучающихся – нарушителей порядка.	По мере необходимости	Шмырова Т.А. – социальный педагог
3	Работа по профилактике ПАВ среди обучающихся.		
1	Состояние и реализация планов помощи детям, находящимся в социально-опасном положении.	Май	Шмырова Т.А. – социальный педагог
2	Постановка и снятие учащихся с ВШК.		Классные руководители
3	Итоги работы социально - психологической службы по профилактике правонарушений среди обучающихся в ГБОУ СО "Школа АОП № 14 г.Вольска" за 2023 - 2024 учебный год.		Медведцева Н.С.– педагог-психолог Шмырова Т.А. – социальный педагог
4	Трудоустройство выпускников школы и детей, находящихся под опекой.		Хакимова В.Н.- заместитель директора по ВР

Комплексный план работы школы с детьми- инвалидами

Цель:

- создание адаптивной среды, условий, обеспечивающих оптимизацию учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование благоприятных условий для социализации детей- инвалидов и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование; - формирование и дальнейшее развитие оказания социально-психологической- педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания; - активное привлечение к включению в учебную деятельность и внеурочную досуговую занятость детей;
- формирование толерантного отношения в школе к детям- инвалидам.

Задачи:

- 1) мониторинг состояния здоровья детей-инвалидов, профилактика заболеваний;
- 2) развитие и коррекция возможностей детей-инвалидов в учебно-воспитательном процессе;
- 3) расширение возможностей детей – инвалидов, обучающихся в школе для самореализации и социализации;
- 4) оказание психологической и информационной помощи родителям детей-инвалидов.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационные мероприятия			
1.	Формирование базы данных детей-инвалидов школы.	Сентябрь	
2.	Мониторинг данных о количестве детей-инвалидов, их статуса, сроках инвалидности.	в течение года	
3.	Изучение личных дел, протоколов ПМПК, медицинских карт.	в течение года	
4.	Организация обучения детей-инвалидов в школе, на дому. Согласование учебных планов.	Сентябрь	
5.	Распределение детей по группам трудового обучения с учетом диагноза.	по плану	
6.	Посещение семей детей-инвалидов.	по плану	
7.	Предоставление характеристики на ребенка-инвалида для освидетельствования инвалидности.	по необход.	

№ п\п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Примечание
1.	Коррекция списка детей – инвалидов обучающихся в школе	сентябрь	Социальный педагог	
2.	Осуществление мероприятий по организации обучения детей – инвалидов в новом учебном году согласно рекомендациям медицинских комиссий	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	
3.	Вовлечение детей в творческие занятия по интересам, кружки, секции, организация каникулярного отдыха детей, содействие в трудоустройстве подопечных.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	
4.	Индивидуальные беседы	В течение года	Социальный педагог, практический психолог	

Диагностическая деятельность

	Название	Дата	Ответственные
1	Составление социального паспорта по классам	Сентябрь	Администрация, педагогические работники
2.	Исследование уч-ся с учетом вновь прибывших: изучение личных дел, посещение семей, беседа с ними	В течение учебного года	Соц. педагог, Классные руководители
3	Исследование семей (неполные, многодетные, неблагополучные, малообеспеченные)	Сентябрь	Соц. педагог
4	Анкетирование учащихся об отношении к табакокурению, к ЗОЖ	Ноябрь	Психолог
5	Мини-сочинение для 9 кл. «Моя будущая семья»	Февраль	Учителя СБО
6	Исследование семей подростков, состоящих на ВШУ	Октябрь	Соц. педагог, зам. по ВР

Охранно - защитная деятельность.

Название	Дата	Ответственные

1. Контроль за детьми, находящимися под опекой	В течение учебного года	Соц. педагог, классные руководители
2. Оказание помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей	В течение учебного года	Соц. педагог, практический психолог, классные руководители, воспитатели
Проводить работу по оздоровлению детей	В течение учебного года	Соц. педагог
4. Посещение неблагополучных семей	Постоянно	Соц. педагог, классные руководители, воспитатели
5. Доводить до сведения педагогов и родителей нормативные документы и законодательные акты по защите прав детей	Постоянно	Соц. педагог
6. Организация встреч с работниками МВД и прокуратуры	В течение года	Соц. педагог, зам. по ВР
7. Осуществление контроля за соблюдением «Конвенции о правах ребёнка» в стенах школы	Постоянно	Соц. педагог, педагогические работники

Материально-техническое информационное обеспечение

Задачи:

1. Формирование необходимой и достаточной информации для управления, внедрения программ развития школы.
2. Развитие МТБ, учебно-методических комплексов и служб сопровождения.

Показатели	Технологии	Ответственные
Выполнение санитарногигиенических норм обеспечения УВП	Административный общественный контроль в течение года	Директор Профсоюзный комитет
Обеспеченность учебниками, учебной литературой	Сравнительный анализ август	Зам. директора по УР Библиотекарь
Привлечение дополнительных материальных средств и источников финансирования	Анализ количественных показателей в течение года	Директор
Составление финансовой документации, контроль выполнения	Штатное расписание, смета расходов, тарификация в течение года	Директор, бухгалтер Зам. директора по УР

Удовлетворенность: - учителей условиями труда, - родителей условиями образовательного учреждения - обучающихся условиями обучения	Опрос Май	Зам. директора по УР и ВР
Проведение инвентаризации	Декабрь	Комиссия
Работа по совершенствованию кабинетной системы: - оснащение кабинетов ТСО - продолжить работу по оформлению классов и школы, по озеленению школы - проведение ремонта школы	в течение года Июнь-июль-август	Администрация Зав. Кабинетами
Развитие МТБ: приобретение оборудования	Приобретение из бюджетных средств, за счет спонсорской помощи в течение года	Администрация
Подготовка школы к новому учебному году	Проведение ремонта, составление документации июнь-июль-август	Администрация
Реконструкция освещения в кабинетах	В течение года	Директор Завхоз
Составление акта проверки выполнения соглашения по ОТ	Май-август-июнь	Администрация, инженер по ОТ Профсоюзный комитет
Выполнение плана мероприятий по улучшению условий труда	В течение года	Директор, Завхоз Профсоюзный комитет

