

## *Конспект открытого урока по русскому языку*

*(3 класс II четверть)*

*Урок закрепления знания по теме «Правописания сочетаний ЖИ – ШИ».*

Цель урока: Закреплять знания детей о написании слов с сочетаниями жи-ши

Задачи урока:

образовательная: Обобщать знания о шипящих звуках и закреплять умения правильно писать сочетания с шипящими в словах.

- развивающая: Развивать орфографическую зоркость, развивать способности к обобщению, классификации; совершенствование пространственной ориентировки учащихся; обогащение их словарного запаса

- воспитательная: воспитывать культуру поведения, положительную мотивацию к учебе, предмету; готовить учащихся к самостоятельной жизни; бережное отношение к предметам интерьера;

-коррекционная: проводить коррекцию психических функций - памяти, мышления, внимания, мелкой и крупной моторик рук;

-здоровьесберегающая: создать условия для профилактики нарушений осанки и зрения.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: мультимедийный проектор, ПК, мультимедийная презентация, CD-проигрыватель, карточки для индивидуальной работы.

### План урока

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Переход к новой теме
4. Закрепление
5. Домашнее задание
6. Итоги урока. Оценки

### Ход урока

#### **1. Организационный момент**

Установка на внимание.

Звучит музыка из мультфильма «Волшебник Изумрудного города».

- Вспомните, из какого мультфильма эта музыка?

- Назовите главных героев этого мультфильма? Давайте вспомним.

СЛАЙД 1.

(герои с именами)

( Страшила - соломенное пугало, ожившее по волшебству и мечтающее получить мозги. После долгого, полного опасностей и приключений путешествия в компании друзей (девочки Элли, Железного Дровосека, Трусливого Льва и пёсика Тотошки). Страшила добивается исполнения своей мечты: Великий и Ужасный Гудвин даёт Страшиле мозги и назначает его новым Правителем Изумрудного города). Страшила умён, обаятелен. находчив, поначалу немного стеснителен. Сам автор признавал, что Страшила - его любимый герой).

-В имени какого героя есть орфограмма, которую мы изучали на прошлом уроке?

- Пригласим Страшилу к нам на урок. СЛАЙД 2.

-В слове Страшила какой звук мы слышим после [Ш] , а что пишем?

Вспомним правило.

-Тема нашего урока « Правописание сочетаний жи- ши» СЛАЙД 3.

( повторили несколько раз)

## 2. Проверка домашнего задания ( упр.№ 5, С. 90)

– Посмотрите на доску, составьте слова из данных слогов. СЛАЙД 4.

( стри-, мы-, -жи, -ши)

- А каких слов не хватает? (ужи, ежи) СЛАЙД 5.

- Что мы знаем о правописании сочетаний жи-ши?

- Какая тема урока? СЛАЙД 6.

## 3. Работа над темой урока.

1.- Открываем тетради, записываем число, классная работа.

- Какая орфограмма в слове «классная», не забываем подчеркивать.

2. Картинный диктант. СЛАЙД 7 .

- Страшила принёс нам картинки с изображением животных и просит рассказать ему про них и научить правильно, писать их названия. СЛАЙД 8, 9, 10, 11, 12, 13.

Дети рассказывают о животных, слова записывают на доске и в тетради.

Мыши, ужи, ежи, жираф, моржи, машина.

- Как все эти слова можно назвать одним словом? ( животные) Какое здесь лишнее слово?

Слайд 14.

3. Физминутка для глаз. СЛАЙД 15.

4. Игра на внимание.

– Я называю слова, если есть орфограмма – хлопаем в ладоши, если нет- закрываем глаза руками.

Снежинка, пружина, нос, вышивка, циркуль, машина, окно, широкий, циркач, жидкость, жираф, шарик, пушистый, рыжик, цитрус.

5. Работа в парах.

Карточки с заданиями.

1 группа

Задание: списать предложения, вставить пропущенные буквы, выделить орфограмму.

2 группа

Задание: вставить пропущенные буквы и подчеркнуть.

Самопроверка и проверка с учителем. СЛАЙД 17.

#### **4. Закрепление.**

1. Работа с учебником. С.91, упр. 6.

1 группа делают всё, 2 группа первое предложение.

2. Работа с текстом.

- Для чего нужны слова?

- Что можно составить из слов? А из предложений?

- Что такое текст?

- Посмотрите на экран. Что здесь не так? СЛАЙД 19.

( Нет знаков препинания)

-Выделим предложения.

- С какой буквы пишем после точки?

- Почему выделены некоторые гласные?

( безударные гласные в корне слова, их надо проверять)

Пишут текст самостоятельно, для 2 группы карточки с текстом. Вставить пропущенные буквы.

3. Беседа после написания текста.

- Сейчас мы отправимся в лес. Угадайте, каких животных мы встретим в лесу зимой?

## Загадки

Кто зимой холодной,  
Ходит злой, голодный. (Волк)

\*\*\*

Прыг-скок, прыг-скок,  
Длиноушка – белый бок. (Заяц)

\*\*\*

Рыжая шубка  
По веткам скачет,  
В дупло орешек прячет. (Белка)      СЛАЙД 21.

- Составьте с этими словами предложения.

4. Задание: составь слова.

( шарики со словами).

- Страшиле очень понравилось у нас на уроке. Он приготовил для вас подарок. Это шарики со словами. Но как вы знаете, он сначала не умел правильно писать, а сейчас научился и хотел исправить ошибки, но не успел. Давайте поможем ему дописать слова на шариках.

( Шина, уши, ужи, лужи, малыши, рыжики, шиповник, ландыши)

## 6. Домашнее задание.

– Сегодня вы получите домашнее задание не из учебника. У каждого карточки с заданием : вставить в слова скороговорки пропущенные буквы и списать.

С мышами во рж\_  
Подруж\_лись еж\_,  
Ушли в камыш\_,  
И во рж\_ - ни душ\_.

7. Итог урока.

\_ Страшила благодарит вас за урок.      СЛАЙД 23.

– Вспомним тему урока и правило.

Выставление оценок с обоснованием.

Рефлексия.

- Ребята, выберите предложение для итога нашего урока. СЛАЙД 24.

- Я научился...

- Я понял...

- Мне было интересно!

- Мне было не интересно!